

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2024**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE – EDUCAȚIE TIMPURIE  
ȘI CURRICULUMUL PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI, METODICA  
DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN CREȘĂ  
(EDUCATOR-PUERICULTOR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte**

1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel:  
*gră-un-țe-le; hra-nă* **2x1p=2 puncte**
2. câte 1 punct pentru transcrierea, din primul paragraf al fragmentului dat, a oricărui două cuvinte monosilabice (de exemplu: *în, dar, din, cu*), respectiv a oricărui cuvânt plurisilabic (de exemplu: *vânătorului, grăunțele, corăbiile* etc.) **3x1p=3 puncte**
3. câte 1 punct pentru menționarea oricărui antonim potrivit pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *bucurie – tristețe, mâhnire; ziseră – tăcură*) **2x1p=2 puncte**
4. câte 1 punct pentru indicarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *corăbiile – vapoarele, vasele; stricase – distrusese, nimicise*) **2x1p=2 puncte**
5. alcătuirea unui enunț corect cu omonimul cuvântului **dar** (de exemplu: *Am crezut că va ploua, dar m-am înșelat.*) **2 puncte**
6. transcrierea, din textul dat, a oricărei propoziții negative (de exemplu: *...nu mai știa.../Să nu vă fie teamă.*) **2 puncte**
7. alcătuirea unui enunț asertiv cu substantivul **corabie** (de exemplu: *Corabia a navigat multe zile pe mări liniștite.*) **2 puncte**
  - alcătuirea unui enunț asertiv corect – 1 punct;
  - utilizarea substantivul *corabie* – 1 punct.

**B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte**

**1. Conținut – 10 puncte**

- câte 1 punct pentru precizarea oricărui două trăsături care fac posibilă încadrarea operei literare selectate în specia literară menționată în cerință **2x1p=2 puncte**
- câte 1 punct pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două trăsături indicate, prin valorificarea a două secvențe din creația literară selectată **2x1p=2 puncte**
- câte 1 punct pentru indicarea oricărui două elemente de compoziție, specifice construcției discursului narativ al basmului cult ales (de exemplu: *acțiune, temă, momentele subiectului, conflict, incipit, final, moduri de expunere, repere spațiale, repere temporale* etc.) **2x1p=2 puncte**
- câte 1 punct pentru exemplificarea fiecăruia dintre cele două elemente de compoziție indicate, prin valorificarea a oricărui două secvențe din opera literară selectată **2x1p=2 puncte**
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la specificul construcției discursului narativ al unui basm cult, prin utilizarea mijloacelor lingvistice adecvate exprimării unei aprecieri, precum și a unor structuri, conectori sau tehnici argumentative (utilizarea de argumente convingătoare, formularea de judecăți de valoare - 2p./utilizarea, în argumentare, doar a elementelor de interpretare – 1 p.) **2 puncte**

Probă scrisă la limba și literatura română, introducere în pedagogie – educație timpurie și curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani, metodică desfășurării activităților instructiv-educative în creșă (educator-puericultor în limba română)

Model

Barem de evaluare și de notare

**2. Redactare – 5 puncte** (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dacă dezvoltă subiectul propus.*)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*mai mult de 2 greșeli, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.*) **1 punct**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**1. Conținut – 20 de puncte**

- definirea conceptului de *proiectare didactică* **4 puncte**
- câte 4 puncte pentru descrierea oricăror două *funcții ale proiectării didactice*, ținând cont de scopurile acesteia **2x4p=8 puncte**
- prezentarea importanței *funcțiilor proiectării didactice*, punând accent pe educația la vârstă mică: prezentare adecvată, corectă și completă, cu accent către educația la vârstă mică – 8p./ prezentare corectă din punct de vedere teoretic, dar exemplificare parțial completă pentru aspectele prevăzute în cerință – 3p./ prezentare superficială, ezitantă – 1p. **8 puncte**

**2. Redactare – 10 puncte** (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată.*)

- organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; stil și vocabular adecvate conținutului; claritate a enunțului; varietate a lexicului; sintaxă adecvată; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 3p./ text clar organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică, dar cu ezități în exprimare, cu un vocabular restrâns și cu folosire ezitantă a limbajului de specialitate – 1p./ text vag organizat, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta, cu un vocabular monoton, fără utilizarea limbajului de specialitate – 0p.*) **3 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare – 4p./ succesiune logică a ideilor, susținere a acestora prin raționamente pertinente, cu formulare de judecăți de valoare – 3p./ succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 2p./ idei susținute prin raționamente, fără emiterea unor judecăți de valoare – 1p./ afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism – 0p.*) **4 puncte**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*2-3 greșeli, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor – 1p./ 4 sau mai multe greșeli, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.*) **2 puncte**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

- definirea conceptului de *activitate ludică* din perspectiva încadrării acesteia în curriculumul pentru educația timpurie **5 puncte**
- câte 3 puncte pentru precizarea oricăror două modalități de organizare a grupei pentru desfășurarea unei *activități ludice* în creșă **2x3p=6 puncte**
- descrierea oricăreia dintre cele două modalități de organizare a grupei precizate **10 puncte**
  - descriere adecvată și nuanțată, cu referire la o *activitate ludică* în creșă – 10p.

Probă scrisă la limba și literatura română, introducere în pedagogie – educație timpurie și curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani, metodică desfășurării activităților instructiv-educative în creșă (educator-  
puericultor în limba română)

Model

Barem de evaluare și de notare

- descriere corectă, din punct de vedere teoretic, însă fără referire la o *activitate ludică* în creșă – 4p.
- descriere superficială, ezitantă – 2p.

- exprimarea argumentată a unui punct de vedere privind importanța organizării și desfășurării *activităților ludice* în creșă: argumentare adecvată și nuanțată, cu referire la organizarea și desfășurarea *activităților ludice* în creșă – 9p./ argumentare corectă din punct de vedere teoretic, însă fără referire la organizarea și desfășurarea *activităților ludice* în creșă – 4p./ încercare de argumentare – 2p.

**9 puncte**