

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
12 iulie 2017**

**Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Realizați o prezentare, de două-trei pagini, a personalității, ca structură integratoare a mecanismelor psihice, având în vedere următoarele repere:

- definirea conceptelor de *individ*, de *persoană*, de *personalitate*;
- enumerarea a patru dintre dimensiunile personalității, analizând totodată două dintre acestea;
- explicarea structurii personalității, prin prezentarea succintă a relațiilor dintre temperament și caracter, aptitudini și caracter și, respectiv, temperament și aptitudini;
- justificarea unei opinii referitoare la faptul că *activitățile de consiliere susțin formarea/dezvoltarea personalității prin conturarea unor situații în care individul își poate recunoaște propriile limite și resursele de care dispune, cu scopul construirii imaginii de sine echilibrate, dar și a respectului față de ceilalți.*

Notă!

Pentru **conținutul** prezentării se acordă **27 de puncte**.

Pentru **redactarea** prezentării se acordă **3 puncte**, astfel: încadrarea prezentării în limita de spațiu precizată (1 punct), calitatea organizării ideilor (1 punct), demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare (1 punct).

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Succesul școlar trebuie analizat din perspectiva obținerii de către elevi a unui randament școlar superior, care să le permită, în viitor, integrarea socio-profesională și realizarea unei personalități productive, receptive față de schimbări, inteligente, creative, capabile să ia decizii și să se adapteze rapid la situații noi. Succesul școlar presupune, deci, formarea la elevi a unor structuri cognitive, operaționale, psihomotrice, afectiv-motivaționale și socio-morale.

- A. Definiți *memoria*, ca proces psihic. **4 puncte**
- B. Prezentați conceptele de *insucces școlar* și de *abandon școlar*. **6 puncte**
- C. Explicați necesitatea cunoașterii stilurilor de învățare în vederea eficientizării învățării. **4 puncte**
- D. Detaliați două metode/tehnici de învățare eficientă. **6 puncte**
- E. Enumerați trei factori perturbatori ai procesului instructiv-educativ. **6 puncte**
- F. Argumentați influența pe care condițiile vieții sociale o au asupra învățării. **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Pentru a crește motivația și interesul elevilor pentru învățare, în cadrul orelor de *Consiliere și orientare* profesorul urmărește conștientizarea transferului de abilități și cunoștințe atât în activitatea școlară, cât și în viața reală. Următoarea secvență face parte din programa pentru clasele a IX-a – a XII-a:

Competențe generale:

1. Explorarea resurselor personale care influențează planificarea carierei
2. Integrarea abilităților de interrelaționare, în vederea dezvoltării personale și profesionale
3. Utilizarea adecvată a informațiilor, în propria activitate, pentru obținerea succesului
4. Elaborarea proiectului de dezvoltare personală și profesională
5. Exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate

Clasa a XII-a

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Exersarea abilităților de utilizare eficientă a diferitelor resurse, pentru a localiza, selecta și evalua informații despre învățare, muncă, carieră	Managementul informațiilor și al învățării <u>Managementul informațiilor</u> - resurse relevante cu privire la învățare, muncă, carieră <u>Managementul învățării</u> - învățarea permanentă (caracteristici, reglementări naționale și europene)
4.1. Evaluarea pregătirii personale pentru continuarea studiilor/ pentru inserția profesională	Planificarea carierei <u>Alternative educaționale</u> - învățământ postobligatoriu: școli postliceale, învățământ universitar, educația adulților; specificul educației, condiții de acces, finalizare, echivalarea diplomelor la nivel european

(Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, OMEC 5287/ 09.10.2006)

Pentru secvența dată, construieți demersul didactic pe care l-ar putea realiza la clasă profesorul din centrele/cabinetele de asistență psihopedagogică, urmărind:

- prezentarea *valorilor și atitudinilor*, respectiv, a *sugestiilor metodologice*, ca elemente componente ale programei școlare;
- explicarea raportului dintre competențele generale prevăzute în programă și competențe specifice date;
- evidențierea importanței pentru adolescenți a formării/dezvoltării competențelor specifice date;
- prezentarea succintă a două metode didactice utilizate pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice din secvența dată;
- exemplificarea desfășurării demersului didactic în cadrul activității specifice la clasă, utilizând una dintre metodele didactice pe care le-ați ales;
- evaluați formarea/dezvoltarea uneia dintre competențele din secvența dată, prin elaborarea unui item de tip pereche, elaborând totodată răspunsul așteptat;
- argumentarea afirmației potrivit căreia *în cadrul orelor alocate la Consiliere și orientare, elevii beneficiază de sprijin pentru conștientizarea conexiunilor între ceea ce învață și utilitatea abilităților și a cunoștințelor dobândite, pentru viața reală.*