

EN VI
2015

Raport Național

Analiza rezultatelor Evaluării naționale la
finalul clasei a VI-a

PROBA: LIMBĂ ȘI COMUNICARE





RAPORT NAȚIONAL EN VI 2015

LIMBĂ ȘI COMUNICARE

ANALIZA REZULTATELOR ÎNREGISTRATE LA
EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a VI-a (ENVI) 2015

Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a nu ar fi putut avea loc fără cooperarea profesorilor și a directorilor din unitățile de învățământ care școlarizează clase din învățământul gimnazial. Tuturor acestora le mulțumim pentru participare.

Mulțumim, de asemenea, profesorilor implicați în elaborarea subiectelor.

Nu în ultimul rând, mulțumim tuturor celor implicați în procesul de transmitere a subiectelor, precum și în procesul de centralizare a rezultatelor evaluării.

© Centrul Național de Evaluare și Examinare, 2015

Este permisă imprimarea sau descărcarea conținutului pentru uz propriu. Solicitățile pentru permisiunea de a reproduce acest document, integral sau parțial, în scop comercial, trebuie adresate Centrului Național de Evaluare și Examinare. Fragmentele din această publicație incluse în documente, prezentări, site-uri și materiale didactice trebuie însoțite de indicarea CNEE ca sursă și proprietar al drepturilor de autor.

CUPRINS

I.	Evaluarea națională de la finalul clasei a VI-a.....	6
	Limbă și comunicare	6
	Elemente specifice pentru EN VI	6
	Proba de „Limbă și comunicare”	6
	Specificațiile testelor.....	6
	Combinăția de teste limba română – limba franceză.....	8
	Combinăția de teste limba română - limba engleză	16
	Combinăția de teste limba română – limba minorității naționale – limba modernă	23
II.	Concluzii.....	35
III.	Anexe.....	36
	Lista figurilor din text	99
	Lista tabelor.....	101

I. Evaluarea națională de la finalul clasei a VI-a

Limbă și comunicare

La fel ca în anul școlar 2013-2014, și în anul școlar 2014-2015 atât Evaluările Naționale la finalul claselor a II-a și a IV-a, cât și Evaluarea Națională de la finalul clasei a VI-a au fost organizate la nivel național, în conformitate cu prevederile Art. 74, alin.(2) - (4) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Baza metodologică pentru toate cele trei evaluări naționale derulate în anul școlar 2014-2015 este dată de *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015*, aprobată prin OMEN nr. 5123 din 15.12.2014, numită în continuare *Metodologia*.

Elemente specifice pentru EN VI

În cazul Evaluării naționale de la finalul clasei a VI-a, elementul de noutate în raport cu evaluările realizate de către cadrele didactice de la clasă, în mod curent, constă în caracterul „transdisciplinar” al fiecărei probe stabilite prin legea educației, aspect menținut neschimbat, la fel ca în cazul evaluării naționale de la finalul clasei a VI-a administrate în anul școlar anterior.

Astfel, pentru proba de „Limbă și comunicare”, în condițiile curriculumului mono-disciplinar aflat în vigoare, referențialul îl reprezintă competențele comune identificate la nivelul disciplinelor „Limba română”, „Limba modernă I” și „Limba maternă” (în cazul elevilor care studiază în limbile minorităților naționale).

Proba de „Limbă și comunicare”

Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a VI-a este o evaluare națională și reprezintă modalitatea de evaluare cu scop de orientare, de optimizare a învățării elevilor aflați la finalul clasei a VI-a, introdusă prin legea educației. Rezultatele consemnate în Fișa de evaluare (partea I) îi oferă cadrului didactic de la clasă posibilitatea de a integra informațiile rezultate dintr-o evaluare externă în evaluarea calitativă, cu scopul facilitării întocmirii planurilor individualizate de învățare.

Specificațiile testelor

Structura testelor a fost definită în cadrul pilotărilor din anii 2012 și 2013, confirmată prin administrarea evaluării din anul 2014 și prezentată în modelele publice.

În cazul **Probei transdisciplinare „Limbă și comunicare”**, s-a optat pentru urmărirea a două competențe, aflate în mod necesar în conformitate cu programele școlare în vigoare:

1. Evaluarea competenței de receptare a mesajului scris, cu aplicații pe texte non-literare.

2. Raportarea elevului la situații, experiențe, „probleme” posibil a fi întâlnite în viața reală, în universul școlar, dar și social al elevului de clasa a VI-a (11-12 ani);

Le sunt propuse elevilor două texte, (respectiv trei texte, în cazul elevilor din clasele cu predare în limbile minorităților naționale), unul în limba română și unul într-o limbă modernă (limba modernă I studiată), texte care au o temă comună și pe care trebuie să le înțeleagă, utilizându-le ca suport pentru rezolvarea unor sarcini de lucru/situații/„probleme” din universul lor imediat.

Deoarece sarcinile de lucru/itemii construiți pentru această probă vizează exclusiv **competența de receptare a mesajului scris din texte nonliterare, în scopuri diverse**, corectitudinea exprimării în scris este un criteriu de evaluare implicit și nu va fi „penalizată”. Se aplică principiile funcționale în Programul OECD – PISA: *„Greșelile ortografice și de gramatică trebuie ignorate, cu excepția situațiilor în care acestea influențează în mod serios sensul răspunsului. Testul de înțelegere a textului (comprehenziunea textului scris) nu este un test de evaluare a exprimării în scris. Trebuie de asemenea ignorate greșelile minore în transcrierea numerelor dacă nu se specifică diferit în instrucțiunile de codificare ale unui anumit item”*.

În procesul de evaluare, în formularea și în aplicarea descriptorilor de performanță corespunzători codurilor din Caietul cadrului didactic ce funcționează ca un ghid al evaluatorului, se iau în considerare orice formulări/modalități de rezolvare a sarcinilor de lucru, ce corespund cerințelor formulate.

Caracterul transdisciplinar al probei de Limbă și comunicare este pus în evidență prin proiectarea sarcinilor de lucru în relație cu textele selectate pentru limba maternă/limbile materne, respectiv limba modernă I.

Textele selectate au fost selectate astfel încât să aibă următoarele caracteristici:

- Textul-suport în limba română are între 500 și 550 de cuvinte;
- Textul-suport în limba modernă I are între 200 și 250 de cuvinte;
- Textul-suport în limba maternă are între 150 și 200 de cuvinte;
- Este esențial ca textele selectate să fie texte nonliterare autentice, reale, având la final sursa clar indicată;
- Temele textelor au fost alese, în conformitate cu programa școlară în vigoare, astfel încât să fie de interes pentru elevul de clasa a VI-a: comunicarea în școală și în familie; universul real și universul virtual, activități pentru școală, pentru familie, pentru timpul liber, prietenia, activități sportive, activități în școală, hobby-uri etc.
- Tipologia textelor nonliterare selectate a respectat prevederile programelor școlare în vigoare, de exemplu: anunțul, știrea, scrisoarea, informații structurate pe baza unui mesaj, așa cum apar pe website-uri, blog-uri accesibile elevului de clasa a VI-a, texte publicitare, articole de ziar/revistă, diferite anunțuri, știri din presa scrisă;
 - Datorită specificului probei transdisciplinare, textele propuse au fost selectate în perechi: un text în limba română și un text în limba modernă I, elementul comun fiind tema;
 - S-a urmărit să nu existe două texte selectate din surse/autori identici, în funcție de subiect;
 - În selectarea tuturor textelor s-a evitat apariția cuvintelor/termenilor din alte limbi decât limba română, respectiv limba modernă I, precum și a cuvintelor/expresiilor licențioase/de argou.
 - În selecția textelor publicitare s-a făcut referire la apariții de cărți/volume/reviste tipărite/online; de asemenea, în pregătirea testelor s-au selectat fragmente din diverse ghiduri turistice/culturale/istorice/de informare generală despre anumite evenimente/monumente/tezaure/elemente de patrimoniu naționale/internaționale etc.;
 - Pentru selecția textelor nonliterare de tip publicistic au fost preferate revistele/publicațiile culturale/literare/de opinie, evitându-se astfel subiecte și teme controversate/discutabile; de asemenea, au fost evitate articolele din presa cotidiană

(există posibilitatea contestării unei anumite alegeri – cotidianul X în detrimentul cotidianului Y), precum și a textelor publicitare ale produselor comerciale;

- Articolele de ziar/revistă au fost alese din publicații/reviste care să prezinte un real interes pentru elevii clasei a VI-a, ținând cont și de particularitățile de vârstă ale acestora;

- Textul nonliterar de tipul știre din presa scrisă poate fi despre diferite evenimente culturale, științifice, sportive, sociale naționale/internaționale;

- Anunțurile selectate pot aborda teme/subiecte de interes pentru gusturile/preferințele elevilor de clasa a VI-a;

Sarcinile de lucru vizează înțelegerea ambelor texte propuse (respectiv a celor trei texte, în cazul elevilor care studiază în limbile minorităților naționale), conform modelului postat.

Combinăția de teste limba română – limba franceză

La o primă vedere, analiza rezultatelor înregistrate de elevi la testele de limba română - limba franceză din cadrul ENVI, limbă și comunicare 2015, conduc către identificarea a două concluzii majore:

1. Rezultatele din 2015 se înscriu în aceeași tendință ca și cele din anul anterior, procentele de răspuns corect pe tip de item fiind asemănătoare în cei doi ani în care testul a fost administrat la nivelul întregii populații școlare de clasa a șasea;
2. Nivelul de înțelegere a textului suport este net superior nivelului de exprimare liberă, atât în privința limbii române, cât și a limbii franceze. Astfel, la itemii vizând evaluarea competenței de înțelegere a textului scris, procentul de răspunsuri corecte (total sau parțial) este superior aceluiași procent cu referire la itemii care verifică exprimarea scrisă.

Analiza rezultatelor obținute pe item la fiecare test în parte aduce însă câteva clarificări cu privire la modul de abordare a textelor în limba română și în limba franceză din perspectiva elevului de clasa a șasea, dar și cu privire la modul de concepere a respectivelor teste, deoarece alegerea temei textului-suport, temă comună textelor în română și franceză în cadrul acestei evaluări, se dovedește a fi un element care influențează într-o măsură deloc neglijabilă nivelul de performanță al elevilor.

Astfel, în ceea ce privește testele de română-franceză, se remarcă o ușoară creștere a ponderii răspunsurilor libere complete ale elevilor atunci când acestea vizează competența de exprimare în scris pe o temă legată de cea a textului-suport. Tema testului 2 - *Crăciunul copilăriei* - pare a fi mai familiară respondenților și mai generoasă din punctul de vedere al capacității de declanșare a comunicării la majoritatea respondenților decât tema testului 1 - *Filmele pentru copii*, fapt ce ar trebui să repună în discuție oportunitatea folosirii de teste diferite cadrul aceleiași evaluări. Testul unic ar scădea gradul de subiectivitate și ar oferi premise pentru o evaluare corectă și coerentă.

Rezultatele obținute la primii itemi de înțelegere globală (activitatea I) arată performanța înregistrată de respondenți la nivelul capacității de receptare globală a mesajului scris în limba română și limba franceză. Majoritatea respondenților au dat unul, două sau trei răspunsuri corecte, în timp ce numărul maxim de răspunsuri corecte - patru - nu a fost identificat decât de 26,22 % dintre respondenți la testul 1 și 30,08% dintre respondenți la

testul 2. Faptul că respondenții care au dat toate răspunsurile greșite sau nu au dat niciun răspuns constituie un procent foarte scăzut dovedește că, în general, competența de receptare a mesajului scris este dobândită de marea majoritate a respondenților și că modul de formulare a itemilor le este familiar.

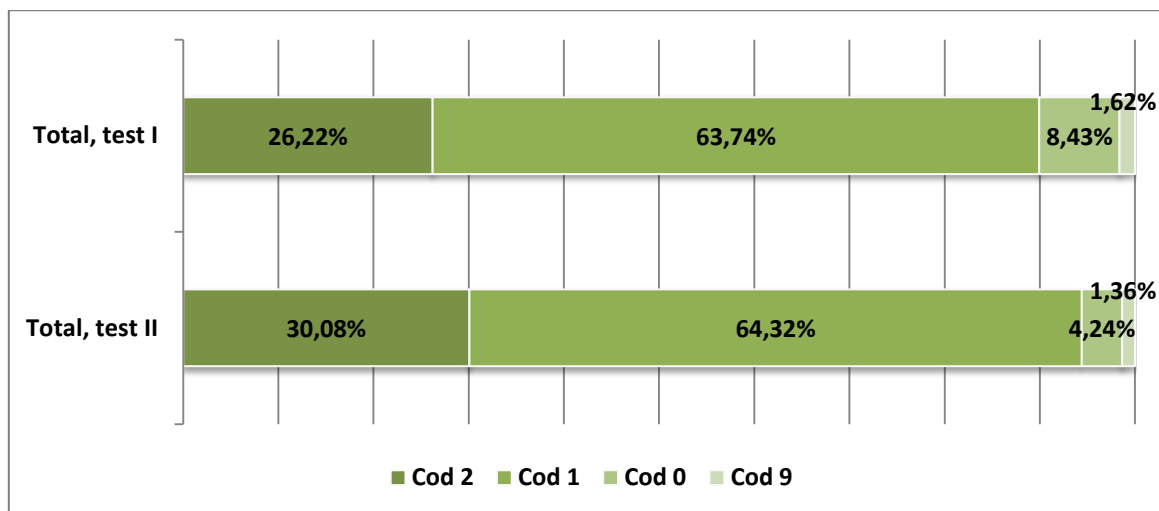


FIGURA I.1: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL I DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, EN VI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date EN VI 2015

Activitățile II A și II B descriu performanța respondenților la competența de receptare detaliată a textului în limba română, respectiv a textului în limba franceză. Este firesc faptul că procentul celor care au dat cel mai mare număr de răspunsuri corecte la textul în limba română (79,85% la testul 1 și 66,90% la testul 2) este superior celui al răspunsurilor corecte la textul în limba franceză (53,43% la testul 1 și 53,80% la testul 2). Cu toate acestea, primul dintre procente – cel vizând asocierea de cuvinte în limba română – este destul de scăzut, iar diferența de receptare între limbă maternă - limbă străină este relativ scăzută. De unde se poate deduce faptul că respondenților le este cunoscut acest tip de item în special de la activitățile legate de învățarea limbii străine, în cadrul cărora se alocă mai mult timp dobândirii cunoștințelor lexicale. Demn de remarcat este, pe de altă parte, că numărul celor care nu dau niciun răspuns la acest tip de exercițiu referitor la textul în limba franceză este destul de mare (4,82% la testul 1 și 3,53% la testul 2), comparativ cu cei care nu răspund deloc cu referire la textul în limba română (1,33% la testul 1 și 1,66% la testul 2).

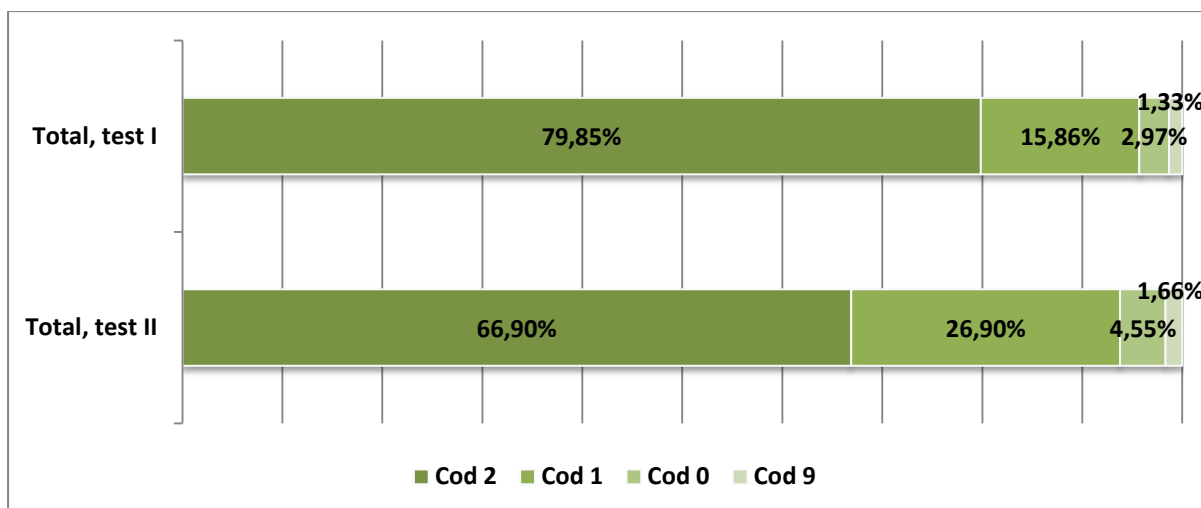


FIGURA I.2: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL II.A DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

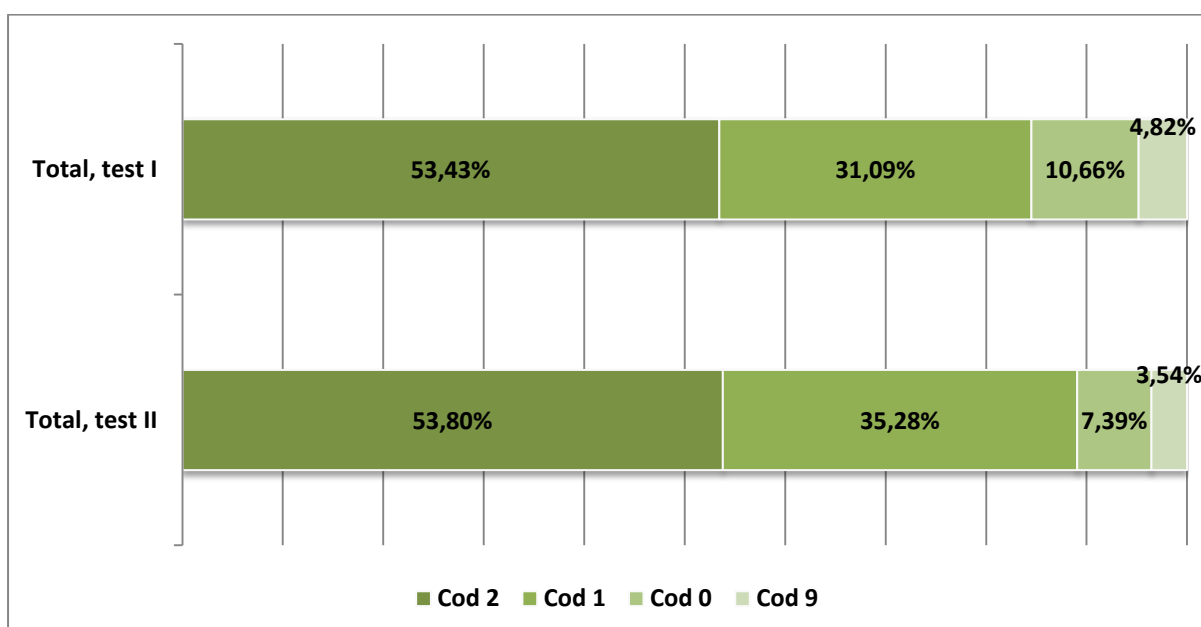


FIGURA I.3: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL II.B DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

În ceea ce privește activitatea III, care vizează transcrierea din texte a adjectivelor în română și franceză referitoare *la personajele din filmul prezentat (test 1)* și *referitoare la Crăciun (test 2)* se remarcă o distribuție foarte echilibrată a codurilor 2 și 1 între răspunsurile adecvate și cele parțiale. Faptul că marea majoritate a respondenților oferă răspunsuri adecvate sau parțial adecvate la un item clasic de înțelegere detaliată a textului în limba maternă sau modernă dovedește gradul ridicat de familiarizare cu acest tip de activitate. Singura problemă pe care o pune interpretarea rezultatelor la acest tip de item este imposibilitatea de a identifica limba în care s-au identificat corect adjectivele. Așa cum sunt distribuite, codurile nu precizează decât numărul de răspunsuri corecte (cod 2 pentru patru adjective - două din fiecare text, deci în fiecare limbă - sau mai multe și cod 1 pentru un număr mai mic de adjective). La codul 1, punctajul parțial nu poate oferi informații cu privire la textul din care respondentul a/nu a transcris numărul de adjective cerut.

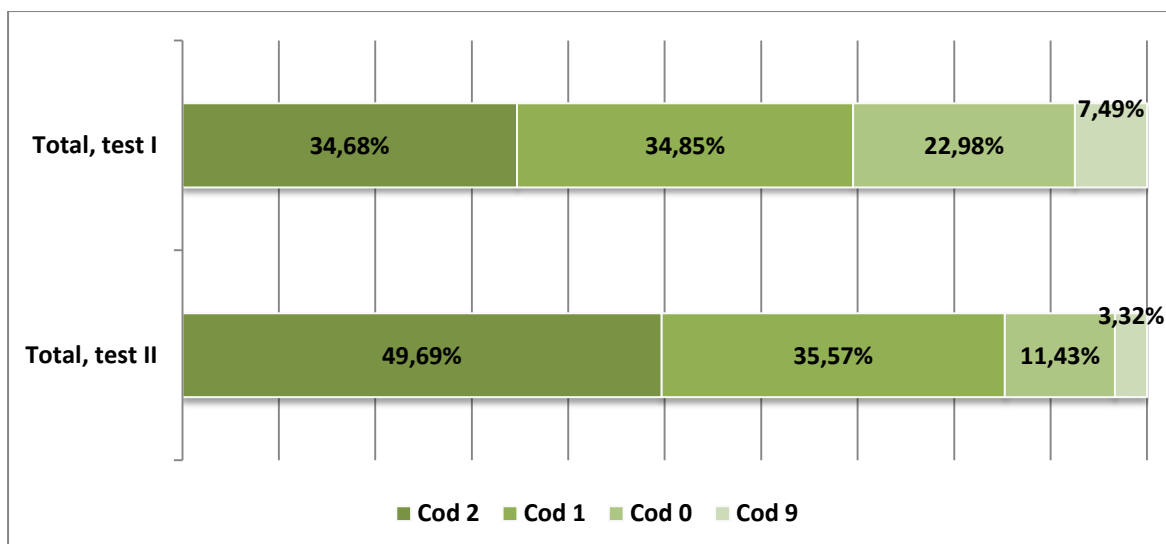


FIGURA I.4: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL III DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Cea de-a IV-a activitate vizând receptarea textelor propune patru itemi de tip A/F, câte doi pentru fiecare dintre cele două texte, fiecăruia dintre aceștia acordându-i-se cod separat. Pentru acest tip de itemi codurile sunt:

Cod 21: răspuns corect și justificat

Cod 11: răspuns corect, fără justificare

Cod 12: răspuns corect, dar justificarea este ezitantă

Cod 13: omiterea răspunsului, dar transcrierea unei secvențe potrivite pentru valoarea de adevăr a enunțului dat

Cod 00: alte răspunsuri

Cod 99: niciun răspuns

În privința textului în limba română, sub jumătate dintre respondenți dau atât răspunsul corect, cât și justificarea adecvată (codul 21 - 49,44% la primul item test 1, 25,34% la primul item test 2 și 31,20% la cel de-al doilea item test 1, 33,29% cel de-al doilea item test 2), iar încă 10-20% dau răspunsul corect fără justificare adecvată sau cu justificare ezitantă (codurile 11, respectiv 12). Respondenții care nu dau răspunsul corect sau nu dau niciun răspuns (codurile 13, 00, respectiv 99) sunt destul de numeroși, procentul acestora variind între cca 15% % la primul item (test 1) și cca 30% pentru cel de-al doilea item (test 1 și test 2).

Situația este destul de asemănătoare și în cazul itemilor de acest tip care fac referire la textul în limba franceză. Așa cum e și firesc, gradul de înțelegere a textului în limba străină este inferior celui de înțelegere a textului în limba română. Numărul celor care dau răspuns greșit referitor la textul în franceză nu diferă în mod semnificativ față de cel al respondenților care greșesc la textul în limba română.

Analiza rezultatelor obținute la activitatea IV indică o scădere considerabilă a nivelului de înțelegere a textului în limba română, comparativ cu anul anterior. Elevul de clasa a șasea are o dificultate vădită în abordarea textului non literar în română, dificultate diminuată în cazul limbii străine (care, de altfel, se situează în cu totul altă paradigmă a învățării). Constatarea nu face decât să dubleze, completeze și întărească concluziile la care au

ajuns de-a lungul anilor studiile PISA cu privire la capacitatea de citire și înțelegere a textelor non literare la elevii români.

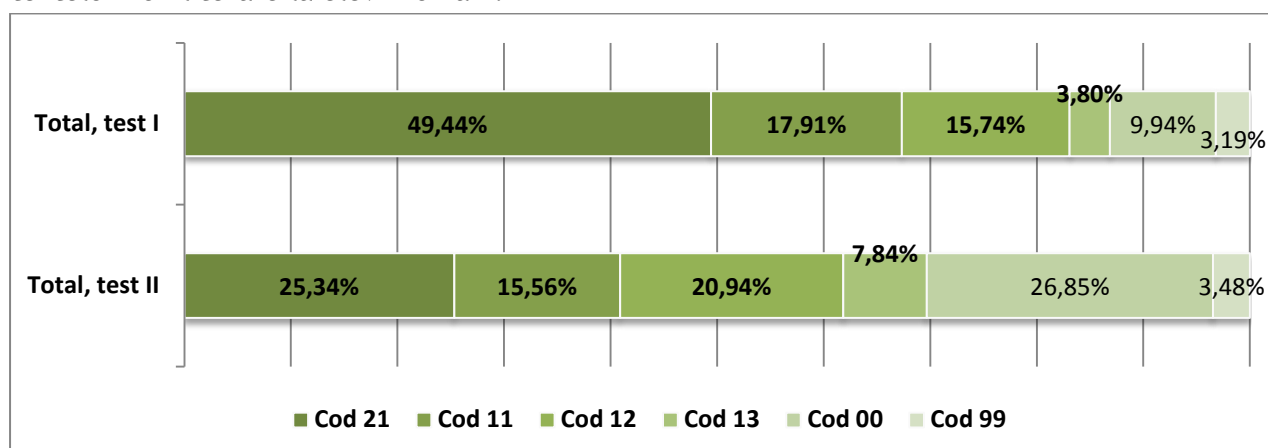


FIGURA I.5: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.1 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, EN VI 2015

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

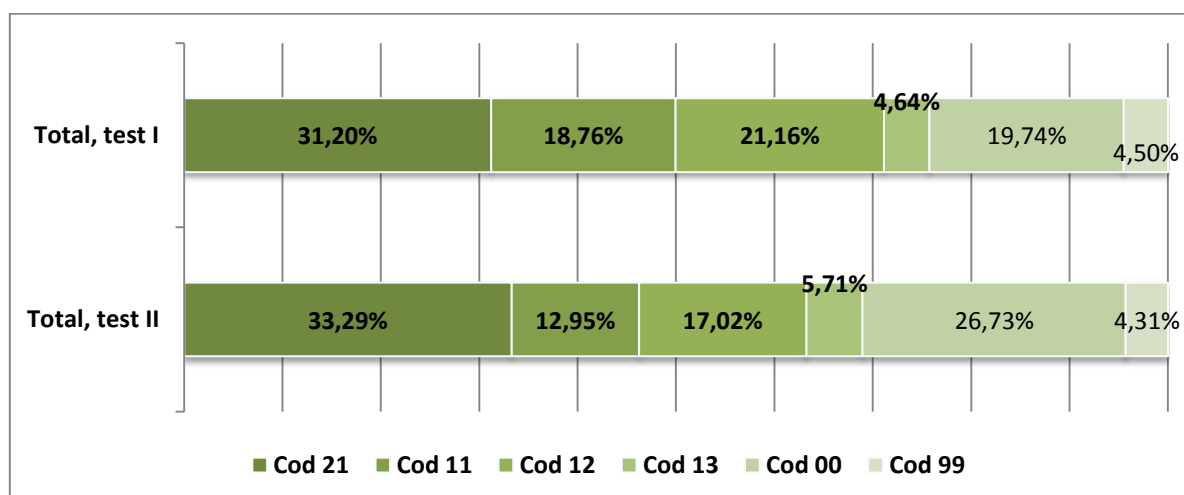


FIGURA I.6: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.2 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

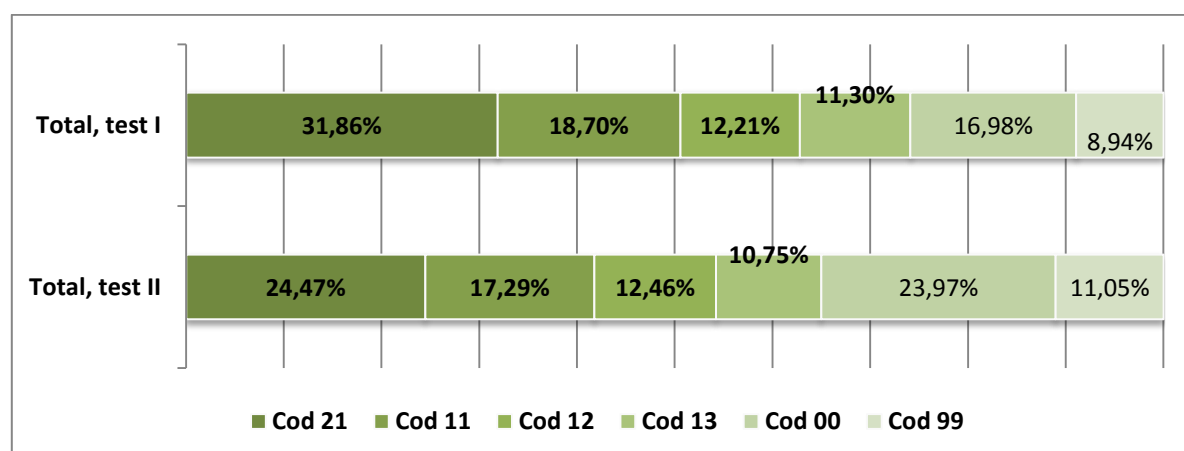


FIGURA I.7: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.3 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

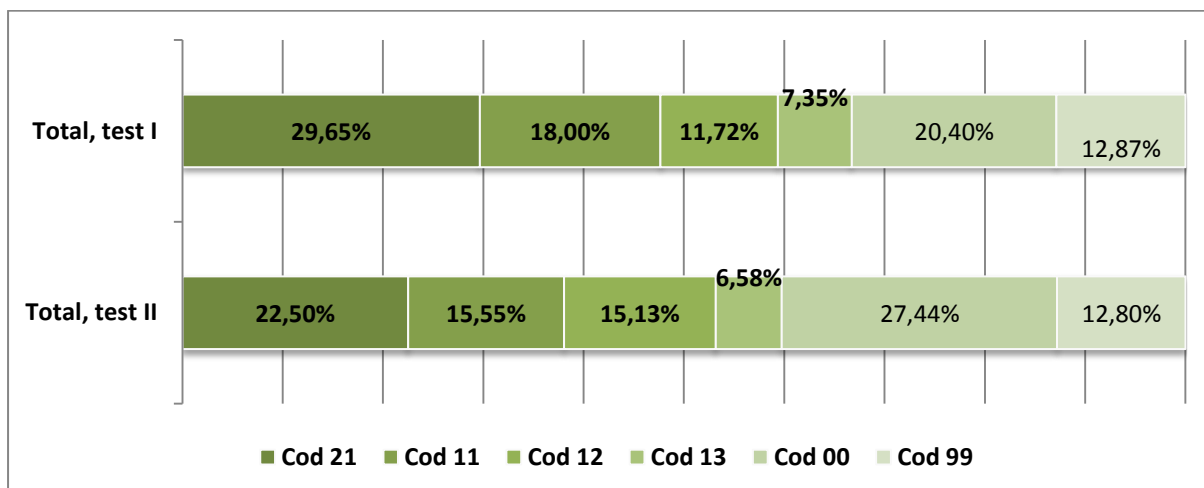


FIGURA I.8: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.4 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, EN VI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Rezultatele înregistrate la activitatea V arată că o largă majoritate de respondenți identifică sensul detaliat al textului în limba română, putând reproduce și secvența justificativă adecvată. Doar 9,57% (test 1) și 7,70% (test 2) dintre respondenți greșesc răspunsul, iar 6,01% (test 1) și 4,05% (test 2) nu dau niciun răspuns. Spre deosebire de itemii tip adevărat/fals de la activitatea IV, itemul de la activitatea V nu presupune decât identificarea unei secvențe precise din text și transcrierea respectivei justificări din acea secvență, ceea ce explică scorurile mult mai bune înregistrate la activitatea V.

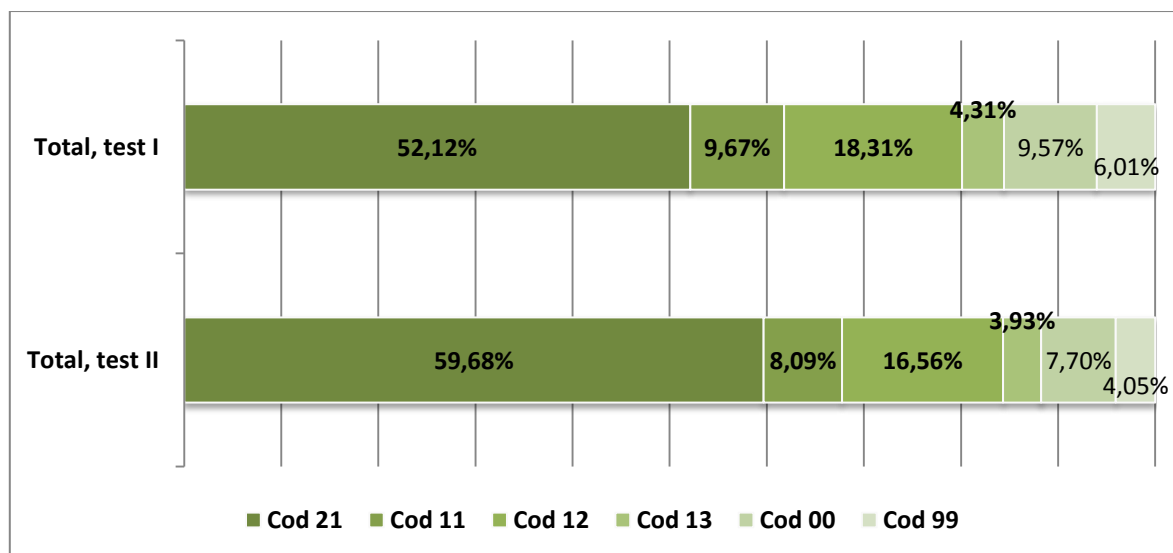


FIGURA I.9: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL V DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, EN VI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Situația este alta atunci când respondenții trebuie să justifice o informație din textul în limba franceză prin reformularea unei scurte secvențe din text (activitatea VI). Doar 33,28% (test 1) și 42,33% (test 2) dintre respondenți reușesc să dea un răspuns coerent și complet (codul 2). Aproape 17,03% (test 1) respectiv 7,69% (test 2) dau un răspuns ezitant, incomplet (codul 1), iar aproximativ jumătate dintre respondenți primesc condurile 0 (alte răspunsuri), respectiv 9 (niciun răspuns). Faptul că 27,49% (test 1) și 22,62% (test 2) dintre

respondenți nu scriu nimic la acest item dovedește o slabă capacitate de exprimare în limba franceză.

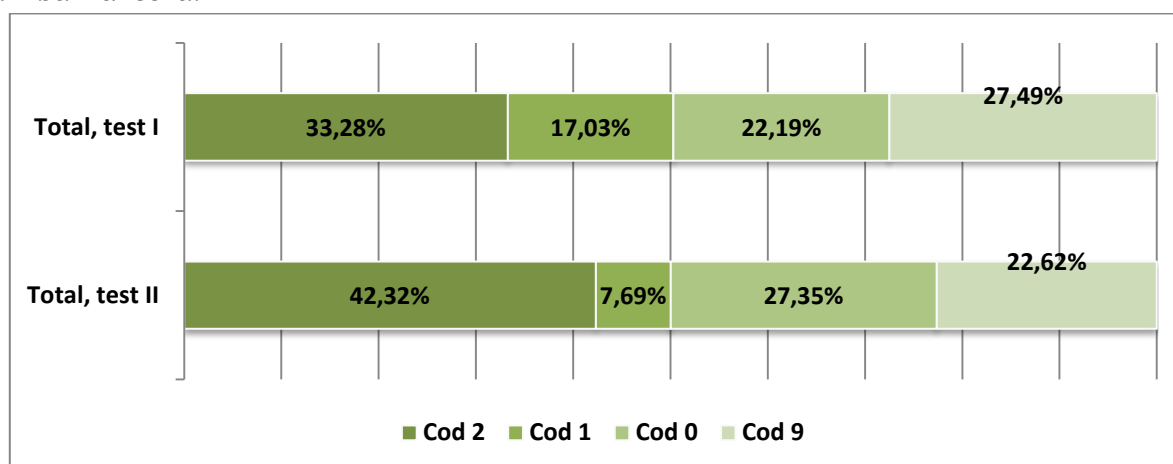


FIGURA I.10: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL VI DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, EN VI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Activitatea VII le propune elevilor să stabilească o asemănare între cele două texte. Aproximativ 70% dintre aceștia se dovedesc a fi capabili să folosească informația din texte (42,43% – test 1; 55,35% – test 2, pentru elaborarea unui răspuns coerent, iar 27,89% – test 1, respectiv, 21,20% – test 2 – pentru a elabora un răspuns ezitant). Surprinzător este totuși faptul că, deși acest tip de item este uzual și are un grad redus de dificultate, puțin sub zece procente dintre respondenți nu oferă niciun răspuns.

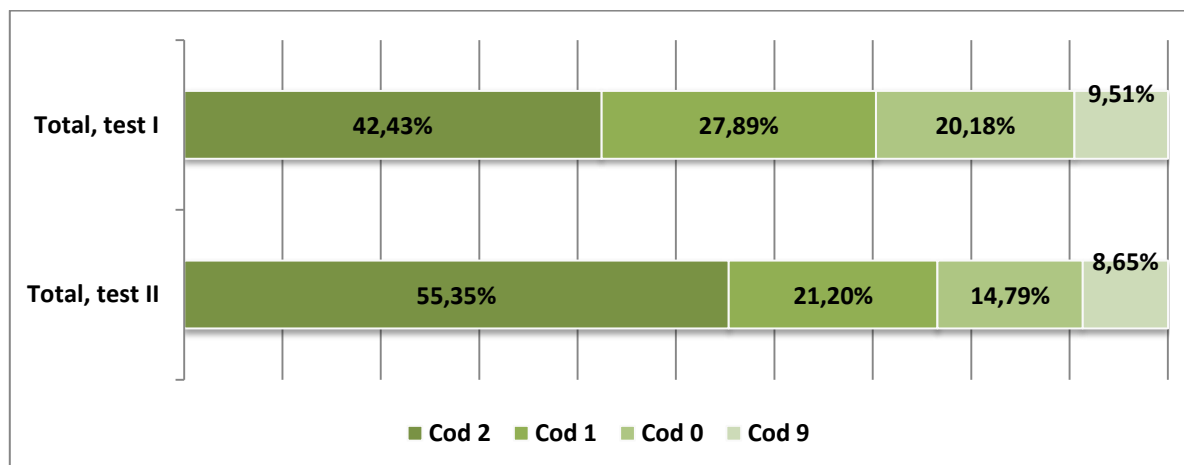


FIGURA I.11: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL VII DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, EN VI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

În privința competenței de exprimare a mesajului scris în limba franceză, rezultatele obținute la activitatea VIII (care solicită exprimarea liberă în limba franceză) confirmă rezultatele obținute la activitatea VI. 37,93% (test 1) și 36,12% (test 2) nu răspund nimic la întrebările *Aimes-tu les films d'animation? Pourquoi?* (test 1) și *Aimes-tu la fête de Noël? Pourquoi?* (test 2), iar procentul celor care dau răspunsul corect depășește cu puțin 15%.

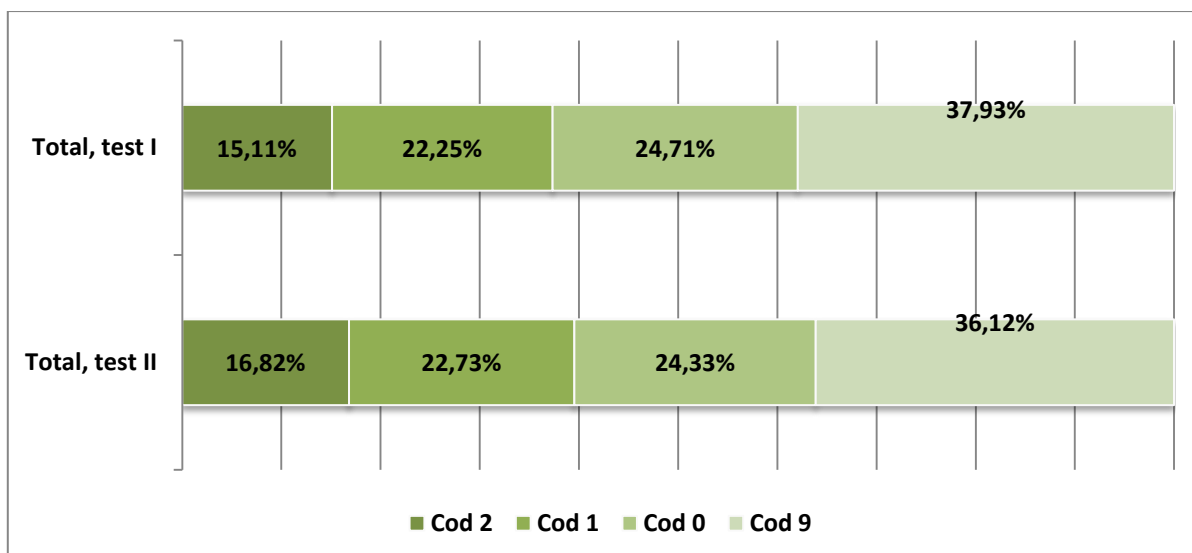


FIGURA I.12: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL VIII DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, EN VI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Activitatea IX propune elaborarea unui chestionar adresat colegilor pentru a afla care sunt obiceiurile în privința vizionării de filme (test 1), respectiv în privința sărbătoririi Crăciunului (test 2). Aproximativ 70% (test 1) și un procent ceva mai mare (test 2) dintre respondenți răspund complet sau parțial la această cerință, iar mai puțin de 8% nu dau niciun răspuns.

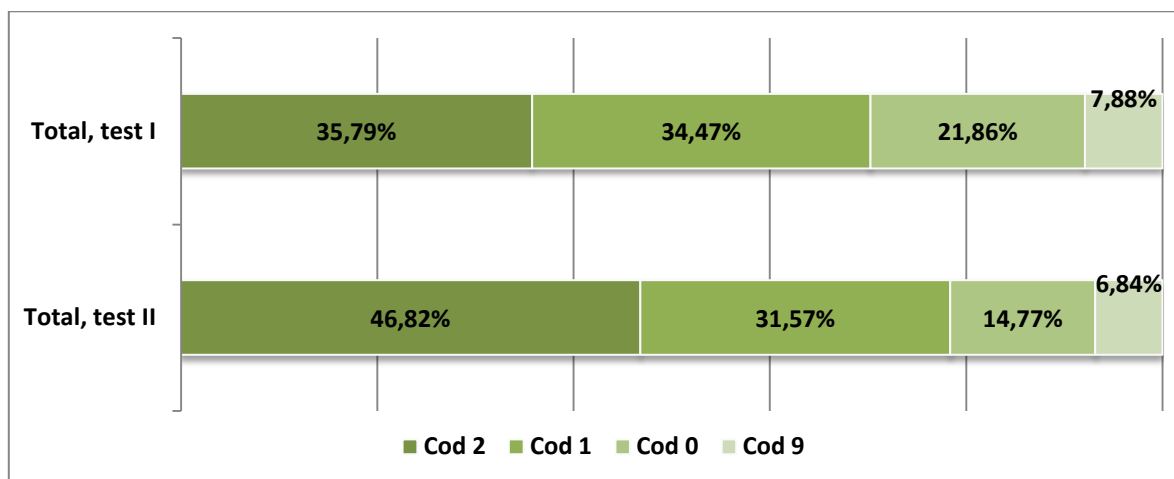


FIGURA I.13: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IX DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Activitatea X solicită o scurtă motivare, tot în limba română, cerință care se dovedește mai dificilă, deoarece 11,85% (test 1) și 10,47% (test 2) dintre elevi nu dau niciun răspuns. Procentul celor care oferă răspunsul corect și complet este de 42,62% (test 1), respectiv 50,23% (test 2).

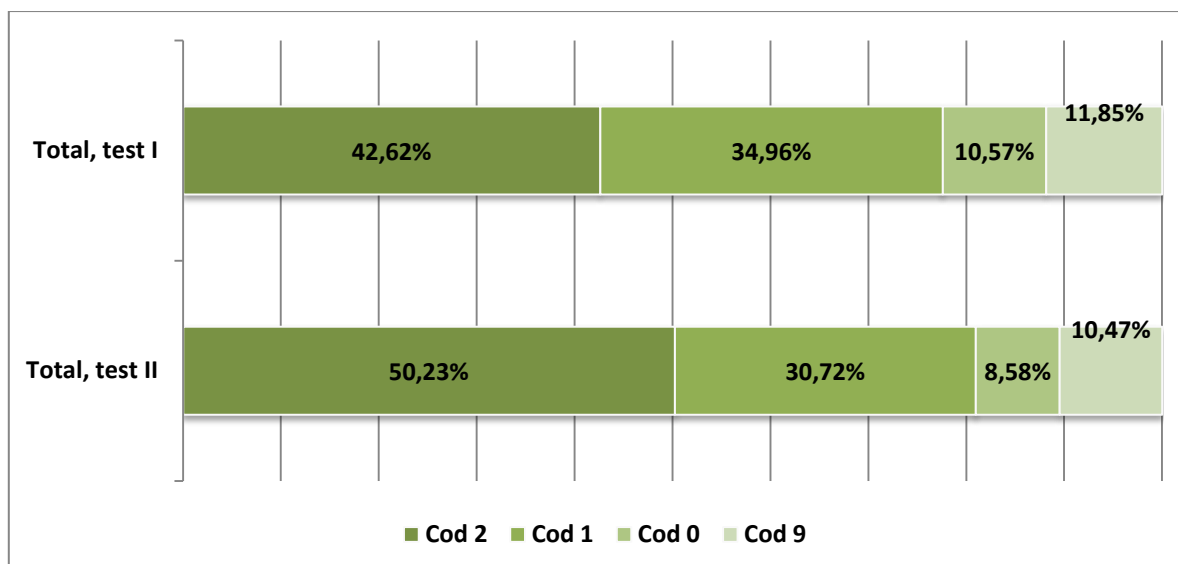


FIGURA I.14: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL X DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, EN VI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Combinarea de teste limba română - limba engleză

În ceea ce privește testele de limba română – limba engleză din cadrul ENVI, limbă și comunicare 2015, trebuie precizat, în primul rând, că anumite tipuri de itemi au fost modificate și înlocuite în vederea standardizării formatului testelor, astfel încât toate testele care evaluează transdisciplinar limba română în combinație cu limba modernă 1 studiată, să aibă aceeași structură. Totuși, în aceste condiții, se constată că rezultatele din 2015 nu au suferit modificări majore față de rezultatele din 2014. Astfel, nivelul de înțelegere a textului suport este net superior nivelului de exprimare liberă, atât în privința limbii române, cât și a limbii engleze.

Scopul analizei rezultatelor obținute pe item la fiecare test în parte este de a observa felul în care elevii de clasa a șasea abordează textele în limba română și în limba engleză. Comparând cele două teste, se poate observa că există diferențe destul de semnificative între numărul de răspunsuri corecte, la unii itemi preferându-se tema *Filmele pentru copii* (itemul IV 54, 67%, spre deosebire de 28, 50%), iar la altele *Crăciunul copilăriei* (itemii IX și X).

Itemul I se referă la identificarea unor informații prezente fie doar în textul-suport A sau în textul-suport B, fie în ambele texte-suport. Toate cele 4 răspunsuri corecte, corespunzătoare codului 2, au fost identificate de către 38,40% dintre respondenți la testul 1, spre deosebire de testul 2, unde procentajul scade cu aproximativ 10% (29,09%). Diferența de 10 procente se păstrează și în cazul codului 1 (1-3 răspunsuri corecte), dar de data aceasta în favoarea testului 2. Având în vedere faptul că peste 90% dintre respondenți au reușit să identifice cel puțin un răspuns corect, se poate trage concluzia că acest tip de item nu a prezentat un grad de dificultate foarte ridicat.

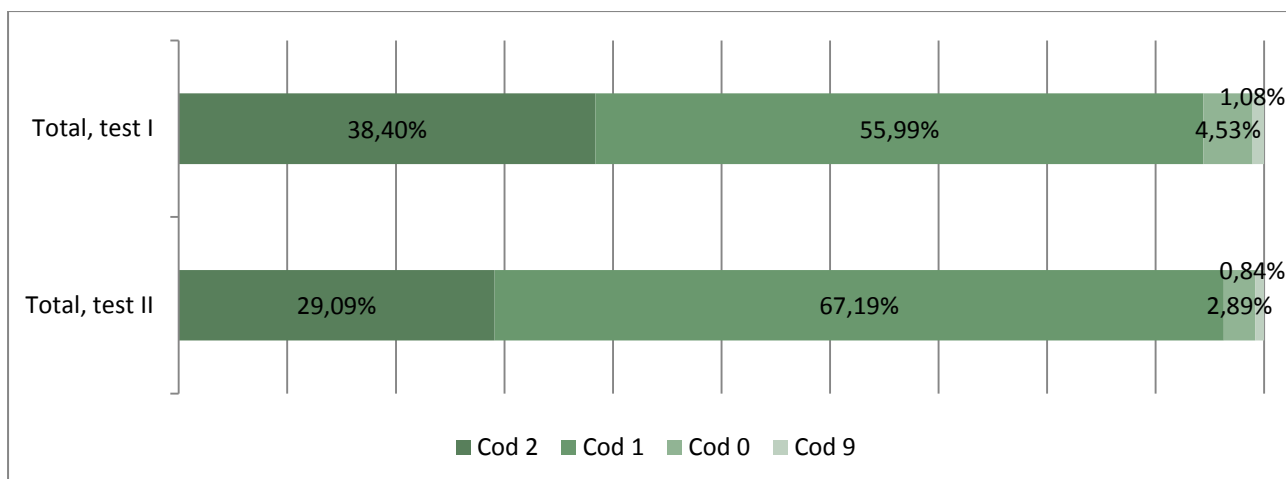


FIGURA I.15: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL I DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Itemul II urmărește receptarea celor două texte, cel în limba română și cel în limba engleză, solicitând respondenților să asocieze anumite cuvinte din cele două texte. Se remarcă faptul că respondenții au performat mai bine la limba română, la ambele teste, peste 75% reușind să obțină codul 2, asociind corect toate cele 4 cuvinte. La limba engleză, în jur de 68% dintre respondenți au obținut codul 2. Ca și la itemul I, numărul respondenților care au dat răspunsuri greșite sau nu au răspuns deloc se situează sub 10%, dovedindu-se încă o dată că itemii care vizează nivelul de înțelegere a textelor-suport au fost mai accesibili.

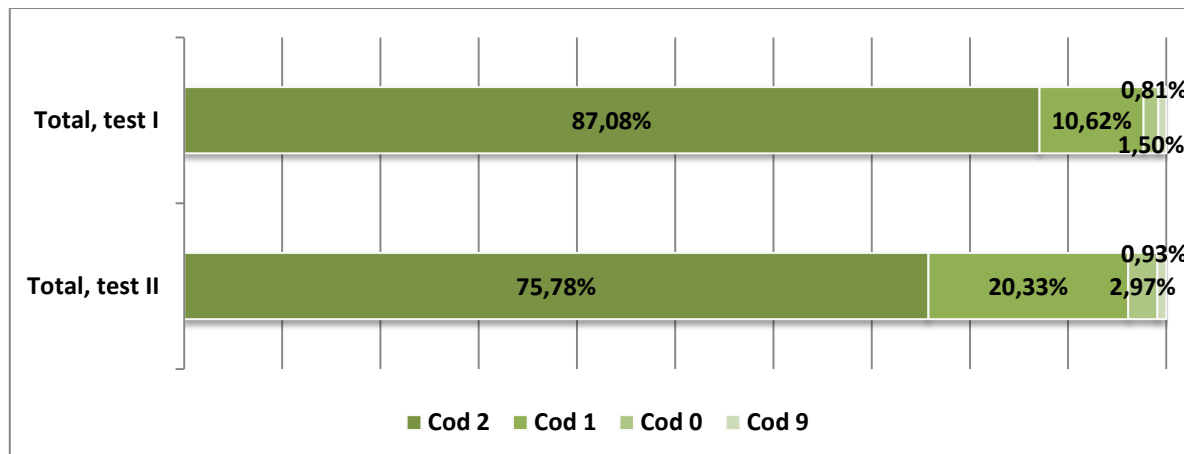


FIGURA I.16: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL II.A DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

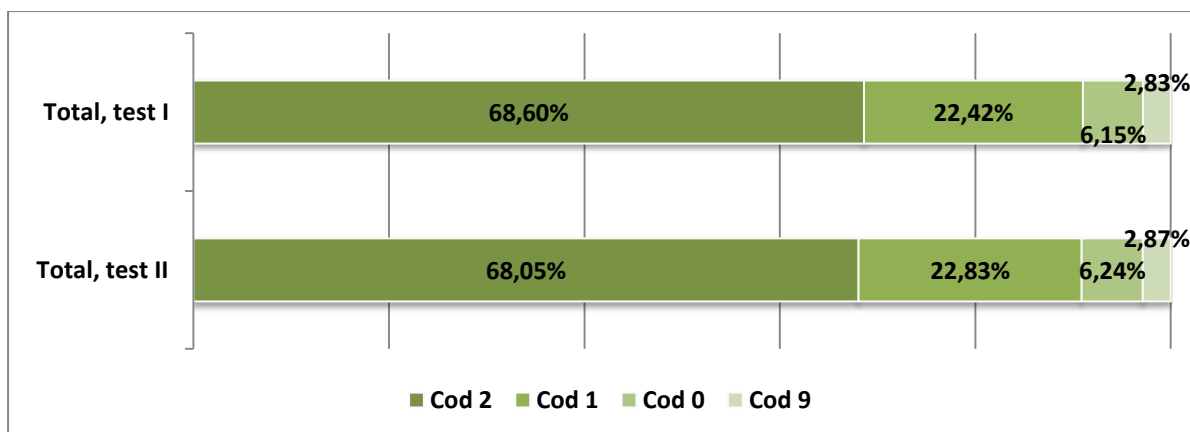


FIGURA I.17: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL II.B DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Itemul III are ca obiectiv identificarea a patru adjective (două în limba română și două în limba engleză) din cele două texte scrise. La testul 1, 53,63% dintre respondenți au obținut codul 2, identificând corect toate cele 4 adjective, spre deosebire de testul 2, la care doar 31,66% au reușit să găsească toate cele 4 adjective. Procentul de răspunsuri neperformante este de aproximativ 20% la ambele texte, ceea ce demonstrează că elevii au dificultăți la nivelul lexicului, la ambele limbi.

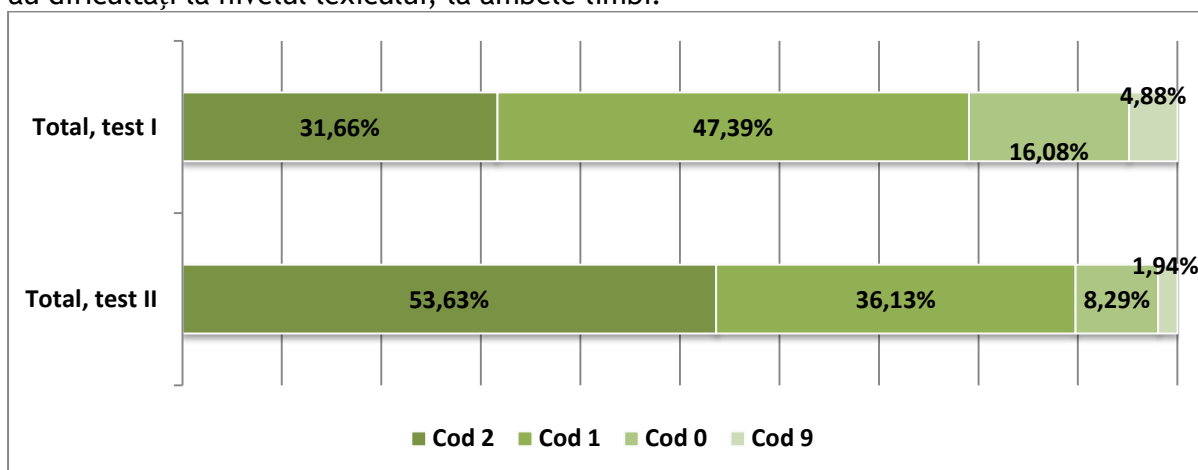


FIGURA I.18: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL III DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Itemul IV este un tip de item obiectiv, adevărat/fals, la care diferențele majore sunt la cerințele care vizează textul suport în limba română. Astfel, 54,67% dintre răspunsurile la testul 1 itemul IV.1 au fost corecte, fiind însoțite și de o justificare completă (codul 21), spre deosebire de testul 2 la care doar 28,50% dintre respondenți au obținut codul 21. Codurile specifice acestui tip de item sunt următoarele:

Cod 21: răspuns corect și justificat

Cod 11: răspuns corect, fără justificare

Cod 12: răspuns corect, dar justificarea este ezitantă

Cod 13: omiterea răspunsului, dar transcrierea unei secvențe potrivite pentru valoarea de adevăr a enunțului dat

Cod 00: alte răspunsuri

Cod 99: niciun răspuns.

Este de remarcat faptul că aproximativ o treime (27,90%) dintre respondenții testului 2, la limba română nu au reușit să identifice răspunsul corect pe baza informațiilor din text.

La itemul IV.2, procentele sunt aproximativ la fel între cele două teste, cu excepția numărului respondenților care au obținut codul 21, procentul fiind în medie de 35. În ceea ce privește limba engleză, numărul elevilor care reușesc să obțină codul 21 (răspuns corect și justificat) este foarte scăzut, aproximativ 25% la testul 1 și 15% la testul 2. Numărul celor care au obținut codul 00, adică au dat alte răspunsuri, este îngrijorător de ridicat, peste 30%, în medie.

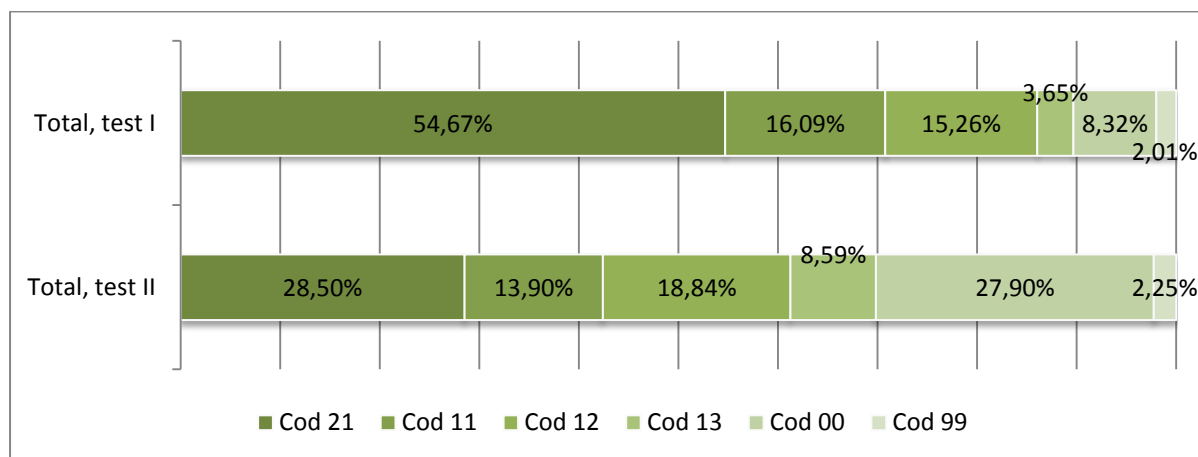


FIGURA I.19: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.1 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

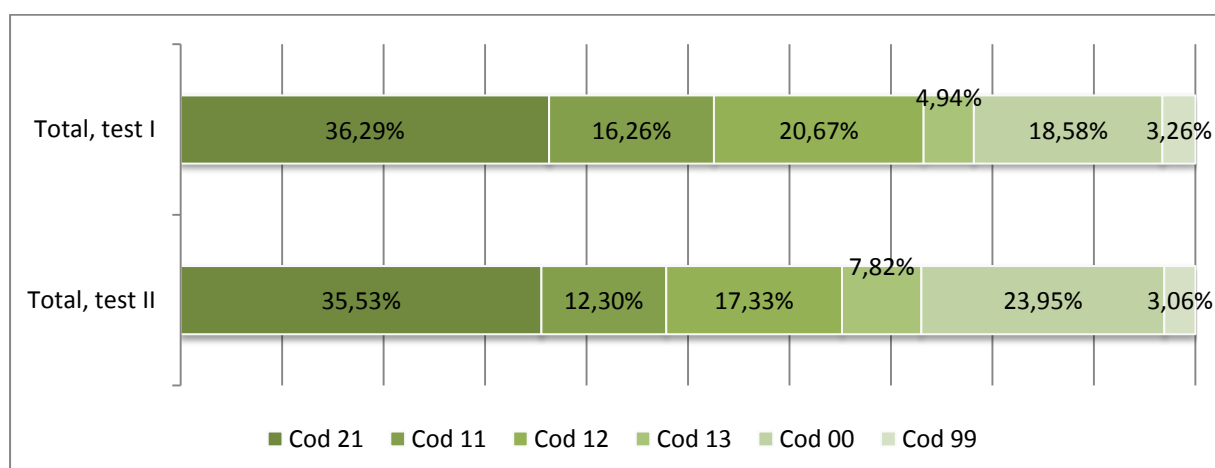


FIGURA I.20: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.2 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

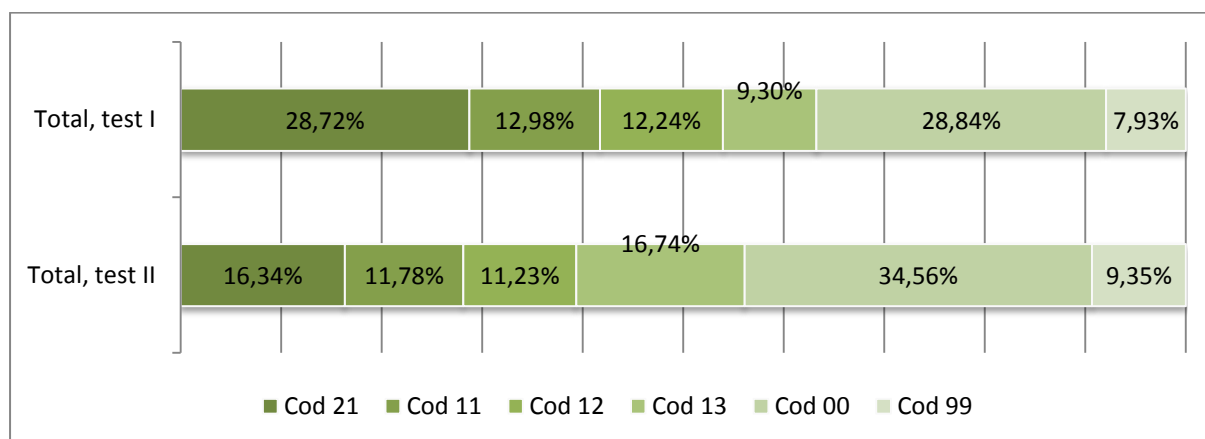


FIGURA I.21: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.3 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

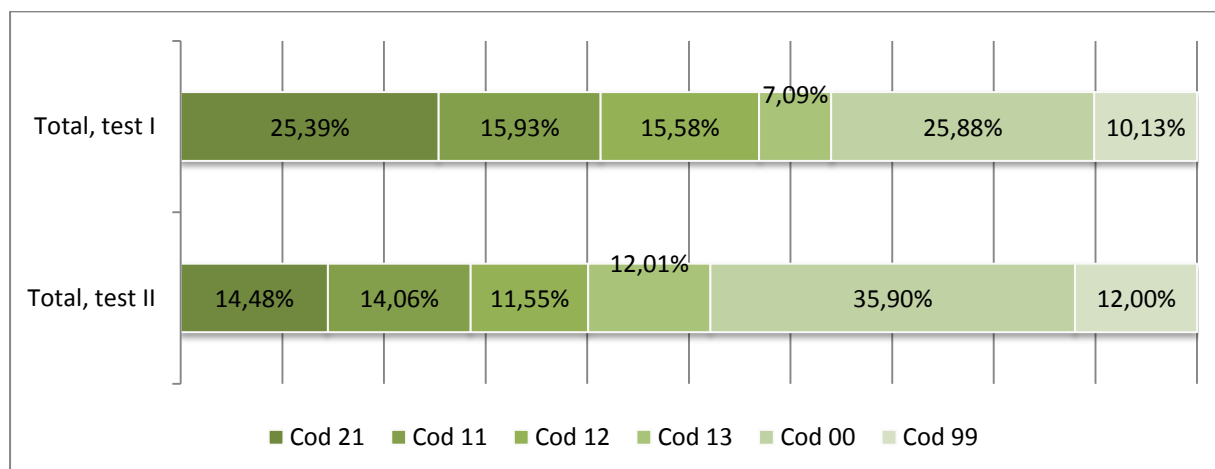


FIGURA I.22: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.4 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Itemul V vizează valorificarea informațiilor din textul A, în limba română, pentru a motiva alegerea variantei corecte dintr-un enunț. La cele două teste, procentele sunt aproximativ aceleași, peste 60% dintre respondenți reușind să dea un răspuns corect. Procentul de răspunsuri neperformante este sub 10 %.

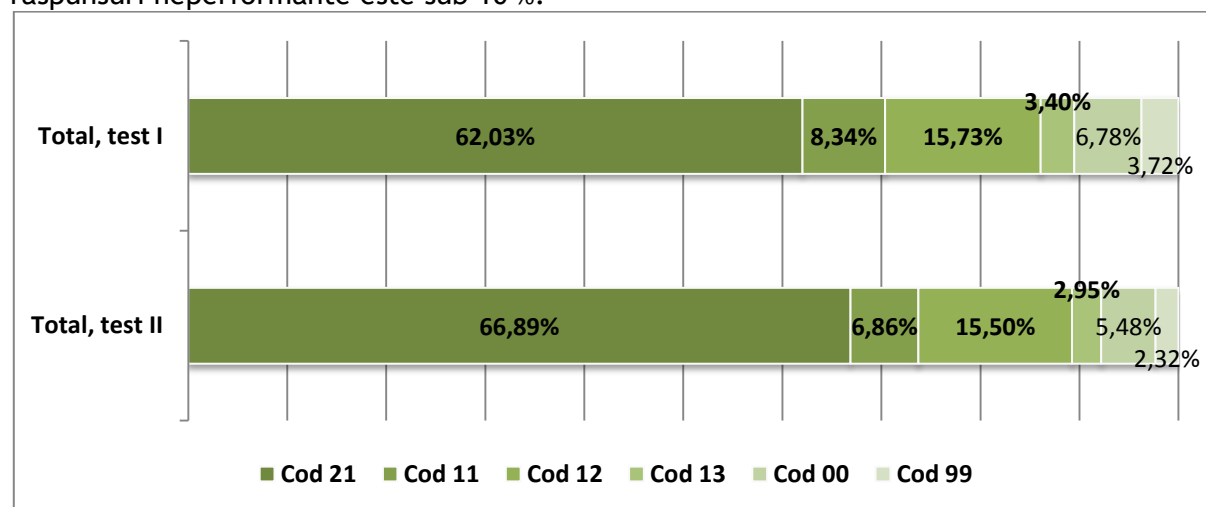


FIGURA I.23: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL V DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Itemul VI are ca obiectiv valorificarea informațiilor din textul B, în limba engleză, pentru a completa o frază. Dacă la testul 1, 44,55% dintre respondenți au dat un răspuns corect și complet, la testul 2 se înregistrează o scădere dramatică de aproximativ 20 de procente, doar 25,38% dintre respondenți obținând codul 2. Procentele care reprezintă codul 0 (alte răspunsuri) și codul 9 (niciun răspuns) sunt destul de ridicate, peste 40 de procente la testul 1 și peste 60 de procente la testul 2.

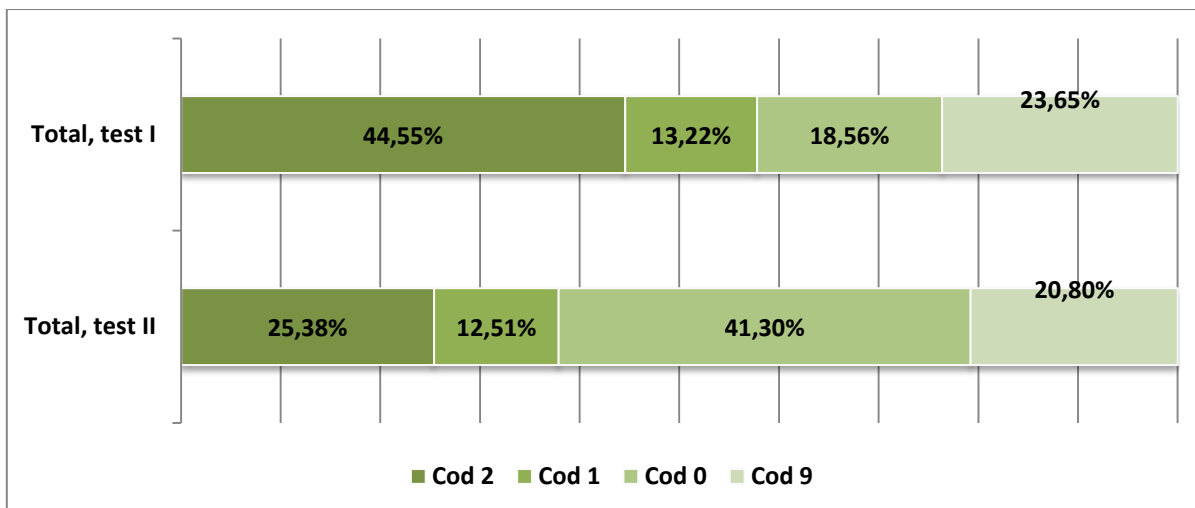


FIGURA I.24: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL VI DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Itemii VII, VIII, IX și X vizează producere de mesaje scrise.

Itemul VII le propune elevilor să stabilească o asemănare între cele două texte. Peste 50% dintre respondenții au reușit să dea un răspuns coerent (55, 75% – test 1 și 65% – test 2) , iar 20% au obținut codul 1, adică au dat un răspuns ezitant și incomplet. Faptul că peste 75% dintre respondenți au obținut fie codul 2, fie codul 1, demonstrează capacitatea lor de a folosi informațiile din texte în scop propriu. Doar aproximativ 5 % dintre respondenții nu au dat niciun răspuns la itemul VI.

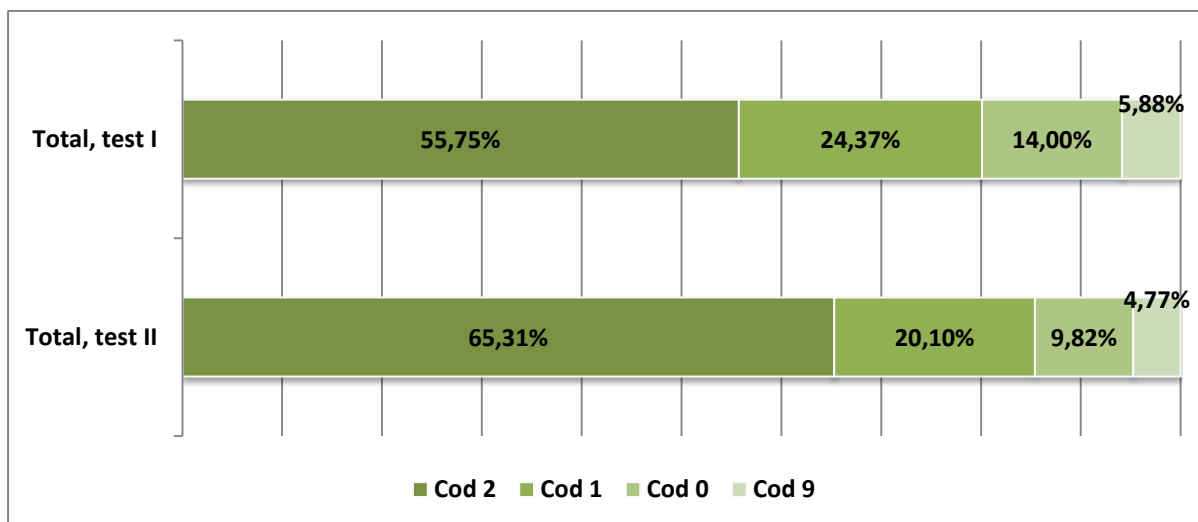


FIGURA I.25: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL VII DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Itemul VIII vizează competența de exprimare a mesajului scris în limba engleză. Rezultatele obținute la acest item demonstrează faptul că elevii întâmpină dificultăți atunci când trebuie să se exprime în scris într-o limbă modernă, deoarece peste 35% dintre ei au dat alte răspunsuri sau nu au putut răspunde deloc. În medie, doar 35% dintre elevi au reușit să dea un răspuns coerent, care demonstrează capacitatea acestora de a folosi informațiile din texte în scop propriu (33, 60% – test 1 și 38, 45% – test 2).

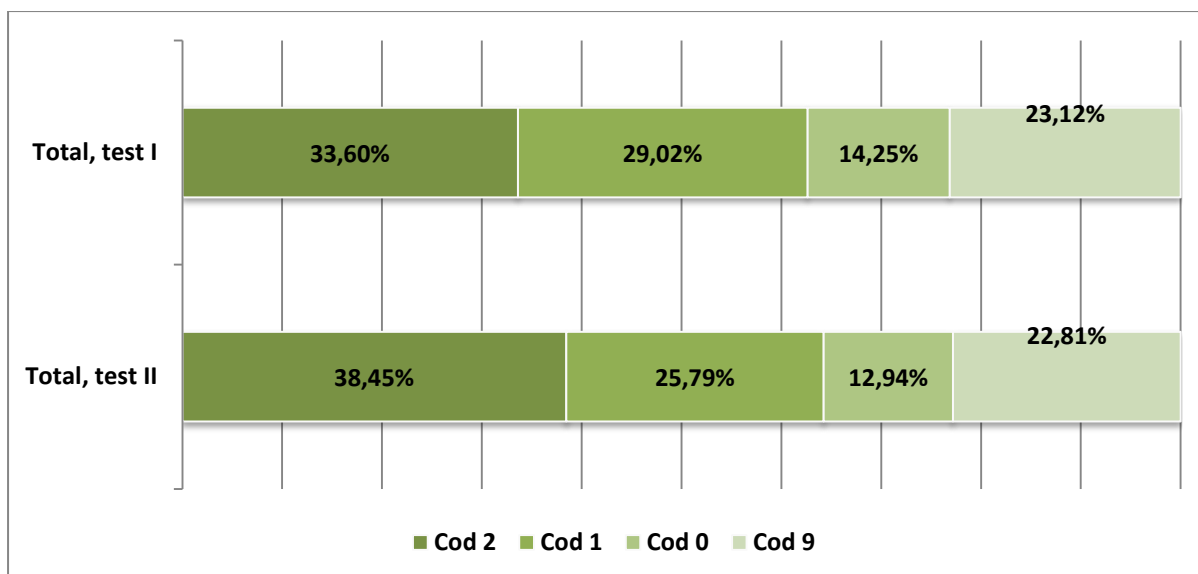


FIGURA I.26: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL VIII DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Itemul IX propune elaborarea unui chestionar adresat colegilor pentru a afla care sunt obiceiurile în privința vizionării de filme (test 1), respectiv în privința sărbătorii Crăciunului (test 2). În medie, aproximativ 80% (79,40% – test 1 și 87,37% – test 2) dintre respondenți răspund complet sau parțial la această cerință, iar mai puțin de 4% nu dau niciun răspuns.

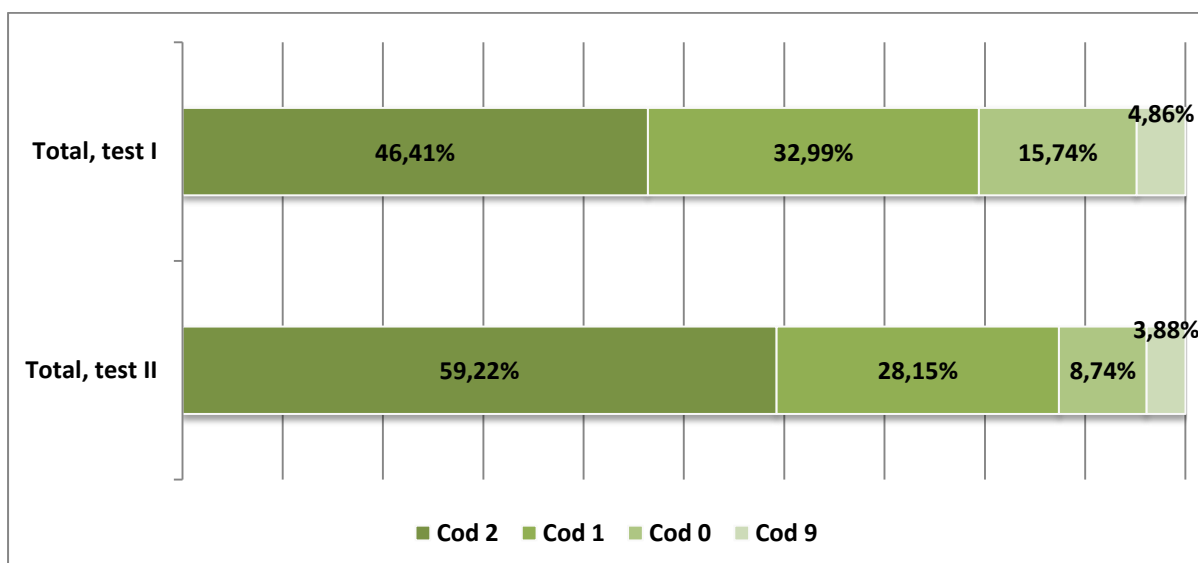


FIGURA I.27: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IX DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Itemul X le cere elevilor să își motiveze, în limba română, răspunsul la o întrebare adresată în limba română: *Care dintre cele două texte îți stârnește dorința de a vedea filmul? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.* (test 1) și *Care dintre cele două texte îți evocă amintiri mai familiare? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.* (test 2). Peste 85% dintre respondenți au reușit să dea fie un răspuns coerent, care demonstrează capacitatea de a folosi informațiile din texte în scop propriu, fie un

răspuns ezitant, care dovedește capacitate redusă de folosire în scop propriu a informațiilor din texte. Doar 10 % dintre respondenți nu au dat niciun răspuns.

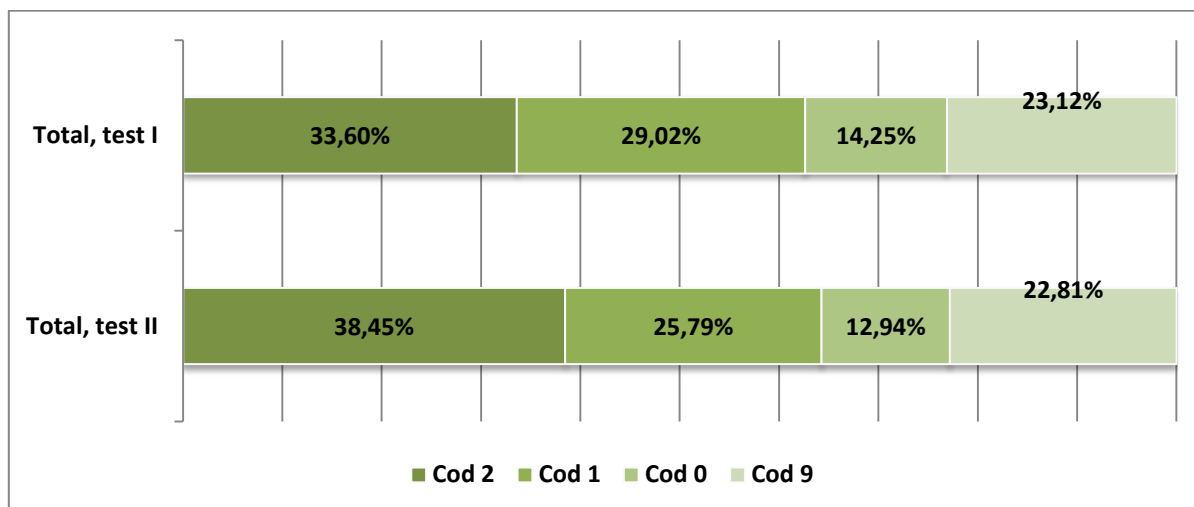


FIGURA I.28: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL X DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

Combinăția de teste limba română – limba minorității naționale – limba modernă

Metodologia precizează, la art.12 (2): *Elevilor aparținând minorităților naționale, care au urmat cursurile în limba maternă, li se asigură testul care vizează evaluarea unor competențe din aria curriculară „Matematică și științe ale naturii” atât în limba în care au studiat, cât și în limba română.*

Pentru punerea în aplicare a acestei prevederi conform căreia fiecare elev care susține evaluarea națională trebuie să primească instrumentele de evaluare în limba în care învață/parcure curriculum-ul respectiv au fost elaborate teste și, respectiv, caiete ale cadrului didactic pentru toate limbile de predare identificate în conformitate cu interogarea *Bazei de date naționale a educației* (respectiv SIIIR).

De asemenea, au fost traduse, acolo unde cadrul normativ a impus acest lucru, atât testele elevilor, cât și descriptorii de performanță asociați codurilor din caietele cadrului didactic și instrucțiunile de administrare a evaluărilor.

Construcția testelor a implicat participarea grupurilor de lucru ale CNEE, constituite prin apel public, pe discipline/arii curriculare și, respectiv, pe limbile de predare, în funcție de solicitările identificate la nivelul sistemului.

În anul școlar 2014-2015, elevii implicați în evaluarea la clasa a VI-a, care aparțin minorităților naționale, au învățat în limbile: maghiară, cehă, croată, germană, italiană, rromani, sârbă, slovacă, ucraineană.

Toate instrumentele de evaluare, inclusiv testele susținute de către elevii aflați în clasele a II-a, a IV-a și a VI-a au fost proiectate pe baza unui set de specificații, după modelul proiectării instrumentelor de evaluare din evaluările internaționale. Pe baza acestor

specificații, coordonatorii grupurilor de lucru au format membri ai grupurilor de lucru pe discipline/limbi de predare/arii curriculare.

Aceste specificații operaționalizează, din perspectiva teoriei și a practicii evaluării educaționale, elementele precizate prin cadrul normativ (lege și metodologie).

În tabelele următoare, este prezentată o sinteză a testelor elaborate și a celor traduse pentru Evaluarea Națională la finalul clasei a VI-a în anul 2015.

a. Aria curriculară „Matematică și științe ale naturii”

Nr. crt.	Limba de predare	Teste elaborate	Nr. de variante
1.	Română	Matematică și științe ale naturii	2 + 1 rezervă
2.	Germană	Matematică și științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)
3.	Italiană	Matematică și științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)
4.	Rromani	Matematică și științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)
5.	Sârbă	Matematică și științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)
6.	Slovacă	Matematică și științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)
7.	Ucraineană	Matematică și științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)
8.	Maghiară	Matematică și științe ale naturii	2 + 1 rezervă (traduse)

b. Proba pentru Aria curriculară „Limbă și comunicare”

Nr. crt.	Combinăția pe arie curriculară	Nr. de variante
1.	Limba română - Limba engleză	2 + 1 rezervă
2.	Limba română - Limba franceză	2 + 1 rezervă
3.	Limba română - Limba germană	2
4.	Limba română - Limba spaniolă	2
5.	Limba română - Limba italiană	2
6.	Limba română - Limba germană - Limba engleză	2 + 1 rezervă
7.	Limba română - Limba germană - Limba franceză	2 + 1 rezervă
8.	Limba română - Limba italiană - Limba engleză	2 + 1 rezervă
9.	Limba română - Limba rromani - Limba engleză	2 + 1 rezervă

Nr. crt.	Combinăția pe arie curriculară	Nr. de variante
10.	Limba română - Limba sârbă - Limba engleză	2 + 1 rezervă
11.	Limba română - Limba slovacă - Limba engleză	2 + 1 rezervă
12.	Limba română - Limba slovacă - Limba germană	2 + 1 rezervă
13.	Limba română - Limba ucraineană - Limba engleză	2
14.	Limba română - Limba maghiară - Limba engleză	2 + 1 rezervă
15.	Limba română - Limba maghiară - Limba franceză	2 + 1 rezervă
16.	Limba română - Limba maghiară - Limba germană	2 + 1 rezervă

În continuare, sunt prezentate unele rezultatele statistice pentru testele pentru care, în baza de date de la nivel național, s-au identificat mai mult de 100 de înregistrări valide, astfel încât să poată fi realizată o analiză relevantă din punct de vedere statistic. Pentru celelalte teste, rămân la dispoziția cadrelor didactice de la clasă fișele de evaluare ale elevilor, pentru a realiza comunicarea cu părinții și alți factori interesați.

1. Combinăția limba română - limba maghiară - limba engleză

Fiecare dintre cele două teste administrate este construit pornind de la o temă comună: în cazul testului 1 tema este „animalele de companie”, iar în cazul testului 2 tema este „sportul”. În cadrul fiecărui test, itemii de la I la VI evaluează înțelegerea celor trei texte în limbile română, maghiară (ca limbă maternă) și engleză (ca limba modernă I), în vreme ce itemii VII-X evaluează utilizarea informațiilor din textele citite pentru atingerea unui scop personal.

În cazul testului 1, se observă că cel mai bine performat item, având cel mai ridicat procent de răspunsuri corecte și complete apreciate de către profesorii-evaluatori prin codul 2 este itemul IV, care a solicitat înțelegerea globală a celor trei texte. Elevilor li s-a cerut să identifice autorul fiecărui text, sarcina de lucru, prezentată în limba engleză având forma unui item de tip pereche, prezentat tabelar. Se remarcă a fi cel mai bine rezolvat item din întregul test (78,93% răspunsuri corecte și complete). Totuși, numărul elevilor care nu au abordat deloc itemul este de 8,62%.

Cel mai puțin rezolvat item din acest test este itemul V, care a solicitat, în limba engleză, identificarea unei acțiuni a unuia dintre personajele textului, răspunsul scurt fiind cerut în aceeași limbă. Acest item a înregistrat cel mai ridicat procent de non-răspunsuri din întregul test (43,75%), în vreme ce răspunsuri corecte și complete au avut, în medie, 12,23% dintre elevi. Procentajul elevilor cu răspunsuri parțial corecte a fost de 22,23%, în vreme ce 21,79% dintre elevi, deși au încercat să abordeze itemul, nu au întrunit criteriile specificate pentru codul 1, deci au primit codul 0.

Printr-un procentaj mediu foarte ridicat de non-răspunsuri se remarcă și itemul III (29,64%). Acesta a cerut elevilor identificarea unor informații specifice din textul în limba română, formatul itemului solicitând respondenților patru răspunsuri scurte. Se remarcă procentul foarte ridicat (29,64%) al respondenților care nu au abordat deloc itemul, în vreme ce

28,89% dintre respondenți au oferit răspunsuri parțiale. Doar 18,63% dintre respondenți au oferit răspunsuri corecte și complete la acest item.

Itemii VI, VII și VIII au solicitat respondenților să facă dovada că, pornind de la înțelegerea textului în limba maghiară, pot dezvolta înțelegerea globală a celor trei texte și pot redacta scurte răspunsuri în limba maternă care să susțină acest lucru. În ansamblu, cei trei itemi au fost mai bine realizați, numărul non-răspunsurilor fiind mai mic, de exemplu în cazul itemului VI procentajul de 2,61% de non-răspunsuri fiind cel mai redus.

În cazul testului 2, tema comună celor trei texte – Textul A, în limba română, Textul B în limba maghiară și Textul C în limba engleză a fost „sportul”, iar cele trei texte au fost indicate ca „sursă de documentare” pentru realizarea temei.

Cel mai bine realizat item din test este itemul II, care solicită identificarea unei informații specifice din textul în limba română. Formatul itemului (cu alegere multiplă, cu un singur răspuns corect) poate fi o explicație pentru gradul de performanță mai ridicat, în condițiile în care totuși 12,13% dintre elevi nu au abordat deloc sarcina de lucru.

Al doilea cel mai bine realizat item din acest test este itemul VI, cu un procentaj de 56,01% răspunsuri corecte și complete și, respectiv, 37,60% răspunsuri parțial corecte. De asemenea, acest item înregistrează și cel mai mic procentaj de non-răspunsuri din întregul test - 2,48%.

În continuare, sunt prezentate sub formă grafică performanțele globale pe fiecare dintre cele două teste.

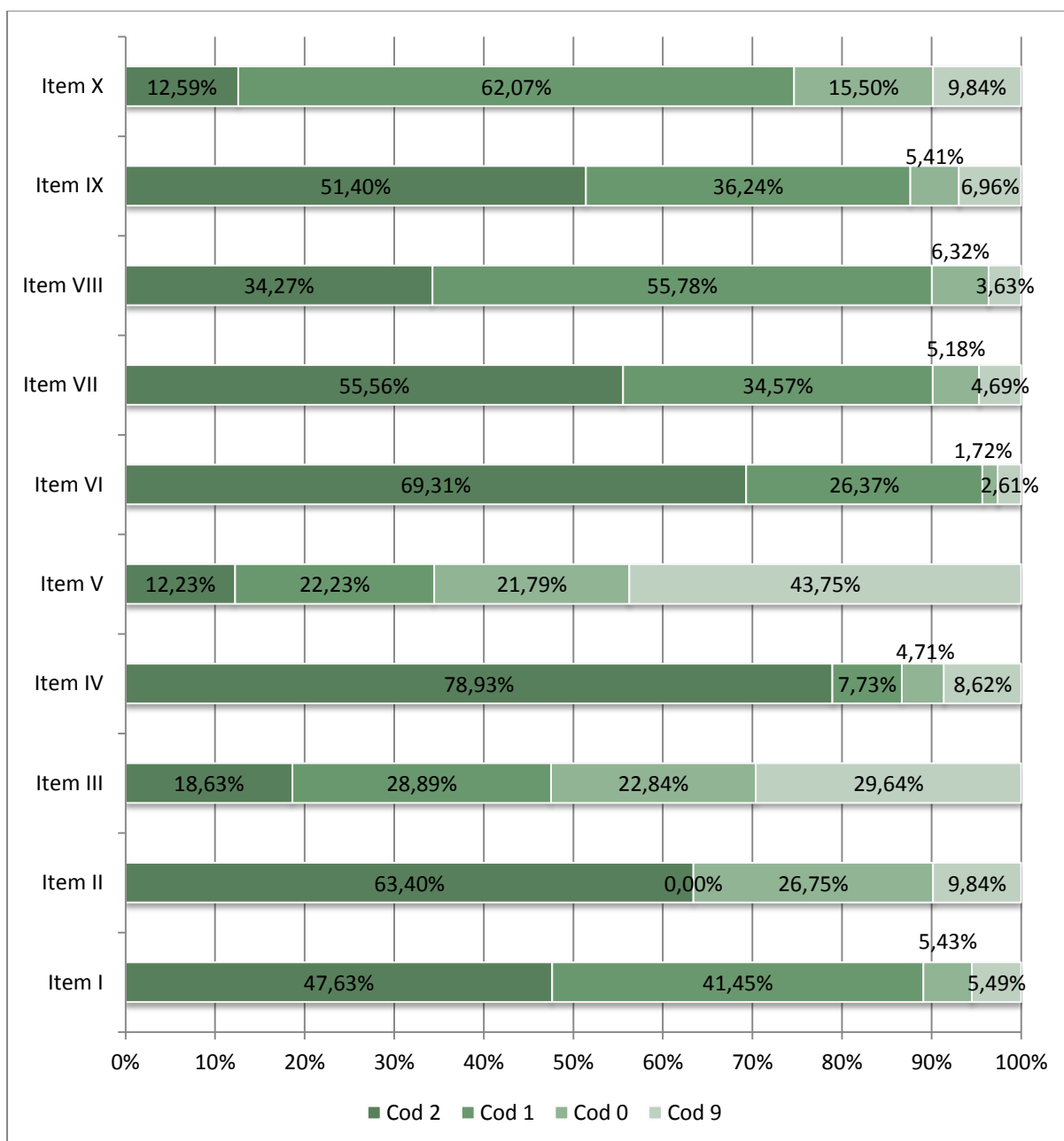


FIGURA I.29: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMII DIN TESTUL 1, LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA MAGHIARĂ – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015
 Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

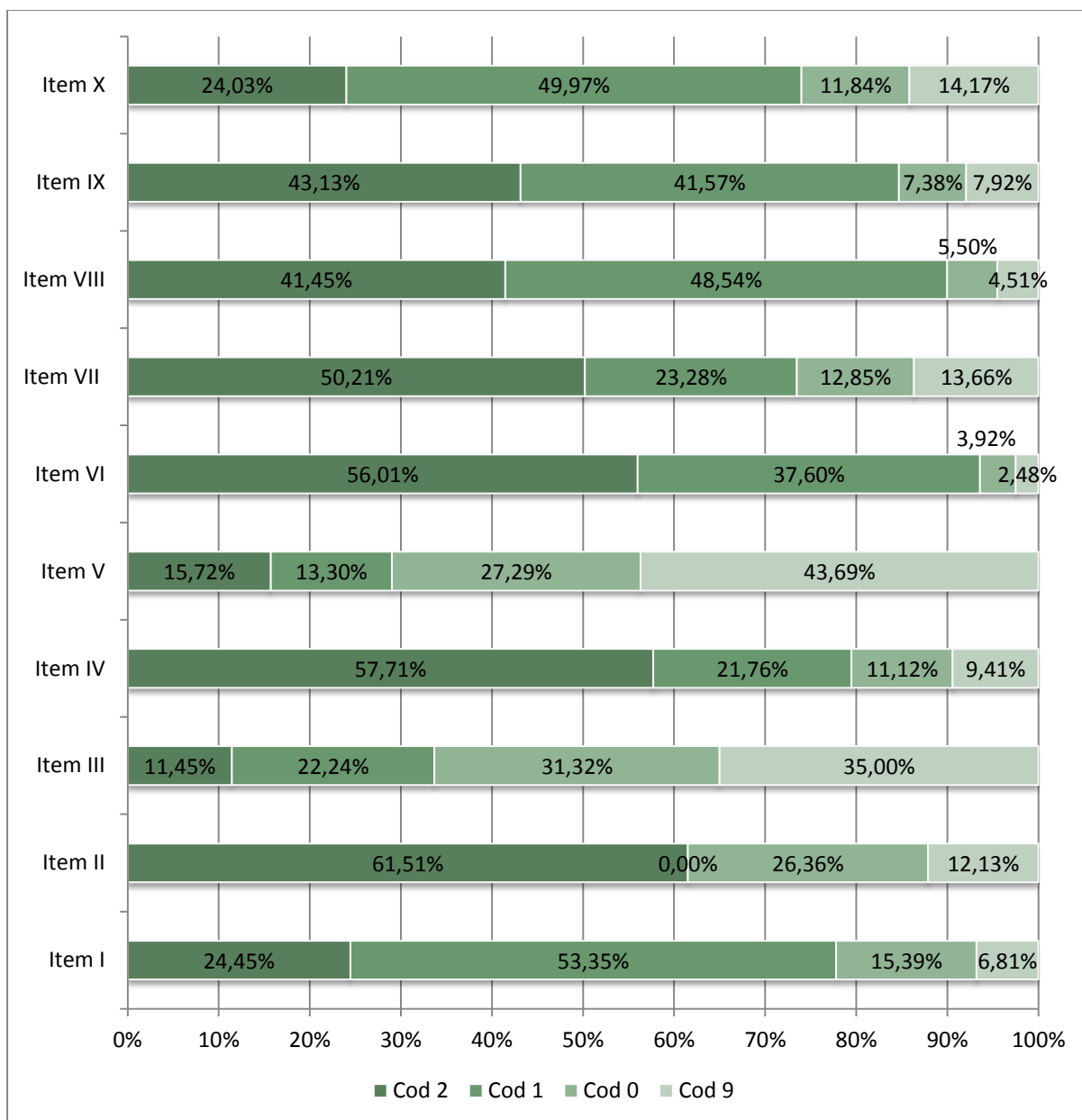


FIGURA I.30: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMII DIN TESTUL 2, LIMBĂ ȘI COMUNICARE - LIMBA ROMÂNĂ - LIMBA MAGHIARĂ - LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

2. Combinația limba română - limba maghiară - limba germană

În cazul testului 1, Textul A în limba română, Textul B în limba maghiară (ca limbă maternă) și Textul C în limba germană (limba modernă I) au avut drept tema comună „animale de companie”, structura fiind similară combinației Limba română - Limba maghiară - Limba engleză, cu selectarea unui text în limba germană care să răspundă tematicii alese.

În acest test un procentaj de 65,32% răspunsuri corecte și complete face din itemul VI cel mai bine performat item al testului, înregistrând și cel mai mic procent de non-răspunsuri, de 2,85%.

De asemenea, se remarcă faptul că itemii VI, VII și VIII, care solicitau înțelegerea globală a textelor și răspunsuri scurte în limba maghiară înregistrează și performanțele cele mai consistente din întregul test, precum și cele mai mici procentaje de non-răspunsuri.

Itemul care a înregistrat cel mai mic procentaj de răspunsuri corecte și complete este itemul X, care a solicitat identificarea unor informații specifice legate de tema comună celor trei texte și organizarea răspunsurilor în formă tabelară (13,78%). Acest item a înregistrat și cel mai ridicat procentaj de răspunsuri parțial corecte (61,05%), ceea ce semnifică faptul că elevii au putut identifica și transcrie din textele citite informațiile despre „câini” (tema comună) doar din două din cele trei texte propuse pentru lectură și înțelegere.

În cazul testului 2 tema comună celor trei texte propuse pentru înțelegere și utilizare a fost „sportul”, structura fiind similară celei corespunzătoare testului 1.

Și în cazul acestui test cel mai ridicat procentaj al non-răspunsurilor (codul 9) s-a înregistrat în cazul itemului III (41,94%), sarcina de lucru fiind de a oferi răspuns scurt, în limba română, pornind de la înțelegerea globală a celor trei texte.

Procentajul cel mai ridicat al răspunsurilor corecte și complete s-a înregistrat în cazul itemului V (68,89%), care prezenta sarcina de lucru în limba germană. În cazul acestui item se înregistrează și cea mai ridicată diferență de performare dintre elevii din mediul urban (75,68%) și cei din mediul rural (64,15%).

Și în cazul acestui test itemii VI, VII și VIII, care solicitau redactarea răspunsurilor scurte în limba maghiară sunt cei care înregistrează niveluri de performare relativ omogene. Excepție face itemul VII, în cazul căruia procentajul non-răspunsurilor, de 19,17%, este al doilea cel mai ridicat din întregul test.

În continuare, sunt prezentate sub formă grafică performanțele globale pe fiecare dintre cele două teste.

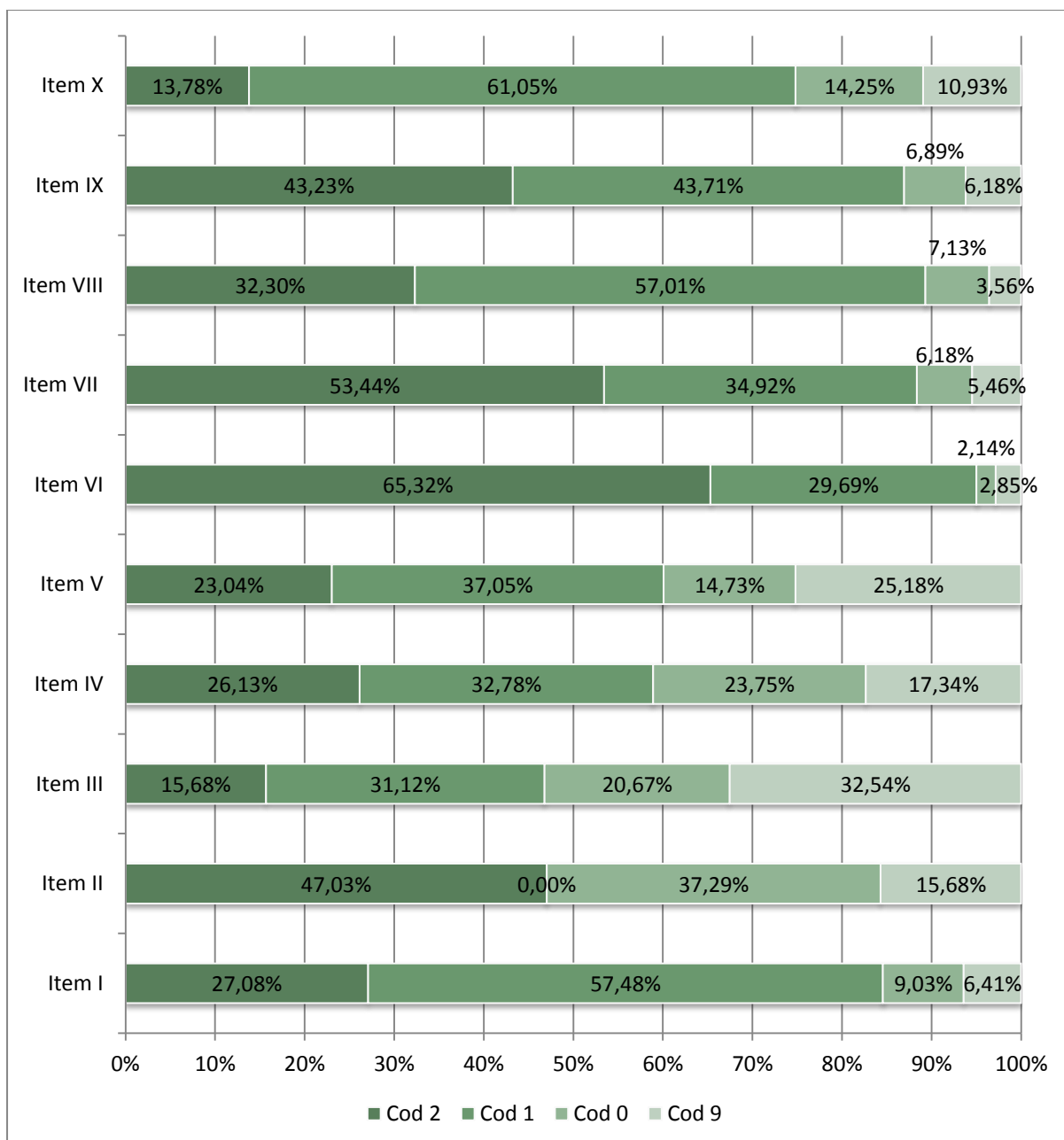


FIGURA I.31: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMII DIN TESTUL 1, LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA MAGHIARĂ – LIMBA GERMANĂ, ENVI 2015
 Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

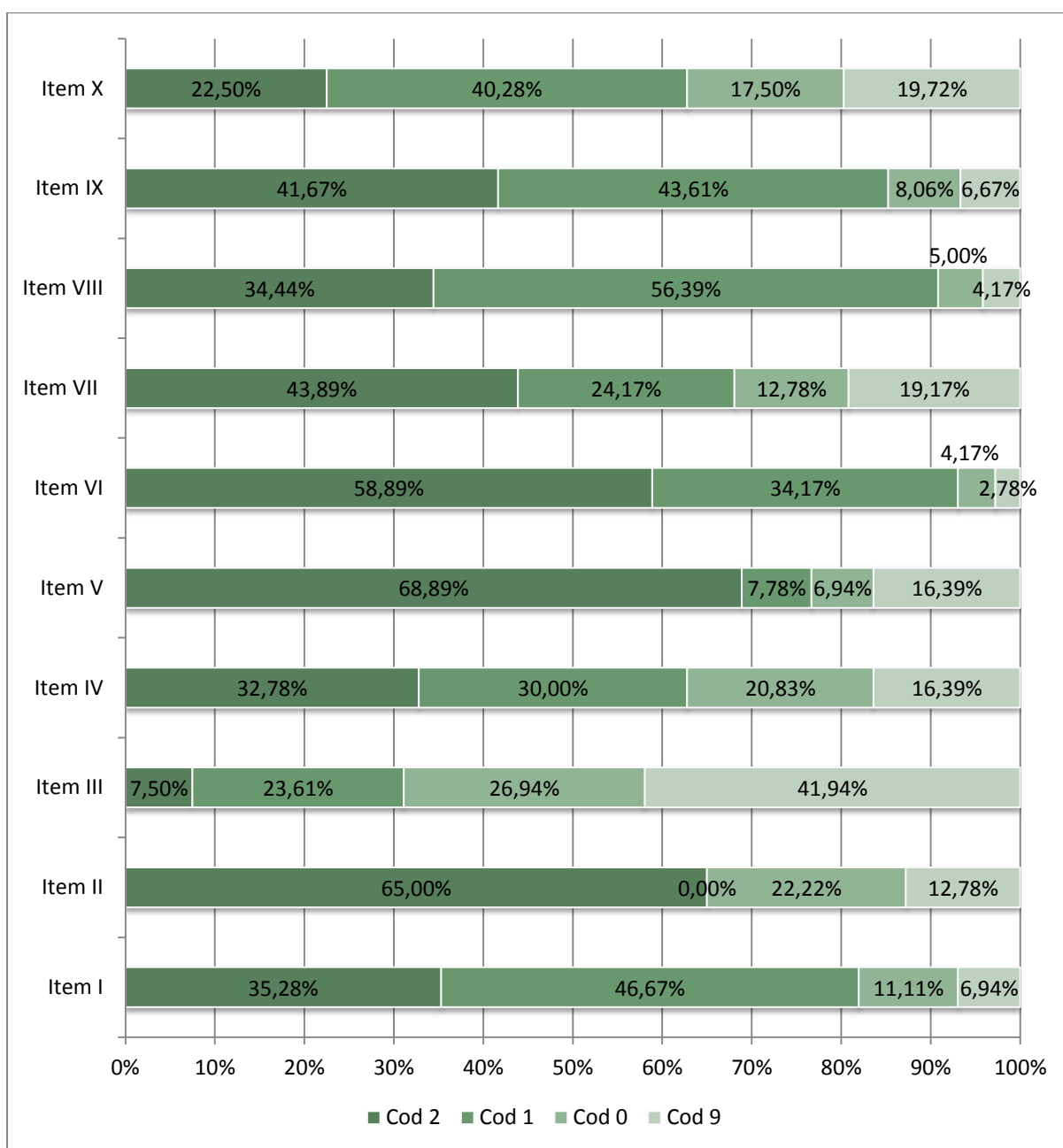


FIGURA I.32: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMII DIN TESTUL 2, LIMBĂ ȘI COMUNICARE - LIMBA ROMÂNĂ - LIMBA MAGHIARĂ - LIMBA GERMANĂ, ENVI 2015
 Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

3. Combinația Limba română - Limba engleză - Limba germană

În cazul acestei combinații Textul A, în limba română a fost urmat de Textul B, în limba engleză (limba modernă I) și, respectiv de Textul C, în limba germană ca limbă maternă. În cazul testului 1, tema comună celor trei texte a fost „gemenii în lectura unei cărți și la vizionarea unui film”. În cazul testului 2, tema comună celor trei texte a fost „adolescentul în lectura unui roman de aventuri și la vizionarea unui film”.

Specific celor două teste administrate pentru această combinație din aria curriculară „Limbă și comunicare” este faptul că respondenții sunt exclusiv elevi în clasa a VI-a care învață în școli din mediul urban. Acesta este și unul dintre motivele pentru care procentajele răspunsurilor corecte și complete, precum și cele ale răspunsurilor parțial corecte sunt în general mai ridicate față de cele înregistrate în cazul combinațiilor de teste prezentate anterior. De asemenea, procentajele înregistrate în cazul non-răspunsurilor sunt, la nivelul ambelor teste, mai scăzute față de cele corespunzătoare testelor prezentate anterior.

În cazul testului 1 itemul 1, solicitând identificarea a patru informații specifice prin asocierea cu cele trei texte citite, răspunsurile fiind organizate în formă tabelară, elevii care au oferit răspunsuri parțial corecte au înregistrat al doilea cel mai ridicat procentaj din întregul test (85,39%). Acest item a înregistrat și cel mai scăzut procentaj de non-răspunsuri din întregul test (0,50%).

Itemul IV, de tip pereche, a solicitat elevilor înțelegerea globală a celor trei texte și identificarea unor informații concrete, prin răspunsuri la sarcina de lucru prezentată în limba engleză și a fost itemul cel mai bine performant din întregul test (90,43% răspunsuri corecte și complete).

Și în cazul celui de-al doilea test, pentru această combinație cel mai ridicat procentaj de răspunsuri corecte și complete s-a înregistrat în cazul itemului IV, de tip pereche, pentru care sarcina de lucru a fost formulată în limba engleză și a vizat înțelegerea globală a celor trei texte, solicitând identificarea unor informații specifice din fiecare text (89,65%).

Cel mai ridicat procentaj al non-răspunsurilor s-a înregistrat în cazul itemului X (10,35%), care a solicitat redactarea, în limba română, a unui scurt text (60-100 de cuvinte), de motivare a alegerii. În cazul acestui item, s-a înregistrat și al doilea cel mai scăzut procentaj de răspunsuri corecte și complete din întregul test (29,04%).

În continuare, sunt prezentate sub formă grafică performanțele globale pe fiecare dintre cele două teste.

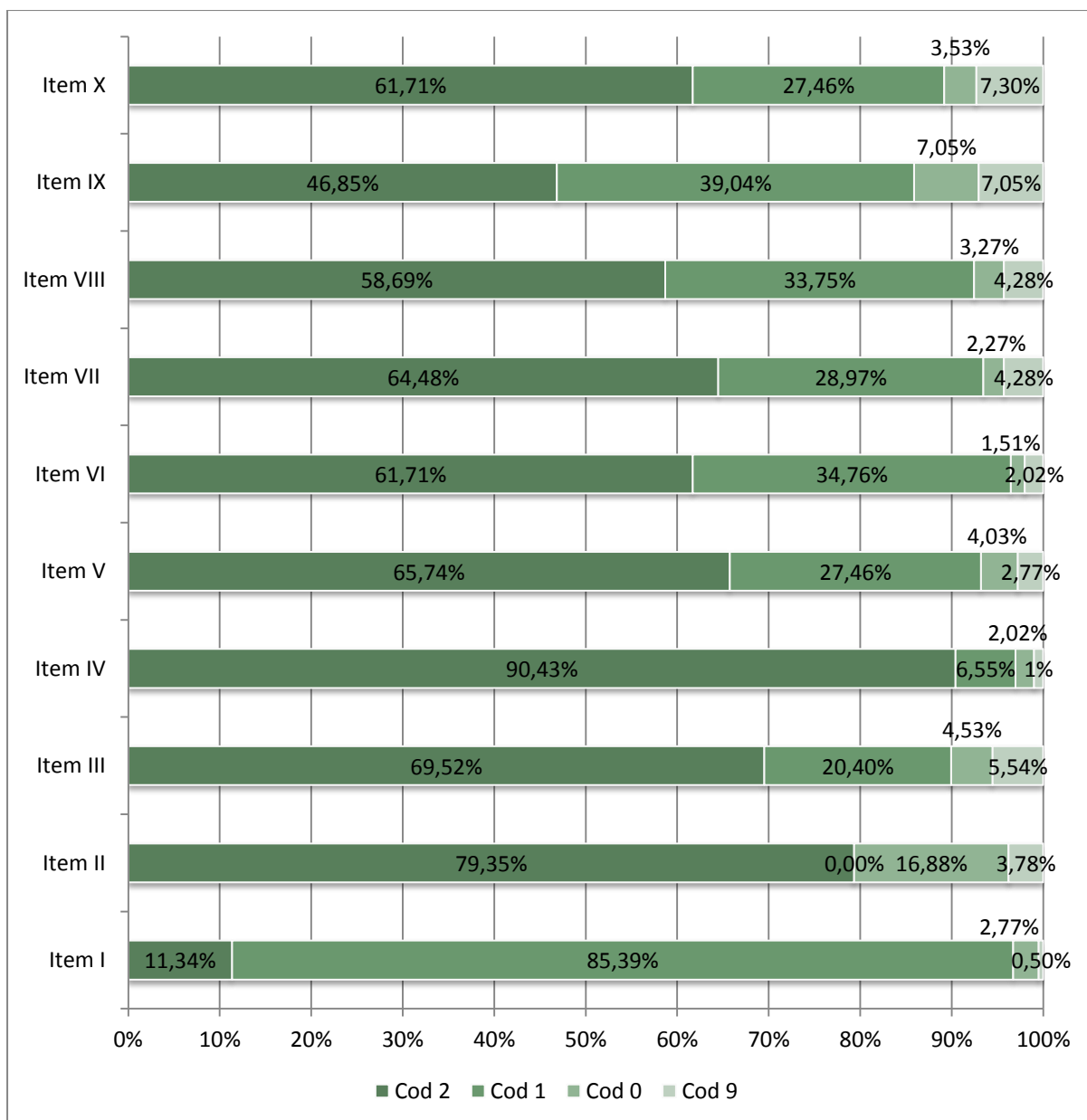


FIGURA I.33: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMII DIN TESTUL 1, LIMBĂ ȘI COMUNICARE - LIMBA ROMÂNĂ - LIMBA ENGLEZĂ - LIMBA GERMANĂ (MATERNĂ), ENVI 2015

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

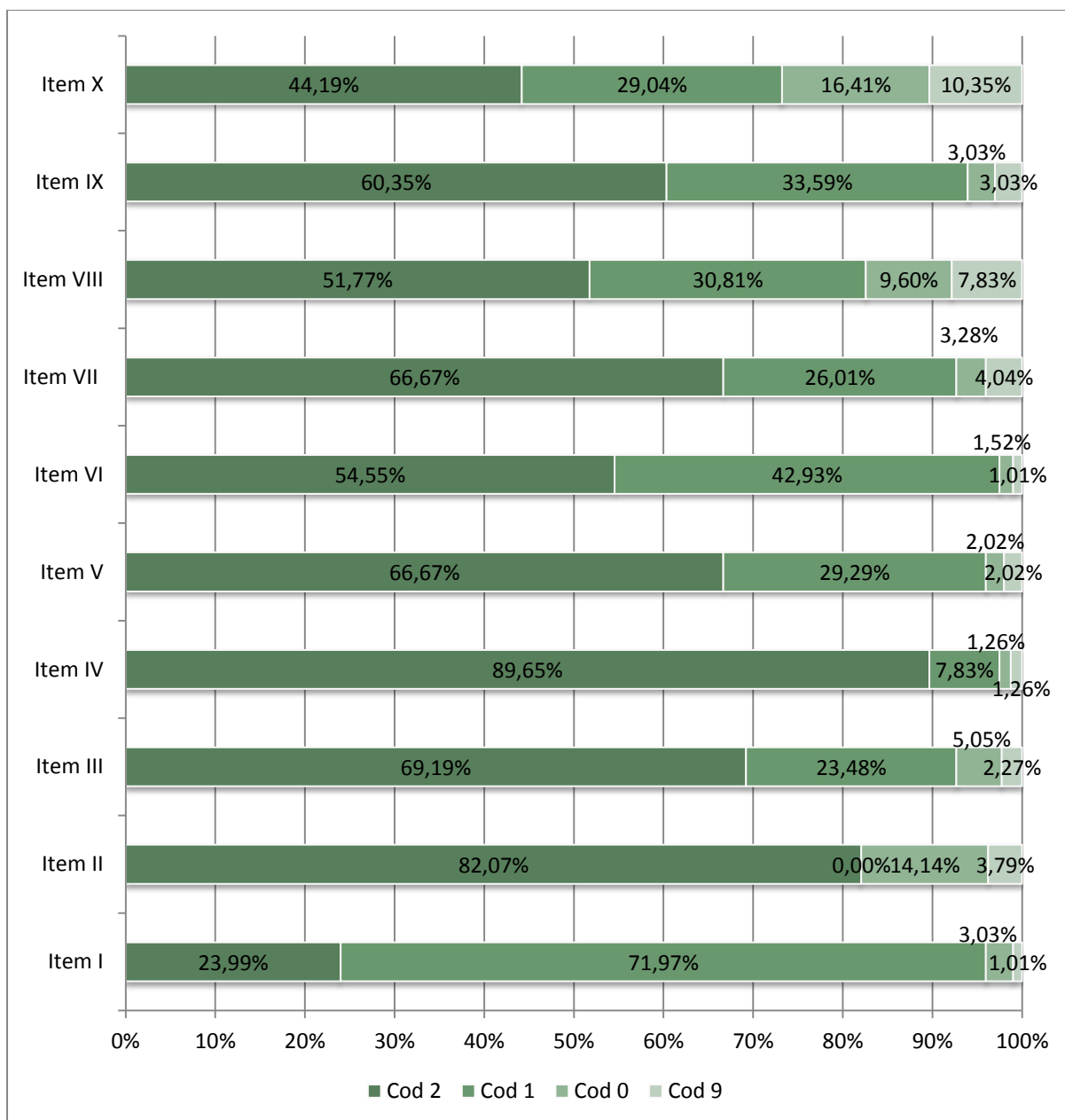


FIGURA I.34: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMII DIN TESTUL 2, LIMBĂ ȘI COMUNICARE - LIMBA ROMÂNĂ - LIMBA ENGLEZĂ - LIMBA GERMANĂ (MATERNĂ), ENVI 2015

Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015

II. CONCLUZII

Analiza rezultatelor indică existența unor factori comuni (specifci mediului educațional, social sau economic), care influențează rezultatele obținute de elevi care învață în aceeași colectivitate (județ, școală).

Analizele sunt efectuate din dorința de a contribui la identificarea factorilor prin intermediul cărora se poate contribui la îmbunătățirea rezultatelor învățării.

Dorim ca efectul publicării acestor analize să fie o responsabilizare a tuturor factorilor implicați, direct sau indirect, în procesul educațional, astfel încât rezultatele învățării să fie îmbunătățite.

III. Anexe

Notă:

Informațiile referitoare la județele Brașov și Giurgiu nu au fost incluse în analizele comparative la nivel național deoarece numărul de elevi din aceste județe pentru care au fost introduse rezultatele în Baza de date ENVI, până la data de 14 septembrie 2015, nu a fost suficient de mare pentru a permite obținerea unor informații semnificative statistic.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	39,73%	55,06%	3,66%	1,54%
Arad	38,23%	56,00%	5,21%	0,56%
Argeș	42,24%	52,40%	4,26%	1,10%
Bacău	32,64%	60,84%	5,09%	1,43%
Bihor	43,77%	53,08%	2,44%	0,70%
Bistrița-Năsăud	33,91%	59,58%	5,65%	0,86%
Botoșani	33,90%	60,49%	4,60%	1,01%
Brăila	41,68%	55,16%	2,32%	0,84%
București	51,11%	46,79%	1,69%	0,41%
Buzău	39,13%	54,13%	5,33%	1,41%
Caraș-Severin	36,59%	55,47%	6,12%	1,82%
Călărași	29,09%	63,13%	6,52%	1,26%
Cluj	42,99%	51,16%	4,58%	1,28%
Constanța	39,31%	55,15%	3,84%	1,70%
Covasna	24,79%	62,18%	10,08%	2,94%
Dâmbovița	36,60%	56,83%	5,62%	0,95%
Dolj	40,18%	54,30%	4,12%	1,40%
Galăț	39,86%	56,18%	3,08%	0,88%
Gorj	35,60%	58,92%	5,04%	0,44%
Harghita	41,30%	52,17%	6,52%	0,00%
Hunedoara	37,94%	56,83%	4,36%	0,87%
Ialomița	42,30%	54,05%	2,35%	1,31%
Iași	36,35%	56,92%	5,88%	0,85%
Ilfov	38,25%	56,07%	4,54%	1,14%
Maramureș	38,68%	54,96%	5,07%	1,29%
Mehedinți	36,45%	54,84%	7,26%	1,45%
Mureș	32,48%	59,07%	6,95%	1,50%
Neamț	39,20%	54,33%	5,36%	1,10%
Olt	37,20%	57,45%	3,82%	1,53%
Prahova	54,29%	43,24%	2,29%	0,19%
Satu-Mare	31,01%	60,44%	5,62%	2,93%
Sălaj	37,09%	57,49%	3,71%	1,71%
Sibiu	35,66%	57,83%	5,66%	0,84%
Suceava	36,74%	58,49%	4,10%	0,67%
Teleorman	36,50%	57,88%	4,18%	1,45%
Timiș	37,09%	57,72%	4,07%	1,11%
Tulcea	27,61%	65,88%	5,72%	0,79%
Vaslui	28,16%	63,45%	6,75%	1,64%
Vâlcea	36,84%	56,79%	5,45%	0,92%
Vrancea	31,79%	61,91%	5,56%	0,73%
Procentaj mediu la nivel național	38,40%	55,99%	4,53%	1,08%

Tabelul III.1: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	87,08%	8,78%	2,41%	1,74%
Arad	84,56%	12,19%	1,77%	1,49%
Argeș	89,08%	8,72%	1,03%	1,17%
Bacău	83,26%	14,07%	1,73%	0,94%
Bihor	89,76%	8,73%	1,16%	0,35%
Bistrița-Năsăud	86,49%	11,40%	1,53%	0,57%
Botoșani	84,98%	12,58%	1,69%	0,74%
Brăila	91,16%	6,95%	1,26%	0,63%
București	91,09%	7,59%	0,79%	0,53%
Buzău	88,59%	9,24%	1,96%	0,22%
Caraș-Severin	86,46%	10,94%	0,91%	1,69%
Călărași	85,02%	12,65%	1,56%	0,78%
Cluj	89,72%	7,65%	1,95%	0,68%
Constanța	87,51%	10,62%	1,47%	0,40%
Covasna	84,03%	12,18%	2,94%	0,84%
Dâmbovița	85,54%	12,05%	1,90%	0,51%
Dolj	89,33%	8,24%	1,55%	0,88%
Galăț	90,21%	8,41%	0,88%	0,49%
Gorj	88,43%	10,07%	1,15%	0,35%
Harghita	83,15%	15,22%	1,09%	0,54%
Hunedoara	88,66%	9,30%	1,67%	0,36%
Ialomița	90,60%	8,09%	0,78%	0,52%
Iași	88,33%	9,54%	1,53%	0,60%
Ilfov	91,15%	7,04%	1,14%	0,68%
Maramureș	85,47%	12,11%	1,67%	0,76%
Mehedinți	84,52%	13,87%	0,48%	1,13%
Mureș	82,39%	14,79%	2,02%	0,79%
Neamț	81,50%	14,52%	2,60%	1,38%
Olt	88,03%	9,94%	1,02%	1,02%
Prahova	93,33%	5,33%	1,14%	0,19%
Satu-Mare	80,59%	15,26%	2,20%	1,95%
Sălaj	84,88%	12,27%	1,14%	1,71%
Sibiu	89,40%	7,95%	1,81%	0,84%
Suceava	86,49%	11,13%	1,76%	0,63%
Teleorman	85,21%	11,90%	1,45%	1,45%
Timiș	87,78%	9,74%	1,32%	1,16%
Tulcea	85,01%	12,43%	1,78%	0,79%
Vaslui	84,19%	13,60%	1,64%	0,58%
Vâlcea	86,06%	11,27%	1,48%	1,20%
Vrancea	81,32%	16,58%	1,26%	0,84%
Procentaj mediu la nivel național	87,08%	10,62%	1,50%	0,81%

Tabelul III.2: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	68,85%	20,44%	6,36%	4,34%
Arad	67,16%	24,19%	5,77%	2,88%
Argeș	72,60%	19,44%	5,29%	2,68%
Bacău	66,02%	25,14%	5,73%	3,11%
Bihor	72,06%	19,67%	5,01%	3,26%
Bistrița-Năsăud	64,18%	22,13%	10,54%	3,16%
Botoșani	67,32%	24,02%	6,02%	2,64%
Brăila	74,32%	18,74%	4,00%	2,95%
București	79,85%	15,66%	2,76%	1,73%
Buzău	70,00%	22,07%	6,09%	1,85%
Caraș-Severin	61,85%	27,60%	6,25%	4,30%
Călărași	60,70%	28,31%	7,78%	3,21%
Cluj	70,59%	19,73%	6,75%	2,93%
Constanța	70,68%	20,88%	6,02%	2,41%
Covasna	53,36%	30,25%	11,76%	4,62%
Dâmbovița	63,48%	24,03%	8,18%	4,31%
Dolj	73,07%	18,03%	5,08%	3,83%
Galăț	69,76%	22,05%	5,44%	2,75%
Gorj	71,47%	20,94%	6,63%	0,97%
Harghita	64,13%	26,09%	5,98%	3,80%
Hunedoara	65,41%	24,64%	7,05%	2,91%
Ialomița	72,06%	19,06%	5,22%	3,66%
Iași	66,38%	23,55%	7,77%	2,29%
Ilfov	68,22%	22,70%	5,22%	3,86%
Maramureș	66,31%	23,39%	7,04%	3,26%
Mehedinți	65,81%	23,23%	6,94%	4,03%
Mureș	62,59%	27,29%	6,95%	3,17%
Neamț	65,71%	25,84%	6,41%	2,04%
Olt	71,59%	19,24%	5,10%	4,08%
Prahova	79,62%	16,00%	3,24%	1,14%
Satu-Mare	61,54%	26,74%	8,18%	3,54%
Sălaj	66,48%	23,40%	5,56%	4,56%
Sibiu	64,94%	22,41%	8,55%	4,10%
Suceava	68,12%	22,05%	7,70%	2,13%
Teleorman	72,51%	21,38%	3,86%	2,25%
Timiș	69,31%	21,53%	5,93%	3,23%
Tulcea	63,12%	28,40%	5,72%	2,76%
Vaslui	61,91%	28,16%	8,49%	1,45%
Vâlcea	65,47%	24,65%	6,28%	3,60%
Vrancea	60,13%	31,58%	5,77%	2,52%
Procentaj mediu la nivel național	68,60%	22,42%	6,15%	2,83%

Tabelul III.3: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	26,52%	50,92%	16,78%	5,79%
Arad	30,14%	46,51%	16,37%	6,98%
Argeș	30,84%	51,92%	12,43%	4,81%
Bacău	31,31%	45,88%	17,98%	4,84%
Bihor	35,04%	48,54%	12,57%	3,84%
Bistrița-Năsăud	19,92%	51,82%	23,47%	4,79%
Botoșani	31,12%	48,04%	16,51%	4,33%
Brăila	34,11%	47,37%	14,53%	4,00%
București	44,70%	44,29%	7,93%	3,08%
Buzău	30,76%	48,26%	17,50%	3,48%
Caraș-Severin	31,25%	42,19%	17,58%	8,98%
Călărași	26,46%	45,33%	22,86%	5,35%
Cluj	31,66%	49,36%	14,33%	4,65%
Constanța	33,38%	46,23%	15,04%	5,35%
Covasna	17,65%	56,30%	19,33%	6,72%
Dâmbovița	24,25%	49,74%	21,18%	4,82%
Dolj	35,39%	44,67%	14,13%	5,81%
Galăț	29,52%	51,02%	14,73%	4,73%
Gorj	32,24%	47,44%	16,25%	4,06%
Harghita	33,15%	44,57%	16,85%	5,43%
Hunedoara	34,30%	42,30%	17,66%	5,74%
Ialomița	37,60%	47,52%	9,92%	4,96%
Iași	30,27%	45,73%	20,25%	3,74%
Ilfov	27,70%	51,53%	14,42%	6,36%
Maramureș	28,84%	50,95%	15,37%	4,84%
Mehedinți	31,45%	46,13%	16,94%	5,48%
Mureș	27,46%	49,12%	18,13%	5,28%
Neamț	31,53%	46,77%	17,39%	4,31%
Olt	43,06%	37,32%	14,65%	4,97%
Prahova	47,43%	40,00%	9,33%	3,24%
Satu-Mare	28,94%	41,27%	20,76%	9,04%
Sălaj	25,68%	52,07%	15,55%	6,70%
Sibiu	25,54%	50,12%	18,43%	5,90%
Suceava	26,49%	53,14%	17,11%	3,26%
Teleorman	34,08%	45,02%	15,92%	4,98%
Timiș	30,37%	45,87%	18,15%	5,61%
Tulcea	23,08%	51,28%	19,53%	6,11%
Vaslui	30,86%	47,06%	17,84%	4,24%
Vâlcea	28,25%	47,09%	18,37%	6,28%
Vrancea	28,44%	49,84%	15,95%	5,77%
Procentaj mediu la nivel național	31,66%	47,39%	16,08%	4,88%

Tabelul III.4: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	55,74%	15,72%	14,27%	4,05%	7,33%	2,89%
Arad	45,77%	18,88%	18,98%	5,95%	8,37%	2,05%
Argeș	56,11%	13,19%	15,38%	3,30%	9,48%	2,54%
Bacău	50,67%	16,05%	17,14%	5,28%	8,99%	1,88%
Bihor	64,61%	13,04%	12,69%	1,28%	6,75%	1,63%
Bistrița-Năsăud	54,50%	15,23%	17,24%	3,54%	7,38%	2,11%
Botoșani	51,01%	14,82%	20,03%	3,92%	8,80%	1,42%
Brăila	68,63%	10,95%	10,11%	2,32%	5,89%	2,11%
București	65,38%	14,81%	11,15%	2,50%	4,94%	1,22%
Buzău	56,52%	13,59%	15,33%	3,70%	9,35%	1,52%
Caras-Severin	49,48%	17,45%	13,28%	2,73%	13,80%	3,26%
Călărași	46,89%	20,43%	15,47%	4,47%	10,31%	2,43%
Cluj	61,97%	13,13%	13,73%	2,40%	6,38%	2,40%
Constanța	54,40%	18,16%	13,83%	3,93%	7,45%	2,23%
Covasna	45,38%	17,23%	24,79%	2,10%	5,88%	4,62%
Dâmbovița	55,88%	14,61%	15,85%	2,92%	8,77%	1,97%
Dolj	56,07%	18,25%	12,58%	3,02%	7,51%	2,58%
Galați	56,40%	17,04%	14,90%	2,58%	7,59%	1,48%
Gorj	56,98%	14,31%	14,40%	4,15%	8,66%	1,50%
Harghita	46,20%	25,00%	19,02%	1,09%	7,61%	1,09%
Hunedoara	53,20%	19,40%	11,34%	3,13%	10,32%	2,62%
Ialomița	62,92%	15,40%	11,49%	2,35%	5,48%	2,35%
Iași	53,34%	16,38%	16,87%	2,46%	9,62%	1,33%
Ilfov	56,87%	17,82%	15,32%	2,72%	5,56%	1,70%
Maramureș	52,54%	15,97%	14,76%	5,45%	9,01%	2,27%
Mehedinți	48,06%	20,65%	17,42%	2,74%	9,35%	1,77%
Mureș	49,21%	14,17%	18,05%	5,28%	11,18%	2,11%
Neamț	50,52%	16,07%	15,02%	6,07%	10,27%	2,04%
Olt	51,08%	18,60%	14,39%	4,46%	9,30%	2,17%
Prahova	74,48%	10,86%	8,76%	1,90%	3,05%	0,95%
Satu-Mare	51,53%	18,56%	13,43%	4,03%	8,06%	4,40%
Sălaj	54,35%	16,41%	12,98%	5,42%	9,42%	1,43%
Sibiu	54,94%	19,28%	13,25%	2,17%	8,67%	1,69%
Suceava	55,31%	13,56%	17,41%	3,51%	8,87%	1,34%
Teleorman	47,59%	16,24%	17,04%	6,43%	9,32%	3,38%
Timiș	51,85%	18,10%	15,77%	3,02%	8,73%	2,54%
Tulcea	50,10%	15,19%	18,34%	2,76%	10,85%	2,76%
Vaslui	47,06%	19,77%	18,03%	3,76%	9,35%	2,03%
Vâlcea	49,22%	13,94%	21,33%	4,43%	8,68%	2,40%
Vrancea	44,49%	15,42%	21,09%	7,24%	9,13%	2,62%
Procentaj mediu la nivel național	54,67%	16,09%	15,26%	3,65%	8,32%	2,01%

Tabelul III.5: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	38,96%	14,27%	20,93%	5,69%	17,07%	3,09%
Arad	30,70%	17,67%	22,88%	6,79%	17,77%	4,19%
Argeș	39,22%	12,91%	22,39%	3,64%	18,20%	3,64%
Bacău	31,16%	16,35%	23,21%	6,32%	19,95%	3,01%
Bihor	39,12%	11,87%	21,54%	2,44%	21,30%	3,73%
Bistrița-Năsăud	32,76%	14,18%	24,04%	4,89%	20,69%	3,45%
Botoșani	33,22%	15,29%	24,02%	5,62%	19,49%	2,37%
Brăila	42,95%	13,05%	17,68%	4,42%	19,58%	2,32%
București	51,15%	15,51%	16,73%	3,46%	11,03%	2,12%
Buzău	34,02%	13,59%	25,00%	5,11%	20,22%	2,07%
Caras-Severin	33,59%	19,40%	15,23%	4,82%	22,66%	4,30%
Călărași	28,11%	19,46%	18,19%	6,61%	24,12%	3,50%
Cluj	40,89%	14,85%	20,63%	4,05%	16,28%	3,30%
Constanța	37,75%	16,69%	19,23%	4,15%	18,56%	3,57%
Covasna	23,11%	16,39%	28,57%	7,56%	18,07%	6,30%
Dâmbovița	29,88%	17,75%	23,81%	3,51%	21,40%	3,65%
Dolj	39,22%	19,35%	15,82%	4,56%	17,29%	3,75%
Galăț	39,03%	15,78%	21,17%	4,40%	17,10%	2,53%
Gorj	35,51%	15,99%	19,52%	5,74%	20,76%	2,47%
Harghita	34,24%	22,28%	21,20%	1,63%	16,85%	3,80%
Hunedoara	32,78%	22,75%	16,86%	5,09%	18,82%	3,71%
Ialomița	38,90%	17,49%	20,63%	2,87%	16,19%	3,92%
Iași	34,22%	14,86%	21,14%	3,50%	23,75%	2,54%
Ilfov	34,73%	17,03%	22,02%	5,22%	17,82%	3,18%
Maramureș	33,76%	16,20%	18,93%	7,57%	19,15%	4,39%
Mehedinți	28,55%	18,71%	26,29%	6,29%	16,94%	3,23%
Mureș	34,42%	15,05%	22,71%	6,51%	17,96%	3,35%
Neamț	33,68%	16,73%	20,93%	5,91%	19,77%	2,98%
Olt	38,09%	18,85%	17,45%	5,22%	17,20%	3,18%
Prahova	53,52%	12,95%	15,05%	3,62%	13,33%	1,52%
Satu-Mare	32,84%	19,54%	19,41%	5,37%	17,70%	5,13%
Sălaj	33,67%	17,40%	17,40%	6,99%	20,54%	3,99%
Sibiu	36,02%	16,39%	19,16%	4,46%	20,12%	3,86%
Suceava	35,48%	15,06%	24,02%	5,10%	17,70%	2,64%
Teleorman	28,14%	15,43%	22,03%	7,56%	22,99%	3,86%
Timiș	34,39%	17,09%	19,47%	3,97%	20,79%	4,29%
Tulcea	29,59%	17,36%	19,72%	4,34%	24,65%	4,34%
Vaslui	30,38%	17,74%	24,01%	5,21%	18,80%	3,86%
Vâlcea	32,59%	14,22%	24,47%	5,17%	19,11%	4,43%
Vrancea	29,91%	15,74%	23,29%	8,08%	19,20%	3,78%
Procentaj mediu la nivel național	36,29%	16,26%	20,67%	4,94%	18,58%	3,26%

Tabelul III.6: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	29,03%	10,99%	12,83%	11,96%	26,23%	8,97%
Arad	26,70%	13,67%	18,05%	8,74%	24,28%	8,56%
Argeș	31,04%	11,26%	12,91%	9,82%	26,85%	8,10%
Bacău	25,28%	14,62%	12,25%	9,63%	30,57%	7,60%
Bihor	40,16%	9,31%	7,92%	7,92%	26,78%	7,92%
Bistrița-Năsăud	25,29%	10,73%	9,77%	10,63%	33,43%	10,15%
Botoșani	23,75%	11,64%	15,22%	10,96%	31,66%	6,77%
Brăila	37,47%	10,32%	9,68%	10,11%	25,89%	6,53%
București	45,41%	13,38%	12,91%	6,03%	16,94%	5,34%
Buzău	26,96%	10,33%	14,24%	11,20%	29,46%	7,83%
Caras-Severin	22,14%	13,93%	11,59%	7,81%	35,29%	9,24%
Călărași	17,90%	15,08%	12,55%	11,09%	34,53%	8,85%
Cluj	31,81%	11,70%	12,00%	8,25%	27,98%	8,25%
Constanța	29,23%	13,21%	11,33%	8,30%	30,57%	7,36%
Covasna	17,23%	12,61%	21,43%	10,50%	26,47%	11,76%
Dâmbovița	24,54%	10,96%	10,45%	9,86%	34,40%	9,79%
Dolj	31,64%	16,92%	10,30%	6,92%	25,75%	8,46%
Galăț	30,35%	13,91%	11,54%	7,92%	28,04%	8,14%
Gorj	23,32%	10,51%	12,63%	10,69%	35,25%	7,60%
Harghita	28,26%	15,22%	6,52%	6,52%	30,98%	12,50%
Hunedoara	27,54%	17,37%	8,43%	7,34%	31,25%	8,07%
Ialomița	31,85%	15,14%	13,58%	7,31%	25,59%	6,53%
Iași	24,03%	11,19%	9,38%	10,51%	37,08%	7,81%
Ilfov	24,52%	13,05%	13,51%	8,29%	31,21%	9,42%
Maramureș	26,95%	11,66%	11,81%	14,38%	26,19%	9,01%
Mehedinți	29,35%	19,68%	11,94%	6,77%	24,19%	8,06%
Mureș	26,50%	13,47%	14,70%	8,36%	28,35%	8,63%
Neamț	26,73%	14,52%	11,37%	11,49%	28,88%	7,01%
Olt	29,81%	16,94%	13,12%	8,15%	24,20%	7,77%
Prahova	48,19%	8,95%	7,81%	9,52%	20,00%	5,52%
Satu-Mare	24,91%	14,53%	13,43%	8,42%	28,21%	10,50%
Sălaj	23,97%	12,55%	10,13%	14,55%	32,52%	6,28%
Sibiu	26,02%	10,96%	9,40%	8,80%	34,70%	10,12%
Suceava	24,35%	13,43%	14,39%	11,21%	30,29%	6,32%
Teleorman	23,95%	14,15%	14,31%	9,65%	31,03%	6,91%
Timiș	28,73%	12,17%	12,70%	7,14%	30,42%	8,84%
Tulcea	21,30%	12,03%	10,06%	10,26%	34,91%	11,44%
Vaslui	21,31%	13,40%	13,79%	9,16%	32,50%	9,84%
Vâlcea	25,95%	11,17%	13,02%	9,70%	31,67%	8,49%
Vrancea	22,04%	12,38%	15,95%	13,12%	28,12%	8,39%
Procentaj mediu la nivel național	28,72%	12,98%	12,24%	9,30%	28,84%	7,93%

Tabelul III.7: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	27,00%	14,85%	13,69%	8,78%	23,24%	12,44%
Arad	24,19%	18,05%	18,14%	7,35%	21,12%	11,16%
Argeș	28,85%	14,15%	17,24%	7,28%	23,63%	8,86%
Bacău	23,16%	16,54%	15,36%	8,00%	27,65%	9,28%
Bihor	37,72%	16,18%	15,13%	4,89%	16,65%	9,43%
Bistrița-Năsăud	20,59%	12,93%	14,85%	8,05%	31,23%	12,36%
Botoșani	20,43%	15,09%	17,12%	8,39%	30,45%	8,53%
Brăila	28,21%	13,05%	13,89%	5,47%	28,00%	11,37%
București	39,44%	15,60%	16,05%	5,30%	16,71%	6,90%
Buzău	23,80%	13,26%	17,72%	8,04%	26,20%	10,98%
Caras-Severin	17,97%	14,84%	14,84%	5,34%	34,24%	12,76%
Călărași	16,63%	18,58%	13,62%	8,85%	31,13%	11,19%
Cluj	22,88%	15,60%	17,18%	8,03%	26,11%	10,20%
Constanța	24,27%	16,78%	14,95%	6,25%	28,78%	8,97%
Covasna	14,29%	12,18%	20,59%	5,46%	31,51%	15,97%
Dâmbovița	24,11%	16,36%	15,34%	6,72%	24,91%	12,56%
Dolj	27,67%	18,91%	13,17%	6,25%	24,65%	9,35%
Galați	25,23%	17,21%	14,07%	5,99%	27,05%	10,45%
Gorj	24,38%	13,34%	13,25%	8,66%	29,51%	10,87%
Harghita	21,74%	25,00%	9,24%	3,80%	27,17%	13,04%
Hunedoara	26,09%	21,00%	11,19%	4,87%	26,45%	10,39%
Ialomița	27,42%	18,28%	16,97%	5,22%	23,76%	8,36%
Iași	23,83%	16,02%	15,70%	6,80%	27,01%	10,63%
Ilfov	20,09%	19,75%	15,66%	6,24%	25,54%	12,71%
Maramureș	23,62%	14,99%	15,82%	9,54%	24,98%	11,05%
Mehedinți	26,61%	19,68%	16,94%	5,48%	20,97%	10,32%
Mureș	21,21%	13,38%	17,25%	7,57%	28,79%	11,80%
Neamț	26,39%	16,79%	14,69%	8,56%	24,24%	9,33%
Olt	24,46%	18,47%	16,31%	7,01%	24,84%	8,92%
Prahova	43,24%	8,76%	10,86%	8,57%	22,10%	6,48%
Satu-Mare	22,59%	18,80%	12,70%	6,59%	26,25%	13,06%
Sălaj	21,68%	14,84%	15,41%	9,27%	28,82%	9,99%
Sibiu	22,41%	14,94%	14,22%	5,90%	28,19%	14,34%
Suceava	20,33%	15,06%	16,07%	8,95%	30,84%	8,74%
Teleorman	22,67%	14,31%	16,56%	8,68%	28,62%	9,16%
Timiș	24,44%	17,41%	18,31%	5,87%	23,33%	10,63%
Tulcea	22,29%	14,40%	17,75%	6,31%	27,42%	11,83%
Vaslui	19,38%	12,73%	16,01%	7,33%	33,46%	11,09%
Vâlcea	22,35%	11,82%	18,74%	6,19%	29,09%	11,82%
Vrancea	20,78%	15,84%	16,58%	10,49%	26,34%	9,97%
Procentaj mediu la nivel național	25,39%	15,93%	15,58%	7,09%	25,88%	10,13%

Tabelul III.8: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	66,25%	6,94%	12,73%	2,70%	6,75%	4,63%
Arad	60,28%	9,30%	15,91%	3,07%	6,05%	5,40%
Argeș	67,38%	6,39%	14,77%	2,68%	5,49%	3,30%
Bacău	59,16%	8,30%	16,94%	3,01%	8,10%	4,49%
Bihor	67,64%	6,98%	15,83%	2,91%	4,31%	2,33%
Bistrița-Năsăud	54,98%	6,23%	21,17%	4,69%	8,24%	4,69%
Botoșani	55,62%	10,28%	19,89%	3,79%	6,83%	3,59%
Brăila	74,32%	6,53%	7,37%	2,11%	6,95%	2,74%
București	70,98%	8,42%	13,25%	2,41%	3,08%	1,86%
Buzău	64,02%	6,52%	16,74%	3,15%	7,28%	2,28%
Caras-Severin	56,77%	8,85%	17,84%	3,39%	6,64%	6,51%
Călărași	55,74%	12,35%	16,34%	2,92%	8,07%	4,57%
Cluj	63,24%	7,20%	16,28%	4,05%	6,68%	2,55%
Constanța	60,24%	10,04%	15,57%	3,75%	6,74%	3,66%
Covasna	47,48%	10,50%	22,69%	3,78%	8,40%	7,14%
Dâmbovița	59,75%	7,67%	17,09%	3,65%	7,52%	4,31%
Dolj	65,71%	8,02%	11,11%	3,68%	7,06%	4,42%
Galați	61,79%	9,18%	18,03%	2,31%	6,27%	2,42%
Gorj	62,54%	8,30%	18,29%	2,74%	5,30%	2,83%
Harghita	59,24%	9,24%	18,48%	2,72%	8,70%	1,63%
Hunedoara	63,44%	10,32%	11,92%	2,62%	7,27%	4,43%
Ialomița	67,89%	7,83%	12,53%	3,13%	5,74%	2,87%
Iași	61,92%	7,77%	16,38%	3,54%	7,93%	2,42%
Ilfov	61,63%	9,31%	16,57%	3,63%	4,88%	3,97%
Maramureș	61,39%	8,02%	15,90%	4,01%	6,06%	4,62%
Mehedinți	61,13%	9,19%	13,55%	3,23%	7,74%	5,16%
Mureș	58,89%	7,22%	14,61%	5,28%	9,68%	4,31%
Neamț	59,41%	10,10%	14,30%	3,48%	9,06%	3,64%
Olt	66,11%	8,03%	10,57%	3,31%	7,77%	4,20%
Prahova	70,67%	5,90%	12,95%	3,24%	5,14%	2,10%
Satu-Mare	55,56%	7,57%	15,63%	3,17%	9,77%	8,30%
Sălaj	60,77%	7,70%	14,55%	4,42%	9,27%	3,28%
Sibiu	63,13%	6,87%	15,18%	3,49%	6,27%	5,06%
Suceava	57,78%	7,15%	20,17%	4,02%	7,62%	3,26%
Teleorman	68,17%	8,36%	10,29%	3,05%	5,47%	4,66%
Timiș	59,37%	8,25%	17,88%	3,49%	6,08%	4,92%
Tulcea	50,89%	9,27%	22,88%	4,54%	9,27%	3,16%
Vaslui	60,27%	8,29%	13,02%	5,59%	8,87%	3,95%
Vâlcea	59,93%	8,13%	16,16%	3,69%	7,76%	4,34%
Vrancea	60,02%	9,02%	16,16%	3,67%	6,93%	4,20%
Procentaj mediu la nivel național	62,03%	8,34%	15,73%	3,40%	6,78%	3,72%

Tabelul III.9: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	47,64%	10,51%	17,65%	24,20%
Arad	42,33%	15,35%	15,16%	27,16%
Argeș	49,11%	12,02%	17,17%	21,70%
Bacău	40,99%	15,01%	18,81%	25,14%
Bihor	52,04%	13,74%	12,69%	21,54%
Bistrița-Năsăud	40,13%	12,07%	19,83%	27,97%
Botoșani	42,56%	12,65%	19,28%	25,51%
Brăila	50,11%	11,16%	18,74%	20,00%
București	55,98%	13,97%	13,27%	16,62%
Buzău	45,54%	14,46%	20,00%	20,00%
Caraș-Severin	40,76%	11,85%	19,14%	28,26%
Călărași	34,44%	10,41%	25,49%	29,67%
Cluj	45,99%	12,98%	19,20%	21,83%
Constanța	41,90%	14,55%	19,37%	24,19%
Covasna	33,19%	12,18%	24,79%	29,83%
Dâmbovița	43,68%	10,88%	21,62%	23,81%
Dolj	44,37%	12,14%	16,34%	27,15%
Galăț	46,95%	12,64%	18,97%	21,44%
Gorj	44,61%	13,96%	16,61%	24,82%
Harghita	42,93%	10,87%	19,57%	26,63%
Hunedoara	41,64%	13,88%	19,69%	24,78%
Ialomița	49,09%	14,88%	17,49%	18,54%
Iași	41,26%	13,45%	24,84%	20,45%
Ilfov	38,25%	12,60%	19,64%	29,51%
Maramureș	43,45%	13,47%	16,12%	26,95%
Mehedinți	46,94%	13,55%	15,32%	24,19%
Mureș	38,73%	13,03%	20,33%	27,29%
Neamț	46,60%	16,95%	18,28%	18,17%
Olt	44,97%	10,83%	17,58%	26,62%
Prahova	62,10%	9,90%	12,57%	15,24%
Satu-Mare	37,73%	10,87%	20,88%	30,53%
Sălaj	41,94%	13,41%	21,54%	23,11%
Sibiu	42,17%	9,28%	17,35%	31,20%
Suceava	42,85%	16,49%	21,76%	18,91%
Teleorman	47,75%	9,16%	16,88%	26,21%
Timiș	42,43%	12,43%	16,19%	28,94%
Tulcea	39,84%	13,61%	18,93%	27,61%
Vaslui	40,31%	13,89%	21,22%	24,59%
Vâlcea	44,04%	11,73%	18,01%	26,22%
Vrancea	37,46%	13,54%	21,41%	27,60%
Procentaj mediu la nivel național	44,55%	13,22%	18,56%	23,65%

Tabelul III.10: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	56,22%	23,72%	14,27%	5,79%
Arad	55,35%	23,53%	13,77%	7,35%
Argeș	60,92%	20,67%	13,39%	5,01%
Bacău	53,09%	25,23%	15,41%	6,27%
Bihor	61,12%	24,45%	8,73%	5,70%
Bistrița-Năsăud	52,87%	23,75%	18,10%	5,27%
Botoșani	52,71%	26,12%	15,97%	5,21%
Brăila	67,58%	17,47%	10,53%	4,42%
București	66,88%	22,52%	7,37%	3,23%
Buzău	54,02%	27,50%	14,57%	3,91%
Caraș-Severin	52,08%	23,96%	14,97%	8,98%
Călărași	49,81%	25,10%	18,48%	6,61%
Cluj	59,04%	23,86%	11,93%	5,18%
Constanța	53,06%	26,02%	14,55%	6,38%
Covasna	51,68%	22,69%	17,23%	8,40%
Dâmbovița	50,18%	26,52%	16,00%	7,30%
Dolj	57,10%	21,71%	12,95%	8,24%
Galăț	56,95%	28,48%	10,01%	4,56%
Gorj	55,92%	24,47%	14,93%	4,68%
Harghita	51,63%	30,43%	13,04%	4,89%
Hunedoara	53,71%	23,62%	15,63%	7,05%
Ialomița	60,31%	22,98%	12,79%	3,92%
Iași	50,00%	26,97%	18,48%	4,55%
Ilfov	51,76%	26,90%	15,66%	5,68%
Maramureș	55,19%	24,00%	14,31%	6,51%
Mehedinți	55,97%	21,77%	11,94%	10,32%
Mureș	53,43%	20,95%	17,87%	7,75%
Neamț	58,03%	22,58%	14,52%	4,86%
Olt	49,94%	25,61%	16,69%	7,77%
Prahova	65,90%	24,19%	6,29%	3,62%
Satu-Mare	51,65%	22,59%	13,19%	12,58%
Sălaj	54,92%	19,26%	16,98%	8,84%
Sibiu	57,35%	21,08%	14,58%	6,99%
Suceava	55,27%	25,82%	14,06%	4,85%
Teleorman	54,66%	24,12%	13,83%	7,40%
Timiș	54,44%	25,40%	14,02%	6,14%
Tulcea	50,10%	26,23%	18,34%	5,33%
Vaslui	51,01%	26,42%	17,07%	5,50%
Vâlcea	53,74%	25,67%	13,02%	7,57%
Vrancea	49,95%	24,76%	19,20%	6,09%
Procentaj mediu la nivel național	55,75%	24,37%	14,00%	5,88%

Tabelul III.11: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	34,72%	28,06%	14,56%	22,66%
Arad	34,79%	30,60%	9,40%	25,21%
Argeș	39,29%	25,07%	13,12%	22,53%
Bacău	29,23%	29,58%	15,16%	26,02%
Bihor	40,98%	31,66%	7,22%	20,14%
Bistrița-Năsăud	26,72%	25,19%	18,58%	29,50%
Botoșani	29,09%	28,01%	17,79%	25,10%
Brăila	41,47%	26,95%	11,16%	20,42%
București	50,68%	29,74%	7,03%	12,54%
Buzău	30,54%	35,87%	12,93%	20,65%
Caraș-Severin	30,21%	25,52%	14,32%	29,95%
Călărași	24,03%	24,22%	17,80%	33,95%
Cluj	36,46%	29,26%	13,50%	20,78%
Constanța	32,84%	30,30%	14,23%	22,62%
Covasna	26,47%	31,93%	12,18%	29,41%
Dâmbovița	27,68%	27,98%	20,45%	23,89%
Dolj	31,71%	29,14%	13,32%	25,83%
Galăț	35,07%	28,53%	12,81%	23,58%
Gorj	30,74%	30,92%	13,60%	24,73%
Harghita	36,41%	32,07%	12,50%	19,02%
Hunedoara	33,07%	27,91%	15,12%	23,91%
Ialomița	43,60%	29,24%	9,92%	17,23%
Iași	26,77%	30,11%	20,09%	23,03%
Ilfov	29,17%	30,65%	14,30%	25,88%
Maramureș	30,73%	29,83%	15,37%	24,07%
Mehedinți	32,26%	27,10%	12,58%	28,06%
Mureș	31,78%	30,46%	15,85%	21,92%
Neamț	32,41%	29,76%	17,39%	20,43%
Olt	34,39%	25,48%	11,85%	28,28%
Prahova	50,48%	26,86%	7,81%	14,86%
Satu-Mare	28,45%	27,35%	14,90%	29,30%
Sălaj	32,24%	28,96%	15,55%	23,25%
Sibiu	31,93%	26,27%	13,61%	28,19%
Suceava	31,30%	30,17%	18,37%	20,17%
Teleorman	36,66%	24,76%	13,34%	25,24%
Timiș	31,53%	30,74%	12,38%	25,34%
Tulcea	24,26%	28,60%	18,93%	28,21%
Vaslui	28,06%	29,80%	16,39%	25,75%
Vâlcea	29,92%	30,38%	13,85%	25,85%
Vrancea	26,76%	26,97%	18,78%	27,49%
Procentaj mediu la nivel național	33,60%	29,02%	14,25%	23,12%

Tabelul III.12: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	46,29%	31,15%	15,72%	6,85%
Arad	44,93%	32,84%	17,02%	5,21%
Argeș	49,38%	30,56%	15,73%	4,33%
Bacău	45,63%	33,19%	16,49%	4,69%
Bihor	50,87%	34,69%	10,59%	3,84%
Bistrița-Năsăud	40,80%	34,77%	20,69%	3,74%
Botoșani	43,30%	36,06%	16,17%	4,47%
Brăila	56,21%	26,95%	13,89%	2,95%
București	55,28%	33,68%	8,44%	2,61%
Buzău	46,52%	34,67%	14,57%	4,24%
Caraș-Severin	42,97%	32,68%	18,10%	6,25%
Călărași	39,79%	29,18%	25,19%	5,84%
Cluj	48,84%	31,96%	14,33%	4,88%
Constanța	43,15%	34,76%	16,42%	5,67%
Covasna	40,76%	30,67%	20,59%	7,98%
Dâmbovița	40,25%	36,01%	18,19%	5,55%
Dolj	47,02%	30,24%	16,34%	6,40%
Galăț	43,38%	36,45%	16,60%	3,57%
Gorj	45,05%	32,60%	18,29%	4,06%
Harghita	59,78%	24,46%	11,96%	3,80%
Hunedoara	47,31%	31,76%	16,57%	4,36%
Ialomița	45,69%	35,25%	15,67%	3,39%
Iași	45,05%	34,70%	16,47%	3,78%
Ilfov	41,88%	36,78%	15,10%	6,24%
Maramureș	45,72%	31,42%	18,85%	4,01%
Mehedinți	49,52%	26,94%	17,74%	5,81%
Mureș	44,98%	28,87%	19,54%	6,60%
Neamț	46,99%	33,13%	15,79%	4,09%
Olt	49,17%	28,03%	13,89%	8,92%
Prahova	54,86%	32,95%	10,10%	2,10%
Satu-Mare	48,60%	30,89%	10,74%	9,77%
Sălaj	54,92%	22,54%	13,84%	8,70%
Sibiu	49,28%	30,12%	14,58%	6,02%
Suceava	44,60%	37,36%	13,97%	4,06%
Teleorman	45,98%	31,83%	16,72%	5,47%
Timiș	44,39%	33,23%	17,04%	5,34%
Tulcea	41,22%	35,11%	18,15%	5,52%
Vaslui	41,18%	33,46%	19,77%	5,59%
Vâlcea	42,94%	33,33%	16,71%	7,02%
Vrancea	42,08%	32,53%	20,99%	4,41%
Procentaj mediu la nivel național	46,41%	32,99%	15,74%	4,86%

Tabelul III.13: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X din testul 1, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	53,91%	32,02%	7,71%	6,36%
Arad	50,23%	35,44%	6,05%	8,28%
Argeș	57,21%	29,40%	7,28%	6,11%
Bacău	51,01%	32,44%	9,43%	7,11%
Bihor	57,04%	33,76%	3,26%	5,94%
Bistrița-Năsăud	49,62%	35,54%	7,76%	7,09%
Botoșani	47,56%	37,28%	9,54%	5,62%
Brăila	61,05%	28,21%	4,63%	6,11%
București	61,43%	31,28%	3,97%	3,31%
Buzău	51,09%	35,22%	7,50%	6,20%
Caraș-Severin	49,35%	34,38%	7,42%	8,85%
Călărași	48,64%	30,93%	11,19%	9,24%
Cluj	54,99%	32,48%	6,60%	5,93%
Constanța	48,95%	35,03%	8,79%	7,23%
Covasna	43,70%	36,55%	10,92%	8,82%
Dâmbovița	45,36%	37,25%	9,13%	8,25%
Dolj	54,67%	29,29%	6,11%	9,93%
Galăț	51,95%	36,78%	5,66%	5,61%
Gorj	55,48%	31,89%	6,89%	5,74%
Harghita	55,98%	33,70%	4,89%	5,43%
Hunedoara	55,23%	31,54%	7,63%	5,60%
Ialomița	56,66%	34,20%	5,48%	3,66%
Iași	50,36%	34,74%	9,34%	5,56%
Ilfov	47,79%	35,07%	9,19%	7,95%
Maramureș	53,82%	31,04%	7,87%	7,27%
Mehedinți	53,39%	28,55%	8,23%	9,84%
Mureș	50,97%	29,40%	10,04%	9,60%
Neamț	54,56%	32,41%	7,84%	5,19%
Olt	52,99%	30,70%	7,13%	9,17%
Prahova	63,05%	28,38%	5,14%	3,43%
Satu-Mare	51,16%	28,94%	6,72%	13,19%
Sălaj	54,64%	28,96%	7,28%	9,13%
Sibiu	56,63%	28,80%	6,63%	7,95%
Suceava	51,92%	34,81%	7,20%	6,07%
Teleorman	56,27%	28,14%	8,04%	7,56%
Timiș	53,81%	30,42%	7,94%	7,83%
Tulcea	52,27%	30,97%	10,45%	6,31%
Vaslui	51,11%	31,05%	9,16%	8,68%
Vâlcea	48,29%	35,73%	6,74%	9,23%
Vrancea	49,00%	36,20%	7,76%	7,03%
Procentaj mediu la nivel național	53,07%	32,73%	7,42%	6,79%

Tabelul III.14: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	27,72%	68,75%	2,32%	1,21%
Arad	30,59%	65,24%	3,12%	1,04%
Argeș	32,64%	64,94%	2,13%	0,28%
Bacău	25,88%	69,96%	3,58%	0,58%
Bihor	32,52%	65,16%	1,59%	0,73%
Bistrița-Năsăud	24,31%	70,29%	4,80%	0,59%
Botoșani	23,39%	72,17%	3,65%	0,78%
Brăila	31,06%	66,59%	1,88%	0,47%
București	42,89%	55,14%	1,52%	0,45%
Buzău	29,94%	67,31%	2,40%	0,34%
Caraș-Severin	26,77%	70,25%	1,98%	0,99%
Călărași	21,47%	70,54%	6,13%	1,86%
Cluj	29,02%	68,22%	2,21%	0,55%
Constanța	28,15%	68,01%	3,03%	0,82%
Covasna	30,49%	64,13%	4,04%	1,35%
Dâmbovița	27,62%	68,55%	3,06%	0,77%
Dolj	30,83%	64,24%	3,46%	1,47%
Galăț	29,43%	67,88%	2,27%	0,42%
Gorj	30,88%	65,12%	3,26%	0,74%
Harghita	27,54%	68,26%	2,40%	1,80%
Hunedoara	24,65%	71,88%	3,00%	0,46%
Ialomița	30,03%	67,49%	1,38%	1,10%
Iași	27,59%	68,21%	3,72%	0,48%
Ilfov	31,17%	65,77%	2,20%	0,86%
Maramureș	25,04%	72,08%	2,26%	0,62%
Mehedinți	26,97%	67,76%	4,28%	0,99%
Mureș	27,76%	66,83%	3,90%	1,52%
Neamț	26,77%	69,35%	2,50%	1,37%
Olt	26,57%	69,50%	3,40%	0,52%
Prahova	43,55%	54,44%	1,21%	0,81%
Satu-Mare	23,88%	71,92%	2,76%	1,44%
Sălaj	25,28%	70,05%	3,22%	1,45%
Sibiu	24,44%	71,84%	2,61%	1,12%
Suceava	24,80%	71,07%	3,73%	0,40%
Teleorman	25,57%	70,16%	2,95%	1,31%
Timiș	26,64%	69,83%	2,02%	1,46%
Tulcea	25,61%	68,90%	3,66%	1,83%
Vaslui	27,72%	68,04%	3,26%	0,98%
Vâlcea	30,78%	64,11%	4,09%	1,02%
Vrancea	24,05%	72,04%	2,81%	1,10%
Procentaj mediu la nivel național	29,09%	67,19%	2,89%	0,84%

Tabelul III.15: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	75,71%	19,76%	3,13%	1,41%
Arad	72,32%	23,31%	3,12%	1,25%
Argeș	80,85%	16,18%	2,27%	0,69%
Bacău	73,38%	22,94%	2,79%	0,89%
Bihor	78,73%	19,07%	1,71%	0,49%
Bistrița-Năsăud	73,92%	22,16%	3,33%	0,59%
Botoșani	73,04%	23,22%	2,78%	0,96%
Brăila	82,12%	15,76%	1,41%	0,71%
București	84,84%	13,41%	1,25%	0,50%
Buzău	79,31%	17,03%	2,51%	1,14%
Caraș-Severin	77,62%	19,55%	2,12%	0,71%
Călărași	67,91%	25,19%	5,70%	1,20%
Cluj	75,79%	19,79%	3,55%	0,87%
Constanța	76,18%	19,98%	3,12%	0,72%
Covasna	62,33%	29,60%	4,93%	3,14%
Dâmbovița	73,53%	21,27%	4,36%	0,84%
Dolj	77,48%	19,06%	2,13%	1,32%
Galăț	77,75%	19,62%	1,97%	0,66%
Gorj	76,93%	20,37%	2,51%	0,19%
Harghita	72,46%	25,15%	1,20%	1,20%
Hunedoara	76,27%	19,80%	3,24%	0,69%
Ialomița	80,99%	15,70%	2,48%	0,83%
Iași	74,95%	20,24%	4,11%	0,70%
Ilfov	78,73%	17,97%	2,69%	0,61%
Maramureș	73,64%	22,71%	2,33%	1,32%
Mehedinți	73,36%	23,52%	2,47%	0,66%
Mureș	69,49%	25,29%	3,42%	1,81%
Neamț	72,57%	22,12%	4,17%	1,13%
Olt	73,56%	22,38%	3,01%	1,05%
Prahova	85,08%	12,70%	1,81%	0,40%
Satu-Mare	69,16%	23,36%	5,77%	1,71%
Sălaj	73,11%	22,06%	2,25%	2,58%
Sibiu	73,33%	22,58%	3,35%	0,74%
Suceava	76,00%	20,28%	3,15%	0,58%
Teleorman	71,31%	24,26%	3,11%	1,31%
Timiș	72,57%	22,88%	3,48%	1,07%
Tulcea	69,31%	23,17%	5,49%	2,03%
Vaslui	75,00%	21,74%	2,39%	0,87%
Vâlcea	72,70%	21,27%	3,89%	2,15%
Vrancea	70,82%	25,15%	3,66%	0,37%
Procentaj mediu la nivel național	75,78%	20,33%	2,97%	0,93%

Tabelul III.16: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	70,36%	22,38%	3,83%	3,43%
Arad	63,48%	25,81%	5,31%	5,41%
Argeș	73,55%	19,49%	3,72%	3,24%
Bacău	66,18%	23,88%	7,68%	2,26%
Bihor	74,45%	18,70%	3,79%	3,06%
Bistrița-Năsăud	64,80%	25,39%	7,75%	2,06%
Botoșani	63,04%	28,00%	6,43%	2,52%
Brăila	74,82%	16,94%	5,65%	2,59%
București	78,70%	16,77%	2,93%	1,59%
Buzău	72,46%	19,66%	5,26%	2,63%
Caraș-Severin	63,17%	27,90%	6,80%	2,12%
Călărași	57,28%	29,13%	9,09%	4,49%
Cluj	66,01%	23,74%	7,65%	2,60%
Constanța	68,44%	22,14%	7,64%	1,78%
Covasna	52,91%	27,80%	13,90%	5,38%
Dâmbovița	65,80%	23,11%	7,73%	3,37%
Dolj	69,32%	22,22%	4,34%	4,12%
Galăț	69,50%	22,79%	5,86%	1,85%
Gorj	70,05%	20,65%	6,51%	2,79%
Harghita	64,07%	25,75%	4,79%	5,39%
Hunedoara	67,26%	23,34%	6,93%	2,47%
Ialomița	71,07%	19,83%	4,68%	4,41%
Iași	69,00%	22,08%	7,00%	1,92%
Ilfov	67,60%	22,49%	6,11%	3,79%
Maramureș	65,01%	25,51%	5,75%	3,73%
Mehedinți	67,11%	23,36%	5,92%	3,62%
Mureș	59,03%	29,75%	7,22%	3,99%
Neamț	68,40%	24,03%	5,43%	2,15%
Olt	65,31%	24,35%	7,46%	2,88%
Prahova	77,42%	14,92%	4,23%	3,43%
Satu-Mare	62,86%	26,12%	5,91%	5,12%
Sălaj	64,57%	26,73%	4,99%	3,70%
Sibiu	63,90%	21,46%	9,80%	4,84%
Suceava	66,37%	23,74%	8,07%	1,82%
Teleorman	66,89%	23,44%	6,23%	3,44%
Timiș	66,57%	22,99%	6,39%	4,04%
Tulcea	63,21%	22,97%	9,15%	4,67%
Vaslui	65,76%	23,70%	7,61%	2,93%
Vâlcea	65,85%	22,19%	8,59%	3,37%
Vrancea	63,25%	28,94%	6,23%	1,59%
Procentaj mediu la nivel național	68,05%	22,83%	6,24%	2,87%

Tabelul III.17: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	54,54%	35,99%	7,56%	1,92%
Arad	51,40%	35,90%	10,61%	2,08%
Argeș	55,37%	35,88%	7,51%	1,24%
Bacău	52,03%	36,61%	9,52%	1,84%
Bihor	64,67%	29,83%	4,52%	0,98%
Bistrița-Năsăud	44,90%	43,14%	9,71%	2,25%
Botoșani	47,91%	41,74%	8,61%	1,74%
Brăila	58,35%	29,18%	11,06%	1,41%
București	66,89%	26,91%	5,14%	1,07%
Buzău	58,40%	34,29%	5,60%	1,71%
Caraș-Severin	53,97%	37,68%	5,24%	3,12%
Călărași	43,92%	41,62%	12,60%	1,86%
Cluj	53,94%	36,83%	7,41%	1,81%
Constanța	54,47%	34,87%	8,89%	1,78%
Covasna	46,19%	38,57%	9,87%	5,38%
Dâmbovița	48,81%	39,10%	10,18%	1,91%
Dolj	55,11%	33,48%	7,58%	3,83%
Galăț	54,49%	34,81%	9,03%	1,67%
Gorj	49,77%	39,81%	8,93%	1,49%
Harghita	56,29%	38,32%	3,59%	1,80%
Hunedoara	54,08%	36,59%	7,47%	1,85%
Ialomița	55,65%	30,03%	13,22%	1,10%
Iași	50,28%	39,05%	8,96%	1,71%
Ilfov	51,83%	36,92%	10,27%	0,98%
Maramureș	57,08%	35,15%	6,14%	1,63%
Mehedinți	50,99%	36,68%	8,55%	3,78%
Mureș	43,63%	41,92%	11,03%	3,42%
Neamț	51,94%	38,04%	7,39%	2,62%
Olt	53,27%	33,90%	10,34%	2,49%
Prahova	72,58%	21,98%	5,24%	0,20%
Satu-Mare	51,31%	35,30%	9,32%	4,07%
Sălaj	50,72%	36,55%	10,63%	2,09%
Sibiu	46,53%	45,41%	6,45%	1,61%
Suceava	51,38%	39,71%	7,36%	1,55%
Teleorman	57,38%	32,79%	7,38%	2,46%
Timiș	52,05%	36,01%	10,10%	1,85%
Tulcea	45,93%	38,41%	12,20%	3,46%
Vaslui	50,87%	38,91%	7,93%	2,28%
Vâlcea	46,42%	40,08%	10,33%	3,17%
Vrancea	48,84%	40,42%	9,52%	1,22%
Procentaj mediu la nivel național	53,63%	36,13%	8,29%	1,94%

Tabelul III.18: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	25,20%	12,90%	21,37%	9,48%	28,83%	2,22%
Arad	22,48%	18,83%	19,15%	11,97%	25,29%	2,29%
Argeș	29,20%	10,26%	20,39%	9,23%	28,65%	2,27%
Bacău	28,88%	15,68%	19,67%	7,57%	25,72%	2,47%
Bihor	22,37%	12,47%	17,11%	8,92%	36,92%	2,20%
Bistrița-Năsăud	25,00%	14,51%	20,39%	8,24%	30,20%	1,67%
Botoșani	25,30%	12,52%	24,17%	9,83%	25,57%	2,61%
Brăila	39,29%	9,65%	21,88%	6,59%	21,41%	1,18%
București	39,66%	14,25%	14,95%	7,02%	22,11%	2,00%
Buzău	30,29%	12,00%	18,40%	12,00%	26,06%	1,26%
Caras-Severin	32,01%	14,87%	14,45%	6,09%	31,02%	1,56%
Călărași	22,56%	16,65%	16,98%	7,34%	34,17%	2,30%
Cluj	35,96%	14,51%	15,69%	6,15%	24,84%	2,84%
Constanța	29,01%	16,09%	19,45%	8,31%	25,22%	1,92%
Covasna	26,46%	12,11%	18,39%	11,66%	26,46%	4,93%
Dâmbovița	16,07%	11,25%	23,41%	7,65%	38,87%	2,75%
Dolj	31,64%	15,89%	14,94%	9,05%	24,36%	4,12%
Galați	28,71%	14,41%	18,42%	8,25%	27,87%	2,27%
Gorj	28,93%	12,84%	18,70%	10,70%	27,26%	1,58%
Harghita	29,94%	20,36%	14,97%	8,38%	25,15%	1,20%
Hunedoara	31,36%	14,18%	13,25%	6,86%	32,20%	2,16%
Ialomița	29,20%	15,98%	19,28%	5,51%	28,37%	1,65%
Iași	21,95%	13,21%	22,65%	5,51%	35,51%	1,18%
Ilfov	28,85%	14,30%	17,60%	9,29%	28,24%	1,71%
Maramureș	27,06%	14,15%	17,11%	12,60%	26,44%	2,64%
Mehedinți	21,71%	14,31%	16,78%	10,03%	34,21%	2,96%
Mureș	27,85%	11,31%	20,44%	9,98%	26,81%	3,61%
Neamț	24,81%	14,07%	18,13%	12,70%	28,32%	1,97%
Olt	28,40%	15,45%	16,75%	12,17%	25,13%	2,09%
Prahova	36,90%	13,91%	17,94%	4,84%	26,01%	0,40%
Satu-Mare	29,00%	15,09%	18,37%	7,09%	25,72%	4,72%
Sălaj	28,82%	14,49%	15,30%	10,14%	28,18%	3,06%
Sibiu	26,30%	16,13%	18,86%	7,07%	29,65%	1,99%
Suceava	31,28%	11,27%	22,89%	8,21%	25,02%	1,33%
Teleorman	22,62%	13,44%	17,70%	13,28%	28,69%	4,26%
Timiș	24,34%	13,74%	19,57%	7,40%	32,64%	2,24%
Tulcea	21,95%	16,26%	19,11%	6,30%	31,71%	4,67%
Vaslui	31,96%	13,26%	21,41%	9,67%	21,96%	1,74%
Vâlcea	26,28%	13,50%	22,39%	6,44%	29,04%	2,35%
Vrancea	23,44%	11,72%	22,47%	13,06%	26,98%	2,32%
Procentaj mediu la nivel național	28,50%	13,90%	18,84%	8,59%	27,90%	2,25%

Tabelul III.19: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	36,19%	9,98%	17,54%	9,38%	24,40%	2,52%
Arad	21,54%	15,50%	18,42%	12,07%	29,14%	3,33%
Argeș	37,74%	10,12%	18,25%	7,30%	23,35%	3,24%
Bacău	33,98%	13,99%	17,78%	7,36%	23,46%	3,42%
Bihor	48,41%	9,66%	11,86%	4,52%	22,62%	2,93%
Bistrița-Năsăud	34,41%	11,96%	17,84%	7,65%	25,49%	2,65%
Botoșani	28,61%	12,26%	23,13%	9,74%	23,91%	2,35%
Brăila	37,88%	8,47%	23,06%	8,00%	21,18%	1,41%
București	43,41%	12,52%	15,70%	7,18%	18,50%	2,68%
Buzău	35,43%	9,03%	20,00%	12,00%	21,94%	1,60%
Caras-Severin	28,75%	14,02%	13,31%	7,93%	33,43%	2,55%
Călărași	29,79%	14,57%	16,98%	8,21%	27,82%	2,63%
Cluj	34,15%	13,64%	15,46%	8,04%	24,84%	3,86%
Constanța	32,61%	12,49%	18,78%	7,68%	25,65%	2,79%
Covasna	25,11%	13,00%	22,87%	12,56%	18,83%	7,62%
Dâmbovița	38,64%	10,86%	19,13%	4,51%	22,65%	4,21%
Dolj	33,77%	16,19%	15,01%	7,51%	23,40%	4,12%
Galați	42,88%	12,74%	15,55%	5,26%	20,45%	3,11%
Gorj	34,60%	11,72%	16,93%	8,00%	26,51%	2,23%
Harghita	34,13%	20,36%	13,17%	7,78%	20,36%	4,19%
Hunedoara	39,52%	12,87%	10,94%	6,93%	27,12%	2,62%
Ialomița	33,61%	15,15%	16,80%	10,19%	22,04%	2,20%
Iași	39,83%	10,54%	17,75%	3,94%	26,37%	1,57%
Ilfov	34,23%	10,76%	18,09%	8,44%	25,92%	2,57%
Maramureș	37,48%	10,73%	16,95%	9,33%	22,08%	3,42%
Mehedinți	35,36%	13,82%	15,30%	8,72%	23,19%	3,62%
Mureș	23,67%	12,55%	20,06%	8,84%	29,56%	5,32%
Neamț	39,71%	10,79%	16,64%	8,77%	21,88%	2,21%
Olt	29,45%	13,48%	18,85%	11,52%	23,30%	3,40%
Prahova	49,40%	12,50%	14,52%	4,03%	18,15%	1,41%
Satu-Mare	33,86%	12,86%	16,67%	6,43%	25,85%	4,33%
Sălaj	34,78%	13,85%	16,43%	8,37%	22,54%	4,03%
Sibiu	33,37%	13,03%	17,12%	6,95%	27,17%	2,36%
Suceava	33,63%	11,93%	21,69%	7,81%	22,23%	2,71%
Teleorman	24,92%	13,28%	18,85%	11,80%	24,43%	6,72%
Timiș	33,09%	11,16%	14,69%	7,52%	30,06%	3,48%
Tulcea	31,71%	12,60%	17,28%	5,89%	27,24%	5,28%
Vaslui	35,33%	12,72%	17,83%	11,52%	20,00%	2,61%
Vâlcea	32,52%	13,39%	19,43%	7,26%	23,93%	3,48%
Vrancea	28,57%	11,36%	20,27%	11,97%	23,93%	3,91%
Procentaj mediu la nivel național	35,53%	12,30%	17,33%	7,82%	23,95%	3,06%

Tabelul III.20: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	15,93%	10,69%	12,00%	20,06%	30,65%	10,69%
Arad	10,82%	13,32%	11,55%	18,94%	34,55%	10,82%
Argeș	15,70%	9,44%	13,36%	16,74%	36,43%	8,33%
Bacău	17,25%	12,52%	12,41%	14,41%	34,03%	9,36%
Bihor	23,47%	7,33%	6,48%	19,44%	33,62%	9,66%
Bistrița-Năsăud	14,02%	11,67%	11,27%	16,86%	35,59%	10,59%
Botoșani	11,65%	10,61%	13,57%	19,22%	35,83%	9,13%
Brăila	17,65%	8,00%	16,24%	20,24%	30,59%	7,29%
București	24,48%	11,70%	10,68%	14,30%	31,73%	7,11%
Buzău	19,09%	11,66%	15,09%	19,43%	28,34%	6,40%
Caras-Severin	14,73%	12,32%	9,77%	12,46%	42,35%	8,36%
Călărași	12,27%	12,92%	8,43%	16,98%	38,55%	10,84%
Cluj	16,96%	12,22%	9,23%	13,56%	38,49%	9,54%
Constanța	14,41%	13,16%	10,57%	15,51%	38,38%	7,97%
Covasna	13,00%	12,56%	15,25%	12,11%	31,84%	15,25%
Dâmbovița	13,85%	11,32%	9,49%	19,51%	34,20%	11,63%
Dolj	17,44%	15,75%	9,35%	15,16%	30,24%	12,07%
Galați	16,57%	13,46%	11,06%	14,65%	34,15%	10,11%
Gorj	11,91%	11,63%	11,91%	18,79%	37,30%	8,47%
Harghita	15,57%	12,57%	5,99%	10,78%	38,92%	16,17%
Hunedoara	16,56%	13,33%	8,47%	15,49%	37,67%	8,47%
Ialomița	17,63%	13,77%	8,82%	15,43%	35,81%	8,54%
Iași	16,75%	11,32%	10,67%	17,40%	36,12%	7,74%
Ilfov	13,33%	10,39%	10,76%	17,97%	36,19%	11,37%
Maramureș	14,31%	10,58%	12,83%	20,68%	32,81%	8,79%
Mehedinți	19,08%	13,65%	9,38%	14,14%	32,73%	11,02%
Mureș	11,69%	11,50%	9,89%	19,11%	35,55%	12,26%
Neamț	20,87%	13,12%	12,05%	18,07%	27,43%	8,47%
Olt	17,41%	15,18%	13,61%	16,36%	27,75%	9,69%
Prahova	22,78%	12,30%	7,06%	20,77%	28,63%	8,47%
Satu-Mare	15,88%	10,63%	13,52%	14,96%	35,43%	9,58%
Sălaj	11,76%	11,27%	9,50%	19,48%	38,00%	9,98%
Sibiu	10,42%	10,30%	8,81%	17,37%	41,32%	11,79%
Suceava	16,24%	11,18%	14,91%	17,61%	32,74%	7,32%
Teleorman	10,49%	10,98%	8,85%	17,05%	42,13%	10,49%
Timiș	14,30%	11,67%	8,24%	15,20%	38,70%	11,89%
Tulcea	13,82%	9,35%	11,59%	12,40%	37,60%	15,24%
Vaslui	15,65%	10,76%	12,17%	20,76%	32,39%	8,26%
Vâlcea	13,91%	10,43%	15,24%	14,52%	35,58%	10,33%
Vrancea	13,80%	10,62%	15,87%	19,29%	32,36%	8,06%
Procentaj mediu la nivel național	16,34%	11,78%	11,23%	16,74%	34,56%	9,35%

Tabelul III.21: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	12,80%	12,30%	14,82%	15,42%	31,65%	13,00%
Arad	9,78%	16,55%	12,90%	14,98%	32,05%	13,74%
Argeș	15,15%	10,54%	12,33%	12,47%	39,05%	10,47%
Bacău	14,52%	14,57%	13,73%	10,63%	35,67%	10,84%
Bihor	25,79%	13,94%	9,05%	12,84%	26,04%	12,35%
Bistrița-Năsăud	9,71%	12,35%	13,24%	11,08%	38,82%	14,80%
Botoșani	10,52%	11,48%	12,52%	14,78%	38,00%	12,70%
Brăila	19,06%	11,76%	12,94%	17,65%	28,71%	9,88%
București	24,00%	12,05%	10,05%	10,86%	33,86%	9,18%
Buzău	18,86%	10,29%	12,46%	14,63%	35,09%	8,69%
Caras-Severin	10,76%	12,18%	11,90%	8,78%	46,60%	9,77%
Călărași	8,98%	16,98%	8,32%	11,83%	40,53%	13,36%
Cluj	11,51%	13,09%	8,28%	10,41%	44,40%	12,30%
Constanța	13,69%	15,03%	10,18%	11,96%	38,23%	10,90%
Covasna	7,17%	15,70%	17,94%	11,21%	31,39%	16,59%
Dâmbovița	11,40%	17,14%	11,78%	12,01%	34,20%	13,47%
Dolj	15,60%	16,63%	8,68%	12,07%	32,30%	14,72%
Galăț	13,34%	16,99%	11,06%	10,23%	36,42%	11,96%
Gorj	12,00%	15,44%	10,79%	10,98%	38,33%	12,47%
Harghita	8,98%	23,95%	5,39%	7,19%	33,53%	20,96%
Hunedoara	14,87%	15,49%	10,02%	9,63%	39,83%	10,17%
Ialomița	15,15%	12,12%	8,26%	12,12%	41,32%	11,02%
Iași	15,61%	15,87%	12,94%	9,79%	34,37%	11,41%
Ilfov	12,96%	13,81%	11,37%	11,12%	34,72%	16,01%
Maramureș	10,73%	12,99%	11,35%	17,65%	34,84%	12,44%
Mehedinți	18,59%	16,78%	8,55%	11,51%	31,91%	12,66%
Mureș	9,32%	12,64%	11,03%	12,07%	39,07%	15,87%
Neamț	16,46%	17,05%	12,28%	14,31%	28,38%	11,51%
Olt	10,47%	17,93%	12,43%	12,04%	35,21%	11,91%
Prahova	24,60%	12,30%	9,07%	13,91%	31,05%	9,07%
Satu-Mare	17,98%	15,75%	13,39%	10,37%	29,53%	12,99%
Sălaj	12,08%	12,88%	9,98%	12,88%	40,26%	11,92%
Sibiu	9,55%	14,39%	9,31%	10,79%	40,32%	15,63%
Suceava	12,64%	10,83%	15,00%	11,89%	39,40%	10,25%
Teleorman	10,33%	10,82%	12,79%	13,61%	39,84%	12,62%
Timiș	12,62%	15,42%	10,49%	11,61%	35,50%	14,30%
Tulcea	11,99%	15,65%	11,59%	10,16%	34,15%	16,46%
Vaslui	13,37%	12,72%	11,63%	12,83%	36,30%	13,15%
Vâlcea	11,86%	13,91%	14,21%	10,53%	36,91%	12,58%
Vrancea	12,21%	13,06%	15,51%	15,63%	34,31%	9,28%
Procentaj mediu la nivel național	14,48%	14,06%	11,55%	12,01%	35,90%	12,00%

Tabelul III.22: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	70,16%	5,54%	14,72%	3,13%	4,54%	1,92%
Arad	60,67%	8,84%	17,27%	3,64%	6,76%	2,81%
Argeș	69,97%	4,61%	16,12%	2,96%	5,23%	1,10%
Bacău	64,23%	7,57%	16,36%	2,79%	6,89%	2,16%
Bihor	72,86%	6,48%	14,55%	2,08%	2,44%	1,59%
Bistrița-Năsăud	64,41%	4,90%	17,65%	4,02%	6,76%	2,25%
Botoșani	63,57%	5,74%	19,48%	2,17%	6,61%	2,43%
Brăila	72,24%	3,06%	13,18%	4,47%	5,65%	1,41%
București	73,48%	7,77%	12,48%	2,00%	3,20%	1,07%
Buzău	72,23%	4,80%	13,94%	2,40%	5,37%	1,26%
Carasă-Severin	61,47%	8,36%	17,71%	3,68%	5,81%	2,97%
Călărași	58,05%	11,06%	16,10%	3,18%	8,11%	3,50%
Cluj	68,85%	6,23%	14,98%	2,13%	5,44%	2,37%
Constanța	63,06%	8,12%	17,10%	3,55%	5,86%	2,31%
Covasna	57,85%	10,76%	16,14%	4,48%	6,73%	4,04%
Dâmbovița	65,72%	6,50%	15,76%	3,52%	5,81%	2,68%
Dolj	66,67%	6,92%	15,08%	2,87%	4,93%	3,53%
Galați	66,57%	8,31%	17,28%	2,15%	3,95%	1,73%
Gorj	69,21%	5,58%	15,35%	2,98%	5,49%	1,40%
Harghita	71,26%	5,39%	12,57%	4,79%	4,79%	1,20%
Hunedoara	69,57%	7,55%	12,33%	2,23%	6,24%	2,08%
Ialomița	66,94%	7,44%	16,80%	3,31%	3,03%	2,48%
Iași	66,72%	6,12%	16,40%	2,36%	6,25%	2,14%
Ilfov	69,68%	6,60%	14,30%	2,20%	5,26%	1,96%
Maramureș	69,83%	6,07%	14,70%	3,11%	4,51%	1,79%
Mehedinți	67,11%	6,74%	15,30%	2,63%	5,43%	2,80%
Mureș	59,32%	7,41%	18,73%	4,94%	5,80%	3,80%
Neamț	67,26%	7,27%	14,61%	2,98%	5,31%	2,56%
Olt	65,18%	9,16%	14,53%	2,75%	6,02%	2,36%
Prahova	75,40%	6,05%	12,70%	1,61%	3,43%	0,81%
Satu-Mare	60,24%	5,77%	16,67%	3,81%	8,27%	5,25%
Sălaj	68,28%	7,57%	12,56%	2,42%	6,76%	2,42%
Sibiu	65,88%	7,94%	14,39%	4,22%	4,59%	2,98%
Suceava	64,91%	5,37%	17,21%	4,57%	5,81%	2,13%
Teleorman	67,87%	5,74%	14,10%	3,61%	5,08%	3,61%
Timiș	65,51%	6,45%	16,71%	3,37%	5,10%	2,86%
Tulcea	64,63%	5,28%	16,87%	1,63%	7,93%	3,66%
Vaslui	67,93%	6,85%	15,11%	2,17%	5,54%	2,39%
Vâlcea	62,58%	5,83%	17,08%	2,35%	7,06%	5,11%
Vrancea	64,71%	9,04%	12,94%	3,05%	7,81%	2,44%
Procentaj mediu la nivel național	66,89%	6,86%	15,50%	2,95%	5,48%	2,32%

Tabelul III.23: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	25,10%	11,49%	43,65%	19,76%
Arad	25,08%	11,55%	37,67%	25,70%
Argeș	27,41%	11,85%	42,22%	18,53%
Bacău	22,04%	12,36%	41,87%	23,72%
Bihor	38,75%	12,22%	31,54%	17,48%
Bistrița-Năsăud	17,94%	14,02%	46,27%	21,76%
Botoșani	19,57%	11,22%	43,83%	25,39%
Brăila	26,12%	12,00%	47,29%	14,59%
București	43,14%	11,93%	30,00%	14,77%
Buzău	27,89%	13,26%	43,09%	15,77%
Caraș-Severin	23,80%	13,31%	39,52%	23,37%
Călărași	14,79%	8,32%	48,19%	28,70%
Cluj	28,31%	9,78%	39,83%	22,00%
Constanța	26,90%	11,38%	41,59%	20,12%
Covasna	20,18%	6,28%	47,53%	26,01%
Dâmbovița	17,60%	11,48%	48,74%	22,19%
Dolj	26,34%	11,63%	37,82%	24,21%
Galăț	25,42%	12,74%	41,15%	20,69%
Gorj	20,19%	14,60%	44,28%	20,93%
Harghita	19,16%	13,77%	46,71%	20,36%
Hunedoara	25,27%	14,18%	38,29%	22,27%
Ialomița	28,65%	14,33%	41,60%	15,43%
Iași	20,68%	10,89%	50,90%	17,53%
Ilfov	22,62%	10,51%	43,40%	23,47%
Maramureș	22,01%	12,52%	43,78%	21,70%
Mehedinți	23,03%	17,60%	36,35%	23,03%
Mureș	23,48%	11,03%	39,35%	26,14%
Neamț	23,85%	20,21%	37,15%	18,78%
Olt	21,86%	16,62%	37,83%	23,69%
Prahova	38,71%	12,10%	34,88%	14,31%
Satu-Mare	23,88%	14,44%	37,40%	24,28%
Sălaj	19,16%	11,11%	46,54%	23,19%
Sibiu	21,84%	9,31%	45,16%	23,70%
Suceava	22,54%	14,42%	46,45%	16,59%
Teleorman	25,25%	9,84%	40,98%	23,93%
Timiș	25,86%	9,93%	39,93%	24,28%
Tulcea	17,07%	13,01%	46,34%	23,58%
Vaslui	17,50%	14,46%	45,33%	22,72%
Vâlcea	19,33%	12,68%	44,68%	23,31%
Vrancea	20,76%	15,51%	44,93%	18,80%
Procentaj mediu la nivel național	25,38%	12,51%	41,30%	20,80%

Tabelul III.24: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	68,85%	18,25%	9,38%	3,53%
Arad	59,94%	22,16%	11,45%	6,45%
Argeș	71,35%	17,84%	8,20%	2,62%
Bacău	59,55%	24,46%	10,68%	5,31%
Bihor	69,56%	18,83%	6,85%	4,77%
Bistrița-Năsăud	62,94%	19,51%	12,45%	5,10%
Botoșani	63,57%	19,91%	11,65%	4,87%
Brăila	67,29%	21,65%	7,53%	3,53%
București	73,27%	18,86%	5,27%	2,59%
Buzău	67,54%	21,71%	8,23%	2,51%
Caraș-Severin	60,20%	21,39%	11,33%	7,08%
Călărași	60,13%	17,52%	15,12%	7,23%
Cluj	67,67%	19,87%	7,97%	4,50%
Constanța	64,79%	21,09%	9,85%	4,27%
Covasna	64,13%	14,35%	13,90%	7,62%
Dâmbovița	63,73%	18,75%	11,48%	6,04%
Dolj	65,64%	19,06%	8,54%	6,77%
Galăț	67,17%	21,35%	7,83%	3,65%
Gorj	67,26%	17,49%	10,60%	4,65%
Harghita	62,87%	28,14%	6,59%	2,40%
Hunedoara	69,03%	15,41%	10,71%	4,85%
Ialomița	63,64%	24,79%	7,71%	3,86%
Iași	63,01%	20,86%	12,72%	3,41%
Ilfov	63,20%	21,76%	10,76%	4,28%
Maramureș	67,50%	19,36%	9,25%	3,89%
Mehedinți	65,46%	16,28%	10,03%	8,22%
Mureș	62,17%	18,63%	12,07%	7,13%
Neamț	64,70%	20,16%	11,27%	3,88%
Olt	55,89%	24,74%	12,57%	6,81%
Prahova	75,20%	17,54%	4,23%	3,02%
Satu-Mare	60,37%	21,78%	8,92%	8,92%
Sălaj	63,12%	19,81%	9,02%	8,05%
Sibiu	65,14%	18,98%	11,54%	4,34%
Suceava	67,44%	18,54%	9,94%	4,08%
Teleorman	64,26%	18,36%	10,16%	7,21%
Timiș	61,02%	22,66%	10,38%	5,95%
Tulcea	60,98%	22,36%	11,38%	5,28%
Vaslui	63,70%	20,87%	11,09%	4,35%
Vâlcea	58,90%	22,49%	11,86%	6,75%
Vrancea	60,32%	23,44%	10,87%	5,37%
Procentaj mediu la nivel național	65,31%	20,10%	9,82%	4,77%

Tabelul III.25: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	38,51%	25,10%	12,00%	24,40%
Arad	35,17%	27,99%	9,16%	27,68%
Argeș	43,94%	24,66%	11,36%	20,04%
Bacău	36,56%	22,88%	14,26%	26,30%
Bihor	52,57%	25,43%	4,65%	17,36%
Bistrița-Năsăud	29,90%	23,63%	17,84%	28,63%
Botoșani	31,91%	24,87%	14,43%	28,78%
Brăila	39,06%	31,53%	13,18%	16,24%
București	54,75%	27,41%	5,36%	12,48%
Buzău	41,14%	28,91%	10,63%	19,31%
Caraș-Severin	34,99%	26,49%	12,46%	26,06%
Călărași	26,83%	21,69%	18,40%	33,08%
Cluj	42,11%	25,00%	11,12%	21,77%
Constanța	38,38%	25,46%	13,74%	22,43%
Covasna	30,94%	29,15%	12,56%	27,35%
Dâmbovița	31,91%	26,78%	18,21%	23,11%
Dolj	35,61%	25,75%	11,11%	27,52%
Galăț	39,23%	26,14%	13,10%	21,53%
Gorj	34,23%	25,95%	14,23%	25,58%
Harghita	42,51%	29,34%	8,38%	19,76%
Hunedoara	40,76%	22,50%	13,10%	23,65%
Ialomița	47,11%	22,59%	11,29%	19,01%
Iași	31,88%	27,15%	20,42%	20,55%
Ilfov	37,16%	25,67%	10,51%	26,65%
Maramureș	37,64%	26,98%	13,37%	22,01%
Mehedinți	39,64%	22,37%	12,17%	25,82%
Mureș	33,46%	27,57%	11,50%	27,47%
Neamț	37,09%	27,55%	15,09%	20,27%
Olt	33,38%	24,35%	15,31%	26,96%
Prahova	57,86%	18,55%	8,06%	15,52%
Satu-Mare	32,55%	25,20%	14,57%	27,69%
Sălaj	36,39%	23,99%	13,04%	26,57%
Sibiu	35,36%	24,94%	12,53%	27,17%
Suceava	35,76%	28,62%	16,68%	18,94%
Teleorman	38,20%	22,79%	11,31%	27,70%
Timiș	38,08%	25,01%	11,10%	25,80%
Tulcea	29,67%	27,64%	16,06%	26,63%
Vaslui	34,89%	24,67%	15,76%	24,67%
Vâlcea	32,52%	26,48%	12,47%	28,53%
Vrancea	32,48%	25,40%	19,78%	22,34%
Procentaj mediu la nivel național	38,45%	25,79%	12,94%	22,81%

Tabelul III.26: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	60,69%	26,51%	9,78%	3,02%
Arad	57,86%	29,34%	8,64%	4,16%
Argeș	64,05%	25,76%	8,06%	2,13%
Bacău	57,55%	28,51%	9,47%	4,47%
Bihor	62,96%	29,71%	4,28%	3,06%
Bistrița-Năsăud	58,04%	29,22%	9,41%	3,33%
Botoșani	58,17%	29,39%	8,09%	4,35%
Brăila	68,71%	23,06%	5,65%	2,59%
București	65,57%	27,73%	4,50%	2,20%
Buzău	64,80%	25,83%	6,97%	2,40%
Caraș-Severin	55,81%	32,01%	6,80%	5,38%
Călărași	50,93%	26,62%	16,76%	5,70%
Cluj	59,23%	27,52%	8,99%	4,26%
Constanța	57,44%	29,54%	9,32%	3,70%
Covasna	54,26%	26,46%	13,00%	6,28%
Dâmbovița	56,01%	26,93%	12,55%	4,51%
Dolj	61,66%	23,62%	8,68%	6,03%
Galăț	58,01%	30,92%	8,07%	2,99%
Gorj	58,14%	28,28%	9,40%	4,19%
Harghita	70,06%	21,56%	5,39%	2,99%
Hunedoara	61,25%	26,50%	8,63%	3,62%
Ialomița	57,58%	29,75%	11,02%	1,65%
Iași	56,36%	30,65%	10,06%	2,93%
Ilfov	56,85%	31,66%	7,95%	3,55%
Maramureș	61,51%	27,29%	8,09%	3,11%
Mehedinți	55,26%	30,92%	8,55%	5,26%
Mureș	53,33%	27,38%	12,83%	6,46%
Neamț	61,42%	28,26%	7,87%	2,44%
Olt	58,51%	22,51%	11,26%	7,72%
Prahova	72,78%	21,17%	4,44%	1,61%
Satu-Mare	57,35%	26,51%	8,79%	7,35%
Sălaj	61,84%	22,06%	9,34%	6,76%
Sibiu	58,68%	27,30%	8,56%	5,46%
Suceava	55,37%	32,39%	8,92%	3,33%
Teleorman	60,49%	25,25%	9,51%	4,75%
Timiș	58,27%	28,83%	8,41%	4,49%
Tulcea	55,69%	29,27%	10,98%	4,07%
Vaslui	59,13%	29,46%	8,70%	2,72%
Vâlcea	50,72%	30,57%	11,76%	6,95%
Vrancea	56,78%	28,08%	11,60%	3,54%
Procentaj mediu la nivel național	59,22%	28,15%	8,74%	3,88%

Tabelul III.27: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X din testul 2, Limbă și comunicare – Limba engleză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	67,24%	22,98%	5,04%	4,74%
Arad	60,46%	25,08%	6,45%	8,01%
Argeș	68,60%	23,55%	4,55%	3,31%
Bacău	60,92%	26,67%	5,73%	6,68%
Bihor	68,95%	24,21%	2,32%	4,52%
Bistrița-Năsăud	63,24%	24,61%	7,25%	4,90%
Botoșani	62,26%	27,48%	4,87%	5,39%
Brăila	68,00%	26,59%	2,12%	3,29%
București	71,23%	22,95%	2,80%	3,02%
Buzău	66,97%	24,11%	5,14%	3,77%
Caraș-Severin	63,17%	25,07%	3,97%	7,79%
Călărași	56,85%	25,96%	8,76%	8,43%
Cluj	66,25%	23,34%	4,97%	5,44%
Constanța	61,53%	28,67%	4,27%	5,52%
Covasna	62,33%	23,77%	7,62%	6,28%
Dâmbovița	60,83%	26,93%	5,36%	6,89%
Dolj	65,42%	22,30%	4,05%	8,24%
Galăț	65,07%	25,90%	4,01%	5,02%
Gorj	65,77%	26,14%	4,28%	3,81%
Harghita	73,05%	19,16%	5,39%	2,40%
Hunedoara	68,26%	21,11%	5,01%	5,62%
Ialomița	65,01%	28,37%	3,31%	3,31%
Iași	64,36%	24,92%	7,00%	3,72%
Ilfov	64,43%	24,94%	4,77%	5,87%
Maramureș	63,14%	26,59%	4,74%	5,52%
Mehedinți	62,50%	21,88%	7,24%	8,39%
Mureș	56,94%	26,90%	7,51%	8,65%
Neamț	64,34%	27,07%	5,01%	3,58%
Olt	57,20%	29,32%	7,33%	6,15%
Prahova	72,38%	21,57%	2,82%	3,23%
Satu-Mare	61,55%	23,23%	4,33%	10,89%
Sălaj	61,03%	24,80%	5,48%	8,70%
Sibiu	64,39%	24,44%	4,34%	6,82%
Suceava	62,11%	27,20%	5,86%	4,84%
Teleorman	65,57%	22,62%	3,61%	8,20%
Timiș	63,32%	24,23%	4,77%	7,68%
Tulcea	63,82%	22,15%	8,13%	5,89%
Vaslui	63,59%	26,85%	4,57%	5,00%
Vâlcea	55,11%	29,35%	6,95%	8,59%
Vrancea	61,05%	26,50%	5,37%	7,08%
Procentaj mediu la nivel național	64,19%	25,17%	5,03%	5,61%

Tabelul III.28: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	28,28%	61,07%	8,61%	2,05%
Arad	21,05%	64,66%	12,03%	2,26%
Argeș	29,30%	61,69%	7,53%	1,48%
Bacău	25,27%	63,57%	9,77%	1,40%
Bihor	36,00%	56,00%	8,00%	0,00%
Bistrița-Năsăud	24,45%	62,88%	10,04%	2,62%
Botoșani	23,89%	65,42%	9,58%	1,11%
Brăila	31,82%	59,74%	6,49%	1,95%
București	40,56%	54,59%	4,34%	0,51%
Buzău	25,20%	65,52%	6,90%	2,39%
Caraș-Severin	25,86%	62,50%	9,91%	1,72%
Călărași	13,64%	66,94%	16,12%	3,31%
Cluj	38,94%	60,18%	0,88%	0,00%
Constanța	22,16%	64,27%	11,08%	2,49%
Covasna	25,00%	58,33%	16,67%	0,00%
Dâmbovița	32,02%	60,39%	5,76%	1,83%
Dolj	23,52%	64,38%	10,75%	1,34%
Galăț	14,10%	76,72%	7,54%	1,64%
Gorj	27,82%	64,74%	5,51%	1,93%
Harghita	90,91%	9,09%	0,00%	0,00%
Hunedoara	28,42%	60,00%	9,47%	2,11%
Ialomița	26,55%	66,37%	6,19%	0,88%
Iași	21,90%	67,48%	9,60%	1,01%
Ilfov	25,43%	66,18%	8,09%	0,29%
Maramureș	30,14%	64,38%	4,57%	0,91%
Mehedinți	27,41%	57,63%	12,46%	2,49%
Mureș	41,56%	40,26%	16,88%	1,30%
Neamț	25,58%	65,89%	5,94%	2,58%
Olt	23,91%	65,94%	6,70%	3,44%
Prahova	26,53%	69,39%	2,04%	2,04%
Satu-Mare	16,67%	72,62%	7,14%	3,57%
Sălaj	26,45%	61,98%	7,44%	4,13%
Sibiu	15,79%	63,16%	13,16%	7,89%
Suceava	29,63%	62,58%	7,17%	0,62%
Teleorman	25,56%	61,11%	10,37%	2,96%
Timiș	21,92%	66,15%	10,00%	1,92%
Tulcea	27,27%	60,61%	9,09%	3,03%
Vaslui	26,14%	63,70%	8,68%	1,48%
Vâlcea	28,47%	64,60%	6,57%	0,36%
Vrancea	29,51%	61,60%	8,02%	0,86%
Procentaj mediu la nivel național	26,22%	63,74%	8,43%	1,62%

Tabelul III.29: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	82,38%	11,48%	3,69%	2,46%
Arad	78,95%	18,80%	2,26%	0,00%
Argeș	84,81%	12,50%	2,02%	0,67%
Bacău	78,14%	17,98%	3,10%	0,78%
Bihor	84,00%	8,00%	8,00%	0,00%
Bistrița-Năsăud	72,05%	20,52%	4,80%	2,62%
Botoșani	77,22%	18,25%	3,63%	0,91%
Brăila	85,06%	8,44%	4,55%	1,95%
București	88,27%	11,22%	0,00%	0,51%
Buzău	75,60%	20,42%	2,92%	1,06%
Caraș-Severin	81,03%	14,22%	3,45%	1,29%
Călărași	76,86%	15,70%	4,96%	2,48%
Cluj	90,27%	9,73%	0,00%	0,00%
Constanța	78,12%	18,28%	1,66%	1,94%
Covasna	83,33%	8,33%	8,33%	0,00%
Dâmbovița	79,21%	15,17%	4,21%	1,40%
Dolj	74,46%	19,09%	4,30%	2,15%
Galăț	79,02%	18,03%	1,97%	0,98%
Gorj	84,30%	12,12%	2,48%	1,10%
Harghita	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Hunedoara	90,53%	5,26%	2,11%	2,11%
Ialomița	83,19%	10,62%	4,42%	1,77%
Iași	80,71%	14,91%	3,62%	0,76%
Ilfov	87,57%	10,40%	1,45%	0,58%
Maramureș	82,65%	14,16%	2,28%	0,91%
Mehedinți	76,32%	15,89%	3,74%	4,05%
Mureș	76,62%	16,88%	3,90%	2,60%
Neamț	75,19%	20,93%	2,58%	1,29%
Olt	76,45%	19,20%	2,90%	1,45%
Prahova	83,67%	14,29%	2,04%	0,00%
Satu-Mare	67,86%	27,38%	2,38%	2,38%
Sălaj	76,03%	16,53%	4,96%	2,48%
Sibiu	65,79%	23,68%	5,26%	5,26%
Suceava	84,62%	12,16%	2,29%	0,94%
Teleorman	77,78%	15,56%	4,07%	2,59%
Timiș	73,85%	21,54%	2,31%	2,31%
Tulcea	79,80%	14,14%	3,03%	3,03%
Vaslui	76,94%	19,52%	2,74%	0,80%
Vâlcea	83,21%	12,77%	3,28%	0,73%
Vrancea	84,53%	12,89%	0,57%	2,01%
Procentaj mediu la nivel național	79,85%	15,86%	2,97%	1,33%

Tabelul III.30: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	51,64%	30,33%	9,84%	8,20%
Arad	36,84%	42,86%	11,28%	9,02%
Argeș	56,18%	31,45%	8,33%	4,03%
Bacău	54,42%	29,61%	11,32%	4,65%
Bihor	68,00%	32,00%	0,00%	0,00%
Bistrița-Năsăud	46,72%	31,88%	13,10%	8,30%
Botoșani	49,29%	34,27%	12,60%	3,83%
Brăila	65,58%	22,73%	6,49%	5,19%
București	69,13%	21,94%	5,61%	3,32%
Buzău	48,54%	32,89%	11,67%	6,90%
Caraș-Severin	54,74%	31,47%	9,05%	4,74%
Călărași	48,76%	36,78%	9,92%	4,55%
Cluj	62,83%	23,89%	12,39%	0,88%
Constanța	53,74%	30,75%	9,97%	5,54%
Covasna	8,33%	41,67%	33,33%	16,67%
Dâmbovița	56,60%	29,21%	8,99%	5,20%
Dolj	49,06%	34,01%	10,75%	6,18%
Galăț	46,23%	38,69%	10,16%	4,92%
Gorj	57,85%	27,00%	10,19%	4,96%
Harghita	81,82%	9,09%	9,09%	0,00%
Hunedoara	58,95%	22,11%	13,68%	5,26%
Ialomița	59,29%	26,55%	9,73%	4,42%
Iași	49,20%	33,61%	14,41%	2,78%
Ilfov	54,91%	32,08%	9,54%	3,47%
Maramureș	57,08%	30,59%	8,22%	4,11%
Mehedinți	51,09%	30,53%	13,40%	4,98%
Mureș	55,84%	24,68%	16,88%	2,60%
Neamț	50,13%	33,07%	12,40%	4,39%
Olt	49,82%	33,51%	10,51%	6,16%
Prahova	75,51%	18,37%	2,04%	4,08%
Satu-Mare	52,38%	38,10%	7,14%	2,38%
Sălaj	49,59%	33,06%	13,22%	4,13%
Sibiu	57,89%	21,05%	13,16%	7,89%
Suceava	54,68%	30,56%	9,67%	5,09%
Teleorman	55,19%	28,52%	7,04%	9,26%
Timiș	41,92%	33,46%	11,15%	13,46%
Tulcea	59,60%	22,22%	12,12%	6,06%
Vaslui	55,94%	31,39%	10,27%	2,40%
Vâlcea	55,47%	26,28%	13,50%	4,74%
Vrancea	64,76%	24,64%	7,74%	2,87%
Procentaj mediu la nivel național	53,43%	31,09%	10,66%	4,82%

Tabelul III.31: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	31,97%	32,79%	25,41%	9,84%
Arad	24,06%	40,60%	18,80%	16,54%
Argeș	34,68%	37,90%	20,56%	6,85%
Bacău	32,87%	38,14%	22,33%	6,67%
Bihor	32,00%	32,00%	20,00%	16,00%
Bistrița-Năsăud	27,95%	35,37%	28,38%	8,30%
Botoșani	30,65%	36,29%	25,91%	7,16%
Brăila	44,16%	33,77%	18,83%	3,25%
București	58,93%	28,32%	9,69%	3,06%
Buzău	36,07%	37,67%	18,83%	7,43%
Caraș-Severin	29,31%	43,53%	18,53%	8,62%
Călărași	30,99%	33,06%	27,27%	8,68%
Cluj	61,06%	28,32%	9,73%	0,88%
Constanța	36,29%	32,41%	25,48%	5,82%
Covasna	0,00%	41,67%	41,67%	16,67%
Dâmbovița	36,38%	35,96%	21,35%	6,32%
Dolj	29,44%	35,48%	25,00%	10,08%
Galăț	36,07%	29,18%	24,26%	10,49%
Gorj	33,33%	33,88%	21,76%	11,02%
Harghita	18,18%	63,64%	9,09%	9,09%
Hunedoara	37,89%	32,63%	21,05%	8,42%
Ialomița	37,17%	38,05%	11,50%	13,27%
Iași	31,51%	34,63%	29,15%	4,72%
Ilfov	32,95%	39,88%	20,23%	6,94%
Maramureș	33,33%	42,92%	15,53%	8,22%
Mehedinți	29,60%	29,91%	28,35%	12,15%
Mureș	46,75%	19,48%	28,57%	5,19%
Neamț	30,75%	35,40%	27,13%	6,72%
Olt	38,22%	29,35%	23,01%	9,42%
Prahova	61,22%	22,45%	8,16%	8,16%
Satu-Mare	35,71%	35,71%	23,81%	4,76%
Sălaj	25,62%	43,80%	19,01%	11,57%
Sibiu	13,16%	23,68%	42,11%	21,05%
Suceava	35,86%	37,53%	21,62%	4,99%
Teleorman	34,44%	29,63%	25,56%	10,37%
Timiș	27,69%	32,69%	30,00%	9,62%
Tulcea	26,26%	35,35%	26,26%	12,12%
Vaslui	38,58%	33,22%	22,26%	5,94%
Vâlcea	36,13%	34,67%	21,53%	7,66%
Vrancea	40,11%	31,23%	19,48%	9,17%
Procentaj mediu la nivel național	34,68%	34,85%	22,98%	7,49%

Tabelul III.32: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	51,23%	14,34%	16,39%	2,87%	11,48%	3,69%
Arad	44,36%	17,29%	16,54%	1,50%	15,04%	5,26%
Argeș	54,84%	18,28%	14,38%	2,28%	8,74%	1,48%
Bacău	44,03%	13,18%	23,88%	3,41%	12,09%	3,41%
Bihor	56,00%	8,00%	8,00%	0,00%	24,00%	4,00%
Bistrița-Năsăud	42,79%	16,59%	18,34%	4,37%	13,54%	4,37%
Botoșani	43,25%	21,77%	16,33%	3,83%	11,39%	3,43%
Brăila	56,49%	16,88%	12,99%	4,55%	7,14%	1,95%
București	72,19%	16,07%	4,85%	2,81%	2,04%	2,04%
Buzău	50,40%	19,63%	14,32%	1,86%	9,55%	4,24%
Caras-Severin	47,84%	16,38%	15,95%	4,31%	12,07%	3,45%
Călărași	40,08%	23,14%	20,66%	2,89%	10,74%	2,48%
Cluj	72,57%	15,04%	7,08%	0,88%	4,42%	0,00%
Constanța	52,63%	17,73%	11,91%	3,88%	11,36%	2,49%
Covasna	16,67%	41,67%	8,33%	16,67%	16,67%	0,00%
Dâmbovița	50,00%	17,13%	16,71%	4,35%	8,85%	2,95%
Dolj	46,91%	17,34%	16,26%	3,23%	11,69%	4,57%
Galați	40,98%	19,02%	19,34%	5,57%	8,52%	6,56%
Gorj	43,80%	18,46%	19,56%	3,86%	9,92%	4,41%
Harghita	81,82%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%	9,09%
Hunedoara	55,79%	20,00%	10,53%	2,11%	8,42%	3,16%
Ialomița	61,06%	18,58%	7,08%	0,88%	7,08%	5,31%
Iași	47,43%	15,75%	18,96%	2,95%	13,06%	1,85%
Ilfov	52,31%	19,94%	14,16%	3,47%	8,38%	1,73%
Maramureș	57,53%	15,07%	14,16%	5,02%	5,02%	3,20%
Mehedinți	42,68%	15,89%	19,94%	2,49%	11,53%	7,48%
Mureș	58,44%	9,09%	2,60%	7,79%	18,18%	3,90%
Neamț	47,29%	20,93%	16,54%	4,39%	8,53%	2,33%
Olt	44,38%	23,19%	13,22%	5,98%	9,60%	3,62%
Prahova	48,98%	14,29%	12,24%	16,33%	4,08%	4,08%
Satu-Mare	42,86%	17,86%	14,29%	7,14%	16,67%	1,19%
Sălaj	47,11%	19,83%	13,22%	4,13%	5,79%	9,92%
Sibiu	18,42%	28,95%	18,42%	5,26%	15,79%	13,16%
Suceava	57,28%	14,86%	14,66%	4,26%	7,17%	1,77%
Teleorman	44,81%	19,26%	18,15%	3,33%	8,52%	5,93%
Timiș	43,08%	14,62%	17,31%	5,38%	15,77%	3,85%
Tulcea	56,57%	12,12%	12,12%	3,03%	9,09%	7,07%
Vaslui	48,86%	20,55%	13,47%	5,48%	9,70%	1,94%
Vâlcea	51,09%	21,90%	14,23%	4,01%	7,30%	1,46%
Vrancea	53,30%	18,05%	15,47%	2,29%	8,02%	2,87%
Procentaj mediu la nivel național	49,44%	17,91%	15,74%	3,80%	9,94%	3,19%

Tabelul III.33: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	31,97%	18,03%	22,54%	2,87%	19,67%	4,92%
Arad	24,06%	18,05%	18,80%	1,50%	32,33%	5,26%
Argeș	33,33%	20,30%	24,46%	4,44%	14,65%	2,82%
Bacău	26,20%	15,35%	26,05%	5,43%	22,33%	4,65%
Bihor	40,00%	4,00%	32,00%	0,00%	12,00%	12,00%
Bistrița-Năsăud	29,69%	19,65%	19,65%	6,11%	20,52%	4,37%
Botoșani	25,40%	20,77%	21,27%	4,23%	23,39%	4,94%
Brăila	27,92%	15,58%	29,22%	5,19%	19,48%	2,60%
București	55,36%	18,62%	9,95%	1,79%	10,46%	3,83%
Buzău	32,89%	20,69%	19,89%	2,65%	19,89%	3,98%
Caras-Severin	31,03%	20,69%	19,83%	5,60%	16,81%	6,03%
Călărași	24,38%	25,62%	19,83%	3,72%	22,31%	4,13%
Cluj	46,90%	16,81%	17,70%	3,54%	12,39%	2,65%
Constanța	35,18%	20,78%	16,62%	4,99%	18,28%	4,16%
Covasna	0,00%	16,67%	0,00%	8,33%	75,00%	0,00%
Dâmbovița	26,97%	18,54%	23,31%	4,92%	21,63%	4,63%
Dolj	29,03%	20,03%	18,15%	3,90%	22,72%	6,18%
Galați	27,21%	15,74%	20,66%	6,23%	21,31%	8,85%
Gorj	29,20%	17,91%	24,52%	6,06%	17,36%	4,96%
Harghita	18,18%	9,09%	27,27%	0,00%	36,36%	9,09%
Hunedoara	22,11%	15,79%	25,26%	6,32%	26,32%	4,21%
Ialomița	42,48%	16,81%	21,24%	1,77%	13,27%	4,42%
Iași	24,94%	16,09%	24,18%	3,45%	27,72%	3,62%
Ilfov	37,86%	17,05%	18,79%	2,89%	21,10%	2,31%
Maramureș	35,16%	18,72%	21,00%	4,57%	14,61%	5,94%
Mehedinți	24,92%	14,64%	26,17%	3,74%	21,18%	9,35%
Mureș	36,36%	20,78%	11,69%	7,79%	15,58%	7,79%
Neamț	32,56%	21,45%	23,00%	4,91%	13,95%	4,13%
Olt	26,63%	23,37%	23,01%	5,98%	17,21%	3,80%
Prahova	48,98%	14,29%	12,24%	12,24%	6,12%	6,12%
Satu-Mare	30,95%	16,67%	19,05%	8,33%	21,43%	3,57%
Sălaj	29,75%	19,01%	17,36%	5,79%	16,53%	11,57%
Sibiu	7,89%	36,84%	13,16%	5,26%	23,68%	13,16%
Suceava	40,12%	14,76%	19,44%	6,34%	16,74%	2,60%
Teleorman	27,78%	21,48%	21,48%	4,81%	17,04%	7,41%
Timiș	23,85%	16,54%	19,23%	5,00%	30,00%	5,38%
Tulcea	34,34%	15,15%	22,22%	4,04%	17,17%	7,07%
Vaslui	35,96%	20,32%	18,61%	5,59%	17,01%	2,51%
Vâlcea	32,85%	18,61%	19,34%	4,38%	21,53%	3,28%
Vrancea	34,10%	23,50%	23,21%	4,30%	10,32%	4,58%
Procentaj mediu la nivel național	31,20%	18,76%	21,16%	4,64%	19,74%	4,50%

Tabelul III.34: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	22,95%	22,13%	15,57%	8,61%	17,21%	13,52%
Arad	35,34%	19,55%	4,51%	6,02%	14,29%	20,30%
Argeș	32,80%	19,09%	12,77%	11,83%	16,40%	7,12%
Bacău	27,29%	15,04%	15,66%	13,18%	18,60%	10,23%
Bihor	52,00%	12,00%	4,00%	4,00%	16,00%	12,00%
Bistrița-Năsăud	26,64%	16,59%	16,16%	13,97%	17,03%	9,61%
Botoșani	26,92%	20,36%	12,40%	11,29%	19,86%	9,17%
Brăila	42,21%	17,53%	10,39%	9,09%	12,34%	8,44%
București	48,72%	21,94%	9,18%	3,57%	9,95%	6,63%
Buzău	35,01%	18,04%	12,73%	8,49%	18,04%	7,69%
Caras-Severin	31,47%	18,53%	11,21%	10,34%	16,81%	11,64%
Călărași	22,73%	21,49%	15,29%	11,98%	18,60%	9,92%
Cluj	42,48%	16,81%	12,39%	9,73%	10,62%	7,96%
Constanța	31,02%	21,33%	11,36%	7,76%	20,50%	8,03%
Covasna	0,00%	25,00%	0,00%	25,00%	33,33%	16,67%
Dâmbovița	32,16%	18,54%	9,83%	15,17%	16,15%	8,15%
Dolj	29,30%	19,76%	12,77%	8,20%	19,76%	10,22%
Galați	27,21%	23,93%	9,51%	10,82%	14,43%	14,10%
Gorj	34,71%	14,88%	12,12%	15,15%	12,95%	10,19%
Harghita	72,73%	0,00%	0,00%	9,09%	9,09%	9,09%
Hunedoara	37,89%	14,74%	8,42%	14,74%	14,74%	9,47%
Ialomița	33,63%	23,89%	14,16%	9,73%	11,50%	7,08%
Iași	30,83%	17,19%	11,79%	14,49%	19,29%	6,40%
Ilfov	30,06%	20,52%	10,12%	10,98%	21,10%	7,23%
Maramureș	32,88%	10,96%	20,55%	11,87%	15,07%	8,68%
Mehedinți	28,97%	13,40%	14,02%	11,53%	15,89%	16,20%
Mureș	33,77%	10,39%	7,79%	11,69%	27,27%	9,09%
Neamț	31,27%	21,71%	17,83%	9,30%	14,47%	5,43%
Olt	27,54%	21,74%	10,69%	11,41%	17,75%	10,87%
Prahova	53,06%	18,37%	10,20%	12,24%	2,04%	4,08%
Satu-Mare	20,24%	17,86%	17,86%	15,48%	22,62%	5,95%
Sălaj	38,02%	22,31%	9,09%	8,26%	8,26%	14,05%
Sibiu	7,89%	31,58%	7,89%	5,26%	23,68%	23,68%
Suceava	36,90%	16,01%	12,68%	13,20%	14,86%	6,34%
Teleorman	29,63%	21,85%	7,41%	10,00%	16,67%	14,44%
Timiș	22,31%	19,23%	11,54%	10,77%	24,62%	11,54%
Tulcea	28,28%	12,12%	9,09%	13,13%	27,27%	10,10%
Vaslui	35,84%	20,21%	10,62%	11,07%	15,07%	7,19%
Vâlcea	37,59%	17,15%	12,04%	9,85%	17,88%	5,47%
Vrancea	36,10%	18,34%	14,90%	9,46%	13,18%	8,02%
Procentaj mediu la nivel național	31,86%	18,70%	12,21%	11,30%	16,98%	8,94%

Tabelul III.35: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	20,49%	18,03%	15,16%	5,33%	21,72%	19,26%
Arad	30,08%	20,30%	1,50%	5,26%	19,55%	23,31%
Argeș	30,78%	17,47%	11,69%	8,47%	20,03%	11,56%
Bacău	26,20%	14,88%	13,95%	8,06%	22,17%	14,73%
Bihor	36,00%	16,00%	8,00%	8,00%	12,00%	20,00%
Bistrița-Năsăud	26,64%	15,72%	13,54%	8,30%	21,40%	14,41%
Botoșani	25,10%	19,46%	12,70%	7,06%	24,70%	10,99%
Brăila	35,71%	16,88%	15,58%	6,49%	12,34%	12,99%
București	46,94%	16,58%	7,40%	3,83%	13,52%	11,73%
Buzău	28,38%	14,85%	13,26%	7,69%	24,40%	11,41%
Caras-Severin	25,86%	19,83%	13,36%	8,62%	17,67%	14,66%
Călărași	21,07%	21,49%	10,74%	7,44%	26,03%	13,22%
Cluj	32,74%	8,85%	22,12%	4,42%	18,58%	13,27%
Constanța	26,32%	19,11%	13,30%	7,48%	22,99%	10,80%
Covasna	0,00%	33,33%	8,33%	8,33%	33,33%	16,67%
Dâmbovița	34,41%	20,65%	9,27%	7,44%	15,17%	13,06%
Dolj	24,87%	17,88%	11,02%	5,91%	25,81%	14,52%
Galați	21,64%	20,00%	13,77%	10,82%	18,36%	15,41%
Gorj	32,51%	17,08%	12,67%	8,54%	14,33%	14,88%
Harghita	54,55%	0,00%	18,18%	9,09%	9,09%	9,09%
Hunedoara	34,74%	14,74%	7,37%	11,58%	17,89%	13,68%
Ialomița	31,86%	25,66%	13,27%	4,42%	15,04%	9,73%
Iași	32,94%	17,44%	11,37%	7,58%	20,64%	10,03%
Ilfov	27,17%	15,61%	10,40%	8,67%	25,72%	12,43%
Maramureș	31,51%	10,96%	15,07%	8,68%	19,18%	14,61%
Mehedinți	29,91%	14,02%	11,53%	2,49%	19,31%	22,74%
Mureș	18,18%	24,68%	10,39%	10,39%	23,38%	12,99%
Neamț	29,20%	20,16%	14,99%	7,49%	18,86%	9,30%
Olt	23,91%	23,37%	10,33%	7,07%	20,29%	15,04%
Prahova	48,98%	16,33%	8,16%	18,37%	2,04%	6,12%
Satu-Mare	27,38%	17,86%	15,48%	8,33%	22,62%	8,33%
Sălaj	37,19%	21,49%	6,61%	5,79%	12,40%	16,53%
Sibiu	7,89%	34,21%	7,89%	7,89%	21,05%	21,05%
Suceava	33,37%	15,07%	11,23%	8,84%	19,54%	11,95%
Teleorman	24,44%	27,04%	11,48%	5,93%	13,70%	17,41%
Timiș	23,08%	18,85%	8,85%	9,23%	26,92%	13,08%
Tulcea	28,28%	10,10%	5,05%	4,04%	36,36%	16,16%
Vaslui	34,25%	18,95%	8,33%	7,65%	19,86%	10,96%
Vâlcea	32,85%	14,60%	16,42%	5,84%	23,36%	6,93%
Vrancea	32,09%	18,05%	16,91%	5,16%	16,33%	11,46%
Procentaj mediu la nivel național	29,65%	18,00%	11,72%	7,35%	20,40%	12,87%

Tabelul III.36: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V din testul 1, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	47,95%	5,74%	25,41%	4,10%	9,84%	6,97%
Arad	36,84%	9,02%	20,30%	2,26%	15,79%	15,79%
Argeș	51,75%	7,66%	21,24%	4,97%	9,54%	4,84%
Bacău	51,32%	7,75%	20,31%	4,34%	9,77%	6,51%
Bihor	68,00%	8,00%	16,00%	0,00%	4,00%	4,00%
Bistrița-Năsăud	52,84%	10,04%	16,16%	3,49%	10,48%	6,99%
Botoșani	44,15%	10,28%	20,87%	6,96%	11,19%	6,55%
Brăila	62,99%	5,84%	14,94%	1,30%	9,09%	5,84%
București	73,72%	7,40%	11,73%	0,00%	4,85%	2,30%
Buzău	55,17%	7,96%	16,45%	4,77%	10,88%	4,77%
Caras-Severin	42,67%	11,64%	23,71%	7,76%	6,90%	7,33%
Călărași	40,50%	18,18%	16,53%	5,79%	10,74%	8,26%
Cluj	66,37%	7,08%	17,70%	3,54%	2,65%	2,65%
Constanța	52,63%	11,08%	19,39%	2,49%	11,08%	3,32%
Covasna	16,67%	41,67%	25,00%	0,00%	16,67%	0,00%
Dâmbovița	56,88%	10,67%	13,48%	3,65%	8,57%	6,74%
Dolj	47,04%	11,56%	17,20%	3,23%	11,83%	9,14%
Galați	51,15%	11,80%	20,33%	4,26%	8,20%	4,26%
Gorj	53,72%	11,57%	18,18%	4,13%	5,51%	6,89%
Harghita	81,82%	0,00%	9,09%	0,00%	0,00%	9,09%
Hunedoara	57,89%	4,21%	20,00%	5,26%	7,37%	5,26%
Ialomița	64,60%	8,85%	14,16%	1,77%	4,42%	6,19%
Iași	49,96%	8,68%	21,65%	5,64%	10,28%	3,79%
Ilfov	55,20%	8,67%	19,08%	2,60%	10,69%	3,76%
Maramureș	50,23%	7,31%	22,83%	5,02%	6,39%	8,22%
Mehedinți	48,91%	9,03%	15,89%	4,36%	10,90%	10,90%
Mureș	55,84%	6,49%	6,49%	7,79%	12,99%	10,39%
Neamț	53,75%	10,85%	16,54%	5,94%	9,30%	3,62%
Olt	50,91%	11,23%	18,48%	2,90%	9,96%	6,52%
Prahova	65,31%	8,16%	20,41%	0,00%	4,08%	2,04%
Satu-Mare	44,05%	15,48%	15,48%	2,38%	17,86%	4,76%
Sălaj	51,24%	10,74%	9,09%	4,13%	12,40%	12,40%
Sibiu	23,68%	15,79%	18,42%	7,89%	13,16%	21,05%
Suceava	54,78%	8,63%	21,52%	3,33%	8,32%	3,43%
Teleorman	50,74%	10,37%	17,41%	2,96%	8,89%	9,63%
Timiș	39,62%	9,23%	23,08%	4,62%	13,46%	10,00%
Tulcea	50,51%	11,11%	16,16%	7,07%	8,08%	7,07%
Vaslui	57,76%	9,82%	11,42%	5,14%	10,50%	5,37%
Vâlcea	52,55%	10,95%	21,17%	4,01%	5,84%	5,47%
Vrancea	57,31%	9,74%	14,33%	4,01%	8,60%	6,02%
Procentaj mediu la nivel național	52,12%	9,67%	18,31%	4,31%	9,57%	6,01%

Tabelul III.37: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	30,74%	18,85%	18,85%	31,56%
Arad	12,78%	9,77%	34,59%	42,86%
Argeș	34,95%	17,34%	20,83%	26,88%
Bacău	32,56%	17,05%	20,62%	29,77%
Bihor	60,00%	4,00%	8,00%	28,00%
Bistrița-Năsăud	31,00%	16,16%	21,40%	31,44%
Botoșani	29,84%	17,44%	25,91%	26,81%
Brăila	31,17%	19,48%	18,18%	31,17%
București	48,98%	15,05%	10,46%	25,51%
Buzău	38,20%	14,06%	22,81%	24,93%
Caraș-Severin	34,05%	16,38%	17,67%	31,90%
Călărași	23,14%	20,25%	23,14%	33,47%
Cluj	30,97%	15,04%	37,17%	16,81%
Constanța	31,30%	16,62%	25,21%	26,87%
Covasna	0,00%	8,33%	25,00%	66,67%
Dâmbovița	33,43%	14,61%	20,93%	30,90%
Dolj	29,44%	15,46%	22,58%	32,53%
Galăț	28,20%	21,64%	20,33%	29,84%
Gorj	39,39%	19,28%	17,63%	23,69%
Harghita	54,55%	27,27%	0,00%	18,18%
Hunedoara	41,05%	22,11%	6,32%	30,53%
Ialomița	42,48%	12,39%	14,16%	30,97%
Iași	32,77%	19,29%	28,22%	19,71%
Ilfov	27,75%	19,65%	23,99%	28,61%
Maramureș	33,79%	21,00%	20,09%	25,11%
Mehedinți	29,28%	19,31%	16,82%	34,58%
Mureș	37,66%	23,38%	18,18%	20,78%
Neamț	39,53%	18,60%	23,00%	18,86%
Olt	31,88%	13,95%	22,10%	32,07%
Prahova	42,86%	16,33%	18,37%	22,45%
Satu-Mare	29,76%	16,67%	30,95%	22,62%
Sălaj	26,45%	15,70%	19,01%	38,84%
Sibiu	10,53%	7,89%	10,53%	71,05%
Suceava	37,32%	18,09%	23,39%	21,21%
Teleorman	35,19%	13,33%	18,15%	33,33%
Timiș	23,08%	10,77%	28,85%	37,31%
Tulcea	32,32%	17,17%	18,18%	32,32%
Vaslui	35,27%	16,55%	22,60%	25,57%
Vâlcea	31,02%	18,98%	27,74%	22,26%
Vrancea	40,11%	15,76%	16,62%	27,51%
Procentaj mediu la nivel național	33,28%	17,03%	22,19%	27,49%

Tabelul III.38: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	44,26%	25,00%	18,03%	12,70%
Arad	30,83%	26,32%	26,32%	16,54%
Argeș	47,31%	27,55%	17,47%	7,66%
Bacău	43,57%	28,22%	21,86%	6,36%
Bihor	60,00%	20,00%	8,00%	12,00%
Bistrița-Năsăud	44,10%	24,02%	19,21%	12,66%
Botoșani	34,98%	31,65%	24,29%	9,07%
Brăila	42,21%	25,32%	23,38%	9,09%
București	59,69%	28,06%	7,14%	5,10%
Buzău	40,32%	26,26%	25,20%	8,22%
Caraș-Severin	42,24%	26,72%	20,69%	10,34%
Călărași	35,95%	26,86%	28,51%	8,68%
Cluj	56,64%	24,78%	12,39%	6,19%
Constanța	42,94%	25,48%	21,61%	9,97%
Covasna	8,33%	33,33%	50,00%	8,33%
Dâmbovița	45,22%	26,69%	18,12%	9,97%
Dolj	36,42%	24,46%	26,08%	13,04%
Galăț	40,33%	28,52%	19,34%	11,80%
Gorj	43,25%	25,62%	21,21%	9,92%
Harghita	63,64%	18,18%	9,09%	9,09%
Hunedoara	43,16%	32,63%	15,79%	8,42%
Ialomița	54,87%	24,78%	10,62%	9,73%
Iași	41,45%	29,74%	22,41%	6,40%
Ilfov	36,99%	34,68%	19,65%	8,67%
Maramureș	42,47%	28,31%	19,18%	10,05%
Mehedinți	33,33%	26,17%	22,74%	17,76%
Mureș	40,26%	22,08%	22,08%	15,58%
Neamț	45,99%	31,52%	16,28%	6,20%
Olt	41,85%	26,99%	18,30%	12,86%
Prahova	57,14%	28,57%	12,24%	2,04%
Satu-Mare	35,71%	30,95%	19,05%	14,29%
Sălaj	38,02%	23,14%	22,31%	16,53%
Sibiu	23,68%	23,68%	13,16%	39,47%
Suceava	45,53%	31,81%	16,94%	5,72%
Teleorman	38,15%	27,04%	22,22%	12,59%
Timiș	38,46%	25,00%	21,92%	14,62%
Tulcea	42,42%	27,27%	16,16%	14,14%
Vaslui	45,78%	25,80%	20,78%	7,65%
Vâlcea	40,15%	33,58%	17,88%	8,39%
Vrancea	48,42%	22,06%	16,33%	13,18%
Procentaj mediu la nivel național	42,43%	27,89%	20,18%	9,51%

Tabelul III.39: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	13,52%	20,90%	22,13%	43,44%
Arad	7,52%	13,53%	26,32%	52,63%
Argeș	17,07%	20,43%	23,52%	38,98%
Bacău	13,18%	23,72%	21,71%	41,40%
Bihor	16,00%	32,00%	8,00%	44,00%
Bistrița-Năsăud	10,04%	17,90%	24,02%	48,03%
Botoșani	12,20%	21,17%	28,53%	38,10%
Brăila	12,99%	24,68%	29,22%	33,12%
București	31,89%	24,74%	13,27%	30,10%
Buzău	13,79%	25,99%	25,20%	35,01%
Caraș-Severin	16,81%	21,98%	16,81%	44,40%
Călărași	6,61%	23,14%	27,69%	42,56%
Cluj	21,24%	29,20%	24,78%	24,78%
Constanța	15,79%	22,44%	23,82%	37,95%
Covasna	0,00%	8,33%	33,33%	58,33%
Dâmbovița	16,29%	20,37%	21,63%	41,71%
Dolj	12,50%	18,82%	26,21%	42,47%
Galăț	11,80%	19,67%	23,28%	45,25%
Gorj	15,43%	25,90%	20,66%	38,02%
Harghita	9,09%	63,64%	9,09%	18,18%
Hunedoara	8,42%	27,37%	25,26%	38,95%
Ialomița	20,35%	27,43%	23,01%	29,20%
Iași	10,45%	24,01%	33,61%	31,93%
Ilfov	12,43%	27,17%	20,23%	40,17%
Maramureș	19,18%	24,20%	21,92%	34,70%
Mehedinți	13,40%	18,07%	24,92%	43,61%
Mureș	18,18%	22,08%	28,57%	31,17%
Neamț	14,21%	20,16%	30,23%	35,40%
Olt	13,41%	21,38%	23,37%	41,85%
Prahova	28,57%	24,49%	10,20%	36,73%
Satu-Mare	9,52%	36,90%	23,81%	29,76%
Sălaj	14,88%	16,53%	23,14%	45,45%
Sibiu	5,26%	21,05%	7,89%	65,79%
Suceava	18,92%	24,53%	25,68%	30,87%
Teleorman	22,22%	21,85%	13,70%	42,22%
Timiș	10,00%	12,31%	28,85%	48,85%
Tulcea	13,13%	14,14%	30,30%	42,42%
Vaslui	19,29%	22,60%	24,77%	33,33%
Vâlcea	15,33%	20,80%	34,31%	29,56%
Vrancea	21,49%	24,36%	17,77%	36,39%
Procentaj mediu la nivel național	15,11%	22,25%	24,71%	37,93%

Tabelul III.40: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	30,74%	35,66%	22,54%	11,07%
Arad	36,09%	28,57%	22,56%	12,78%
Argeș	34,68%	35,22%	21,91%	8,20%
Bacău	34,57%	37,21%	22,79%	5,43%
Bihor	48,00%	24,00%	20,00%	8,00%
Bistrița-Năsăud	31,88%	29,69%	27,51%	10,92%
Botoșani	34,88%	34,58%	23,49%	7,06%
Brăila	46,10%	27,27%	20,13%	6,49%
București	55,87%	31,63%	9,95%	2,55%
Buzău	39,26%	34,75%	18,57%	7,43%
Caraș-Severin	34,48%	30,17%	26,29%	9,05%
Călărași	34,30%	28,93%	25,21%	11,57%
Cluj	46,90%	34,51%	11,50%	7,08%
Constanța	28,25%	39,06%	26,32%	6,37%
Covasna	8,33%	50,00%	33,33%	8,33%
Dâmbovița	32,72%	39,19%	18,68%	9,41%
Dolj	33,74%	31,45%	21,64%	13,17%
Galăț	33,11%	32,13%	24,59%	10,16%
Gorj	38,02%	31,40%	23,42%	7,16%
Harghita	81,82%	9,09%	0,00%	9,09%
Hunedoara	35,79%	42,11%	16,84%	5,26%
Ialomița	29,20%	38,94%	25,66%	6,19%
Iași	29,57%	37,49%	27,38%	5,56%
Ilfov	32,66%	39,60%	22,25%	5,49%
Maramureș	36,07%	36,53%	17,81%	9,59%
Mehedinți	33,33%	25,23%	27,10%	14,33%
Mureș	44,16%	23,38%	18,18%	14,29%
Neamț	39,79%	33,59%	21,45%	5,17%
Olt	39,49%	32,07%	18,48%	9,96%
Prahova	40,82%	28,57%	28,57%	2,04%
Satu-Mare	36,90%	30,95%	20,24%	11,90%
Sălaj	46,28%	25,62%	14,05%	14,05%
Sibiu	18,42%	26,32%	7,89%	47,37%
Suceava	39,60%	40,75%	15,28%	4,37%
Teleorman	31,85%	33,70%	25,19%	9,26%
Timiș	30,38%	33,85%	25,77%	10,00%
Tulcea	34,34%	41,41%	15,15%	9,09%
Vaslui	36,99%	32,88%	25,68%	4,45%
Vâlcea	34,67%	40,15%	16,79%	8,39%
Vrancea	42,98%	24,64%	23,21%	9,17%
Procentaj mediu la nivel național	35,79%	34,47%	21,86%	7,88%

Tabelul III.41: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X din testul 1, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	43,85%	29,51%	10,25%	16,39%
Arad	39,85%	30,83%	12,03%	17,29%
Argeș	46,24%	31,72%	9,27%	12,77%
Bacău	40,31%	35,04%	12,71%	11,94%
Bihor	64,00%	16,00%	8,00%	12,00%
Bistrița-Năsăud	36,68%	37,55%	13,10%	12,66%
Botoșani	37,00%	37,90%	13,81%	11,29%
Brăila	42,86%	31,82%	11,04%	14,29%
București	63,27%	26,28%	5,87%	4,59%
Buzău	39,79%	37,93%	11,14%	11,14%
Caraș-Severin	46,12%	28,45%	10,34%	15,09%
Călărași	30,99%	39,26%	16,12%	13,64%
Cluj	59,29%	30,09%	1,77%	8,85%
Constanța	38,50%	37,67%	10,80%	13,02%
Covasna	8,33%	58,33%	25,00%	8,33%
Dâmbovița	42,84%	33,85%	9,41%	13,90%
Dolj	37,77%	34,14%	10,89%	17,20%
Galăț	43,28%	33,11%	8,85%	14,75%
Gorj	44,08%	38,02%	7,71%	10,19%
Harghita	81,82%	9,09%	0,00%	9,09%
Hunedoara	36,84%	51,58%	5,26%	6,32%
Ialomița	48,67%	30,97%	8,85%	11,50%
Iași	40,35%	39,09%	12,81%	7,75%
Ilfov	41,91%	43,64%	6,07%	8,38%
Maramureș	49,32%	29,22%	8,68%	12,79%
Mehedinți	32,71%	32,71%	15,26%	19,31%
Mureș	44,16%	24,68%	16,88%	14,29%
Neamț	49,87%	34,63%	9,82%	5,68%
Olt	41,67%	33,51%	9,42%	15,40%
Prahova	55,10%	36,73%	8,16%	0,00%
Satu-Mare	44,05%	26,19%	11,90%	17,86%
Sălaj	48,76%	27,27%	8,26%	15,70%
Sibiu	21,05%	28,95%	7,89%	42,11%
Suceava	45,22%	36,90%	9,88%	8,00%
Teleorman	39,63%	32,96%	10,37%	17,04%
Timiș	34,62%	34,23%	15,38%	15,77%
Tulcea	42,42%	34,34%	9,09%	14,14%
Vaslui	47,26%	33,79%	10,27%	8,68%
Vâlcea	39,42%	40,88%	9,49%	10,22%
Vrancea	47,28%	32,09%	6,59%	14,04%
Procentaj mediu la nivel național	42,62%	34,96%	10,57%	11,85%

Tabelul III.42: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul I din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	37,56%	57,47%	3,62%	1,36%
Arad	25,36%	65,22%	9,42%	0,00%
Argeș	34,90%	58,90%	5,38%	0,83%
Bacău	27,59%	66,26%	4,57%	1,58%
Bihor	46,15%	53,85%	0,00%	0,00%
Bistrița-Năsăud	31,78%	64,95%	2,34%	0,93%
Botoșani	28,42%	64,27%	6,16%	1,14%
Brăila	38,30%	60,28%	0,00%	1,42%
București	45,79%	52,72%	1,24%	0,25%
Buzău	25,79%	70,00%	3,16%	1,05%
Caraș-Severin	26,87%	66,52%	4,41%	2,20%
Călărași	23,89%	66,81%	7,08%	2,21%
Cluj	40,74%	58,33%	0,93%	0,00%
Constanța	27,19%	66,08%	4,97%	1,75%
Covasna	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Dâmbovița	33,81%	61,75%	3,30%	1,15%
Dolj	29,38%	63,53%	4,92%	2,17%
Galăț	22,22%	73,26%	3,47%	1,04%
Gorj	29,46%	67,14%	1,98%	1,42%
Harghita	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%
Hunedoara	21,00%	71,00%	5,00%	3,00%
Ialomița	27,52%	65,14%	6,42%	0,92%
Iași	22,80%	71,05%	4,82%	1,32%
Ilfov	29,82%	64,76%	5,12%	0,30%
Maramureș	28,17%	68,08%	2,82%	0,94%
Mehedinți	33,23%	59,74%	5,11%	1,92%
Mureș	37,14%	52,86%	8,57%	1,43%
Neamț	33,06%	61,83%	3,49%	1,61%
Olt	32,39%	61,17%	3,98%	2,46%
Prahova	37,50%	60,71%	0,00%	1,79%
Satu-Mare	21,05%	75,00%	2,63%	1,32%
Sălaj	37,62%	56,44%	1,98%	3,96%
Sibiu	3,45%	86,21%	10,34%	0,00%
Suceava	33,07%	62,69%	3,56%	0,69%
Teleorman	35,09%	59,62%	3,02%	2,26%
Timiș	18,07%	75,50%	3,21%	3,21%
Tulcea	21,51%	74,19%	3,23%	1,08%
Vaslui	28,59%	64,80%	5,34%	1,27%
Vâlcea	29,25%	65,61%	3,56%	1,58%
Vrancea	33,94%	61,52%	3,64%	0,91%
Procentaj mediu la nivel național	30,08%	64,32%	4,24%	1,36%

Tabelul III.43: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul I din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II A din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	69,68%	20,36%	6,79%	3,17%
Arad	60,87%	31,88%	4,35%	2,90%
Argeș	69,10%	25,38%	4,41%	1,10%
Bacău	64,67%	28,65%	5,27%	1,41%
Bihor	73,08%	23,08%	3,85%	0,00%
Bistrița-Năsăud	58,41%	34,58%	5,14%	1,87%
Botoșani	64,95%	27,74%	5,71%	1,60%
Brăila	70,92%	23,40%	4,26%	1,42%
București	76,24%	19,55%	0,74%	3,47%
Buzău	65,79%	28,42%	4,21%	1,58%
Caraș-Severin	63,44%	29,07%	5,29%	2,20%
Călărași	57,96%	34,96%	4,42%	2,65%
Cluj	80,56%	15,74%	2,78%	0,93%
Constanța	59,65%	34,21%	5,56%	0,58%
Covasna	54,55%	45,45%	0,00%	0,00%
Dâmbovița	68,62%	24,07%	4,44%	2,87%
Dolj	62,95%	28,51%	5,35%	3,18%
Galăț	68,40%	27,78%	2,78%	1,04%
Gorj	70,54%	25,21%	3,12%	1,13%
Harghita	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%
Hunedoara	66,00%	27,00%	7,00%	0,00%
Ialomița	72,48%	22,94%	3,67%	0,92%
Iași	64,43%	27,25%	6,72%	1,61%
Ilfov	71,69%	24,40%	3,31%	0,60%
Maramureș	69,01%	25,82%	3,76%	1,41%
Mehedinți	65,81%	28,12%	4,47%	1,60%
Mureș	68,57%	25,71%	2,86%	2,86%
Neamț	63,44%	31,99%	3,76%	0,81%
Olt	64,96%	28,22%	4,36%	2,46%
Prahova	67,86%	28,57%	1,79%	1,79%
Satu-Mare	57,89%	38,16%	2,63%	1,32%
Sălaj	63,37%	29,70%	5,94%	0,99%
Sibiu	51,72%	37,93%	3,45%	6,90%
Suceava	77,38%	18,03%	3,67%	0,92%
Teleorman	65,66%	25,28%	6,04%	3,02%
Timiș	62,25%	30,52%	5,22%	2,01%
Tulcea	56,99%	30,11%	10,75%	2,15%
Vaslui	62,52%	32,78%	4,19%	0,51%
Vâlcea	71,15%	24,11%	4,35%	0,40%
Vrancea	74,55%	23,64%	0,91%	0,91%
Procentaj mediu la nivel național	66,90%	26,90%	4,55%	1,66%

Tabelul III.44: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II A din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul II B din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	49,32%	35,29%	9,05%	6,33%
Arad	41,30%	43,48%	7,97%	7,25%
Argeș	54,07%	35,86%	7,03%	3,03%
Bacău	52,20%	36,38%	9,31%	2,11%
Bihor	69,23%	30,77%	0,00%	0,00%
Bistrița-Năsăud	47,20%	40,19%	9,35%	3,27%
Botoșani	52,05%	36,07%	8,45%	3,42%
Brăila	53,19%	34,75%	8,51%	3,55%
București	68,56%	26,24%	3,22%	1,98%
Buzău	47,11%	42,37%	7,63%	2,89%
Caraș-Severin	49,34%	32,16%	9,25%	9,25%
Călărași	46,90%	39,82%	8,85%	4,42%
Cluj	65,74%	25,93%	4,63%	3,70%
Constanța	47,66%	40,64%	8,77%	2,92%
Covasna	27,27%	36,36%	36,36%	0,00%
Dâmbovița	56,59%	33,09%	6,45%	3,87%
Dolj	51,09%	35,17%	8,25%	5,50%
Galăț	54,51%	34,38%	7,99%	3,13%
Gorj	56,37%	35,13%	4,25%	4,25%
Harghita	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Hunedoara	55,00%	39,00%	4,00%	2,00%
Ialomița	57,80%	33,03%	3,67%	5,50%
Iași	54,68%	34,15%	8,61%	2,55%
Ilfov	50,00%	37,95%	9,34%	2,71%
Maramureș	55,87%	31,92%	7,98%	4,23%
Mehedinți	52,40%	38,02%	6,07%	3,51%
Mureș	55,71%	35,71%	4,29%	4,29%
Neamț	52,96%	38,17%	5,91%	2,96%
Olt	50,57%	36,93%	8,14%	4,36%
Prahova	67,86%	28,57%	1,79%	1,79%
Satu-Mare	51,32%	40,79%	5,26%	2,63%
Sălaj	50,50%	35,64%	9,90%	3,96%
Sibiu	48,28%	37,93%	3,45%	10,34%
Suceava	59,82%	31,57%	6,08%	2,53%
Teleorman	55,09%	29,81%	6,04%	9,06%
Timiș	52,61%	37,35%	5,62%	4,42%
Tulcea	47,31%	37,63%	11,83%	3,23%
Vaslui	53,88%	36,98%	6,99%	2,16%
Vâlcea	52,96%	32,02%	11,07%	3,95%
Vrancea	59,09%	34,85%	5,45%	0,61%
Procentaj mediu la nivel național	53,80%	35,28%	7,39%	3,54%

Tabelul III.45: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul II B din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul III din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	49,77%	34,39%	11,31%	4,52%
Arad	36,96%	43,48%	13,77%	5,80%
Argeș	49,52%	38,62%	9,52%	2,34%
Bacău	46,92%	40,25%	10,37%	2,46%
Bihor	23,08%	65,38%	11,54%	0,00%
Bistrița-Năsăud	49,53%	41,59%	8,88%	0,00%
Botoșani	42,35%	39,27%	14,50%	3,88%
Brăila	48,94%	36,17%	13,48%	1,42%
București	71,04%	22,03%	6,19%	0,74%
Buzău	48,68%	34,74%	13,68%	2,89%
Caraș-Severin	42,73%	37,89%	14,10%	5,29%
Călărași	46,02%	36,73%	12,83%	4,42%
Cluj	73,15%	17,59%	3,70%	5,56%
Constanța	50,29%	33,63%	12,57%	3,51%
Covasna	18,18%	63,64%	9,09%	9,09%
Dâmbovița	49,57%	35,24%	10,32%	4,87%
Dolj	45,01%	37,48%	11,43%	6,08%
Galăț	50,35%	35,76%	9,38%	4,51%
Gorj	52,12%	34,56%	11,33%	1,98%
Harghita	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%
Hunedoara	53,00%	36,00%	9,00%	2,00%
Ialomița	58,72%	27,52%	11,93%	1,83%
Iași	46,26%	36,99%	14,00%	2,74%
Ilfov	54,22%	34,34%	8,73%	2,71%
Maramureș	54,93%	35,21%	5,63%	4,23%
Mehedinți	47,92%	30,67%	14,38%	7,03%
Mureș	60,00%	28,57%	10,00%	1,43%
Neamț	51,88%	32,80%	13,17%	2,15%
Olt	52,84%	30,49%	11,36%	5,30%
Prahova	53,57%	37,50%	7,14%	1,79%
Satu-Mare	43,42%	47,37%	7,89%	1,32%
Sălaj	47,52%	42,57%	9,90%	0,00%
Sibiu	17,24%	48,28%	20,69%	13,79%
Suceava	55,80%	34,21%	8,38%	1,61%
Teleorman	49,43%	28,68%	16,23%	5,66%
Timiș	44,58%	42,97%	11,24%	1,20%
Tulcea	40,86%	37,63%	18,28%	3,23%
Vaslui	46,51%	38,12%	12,71%	2,67%
Vâlcea	50,59%	34,78%	9,88%	4,74%
Vrancea	56,97%	28,79%	12,12%	2,12%
Procentaj mediu la nivel național	49,69%	35,57%	11,43%	3,32%

Tabelul III.46: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul III din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	33,48%	12,67%	21,72%	10,41%	16,29%	5,43%
Arad	18,12%	21,74%	22,46%	7,97%	24,64%	5,07%
Argeș	26,76%	14,76%	23,17%	6,76%	26,34%	2,21%
Bacău	24,78%	10,54%	27,77%	8,44%	24,25%	4,22%
Bihor	26,92%	3,85%	19,23%	0,00%	42,31%	7,69%
Bistrița-Năsăud	27,57%	9,35%	24,77%	7,94%	28,04%	2,34%
Botoșani	19,75%	19,63%	24,54%	4,91%	27,28%	3,88%
Brăila	24,11%	17,73%	19,86%	7,09%	26,95%	4,26%
București	50,74%	18,81%	7,43%	8,42%	12,62%	1,98%
Buzău	27,11%	13,68%	21,58%	8,16%	27,63%	1,84%
Caras-Severin	25,99%	16,74%	16,30%	11,89%	22,91%	6,17%
Călărași	20,80%	19,47%	20,80%	7,52%	29,65%	1,77%
Cluj	31,48%	12,04%	24,07%	6,48%	20,37%	5,56%
Constanța	26,02%	17,54%	14,62%	10,23%	27,49%	4,09%
Covasna	0,00%	27,27%	18,18%	0,00%	45,45%	9,09%
Dâmbovița	20,63%	13,90%	17,05%	12,46%	30,09%	5,87%
Dolj	26,63%	16,93%	16,64%	7,53%	26,77%	5,50%
Galați	19,10%	15,28%	21,53%	10,07%	27,43%	6,60%
Gorj	27,20%	9,63%	21,53%	8,22%	30,88%	2,55%
Harghita	25,00%	0,00%	12,50%	12,50%	37,50%	12,50%
Hunedoara	35,00%	12,00%	14,00%	6,00%	31,00%	2,00%
Ialomița	33,03%	15,60%	14,68%	3,67%	28,44%	4,59%
Iași	15,80%	15,33%	24,22%	5,68%	37,09%	1,89%
Ilfov	33,13%	14,76%	14,16%	9,34%	26,81%	1,81%
Maramureș	33,80%	15,49%	19,25%	8,92%	20,66%	1,88%
Mehedinți	23,00%	14,06%	25,56%	8,63%	24,60%	4,15%
Mureș	41,43%	17,14%	11,43%	5,71%	18,57%	5,71%
Neamț	23,39%	15,86%	27,42%	5,65%	25,27%	2,42%
Olt	24,62%	17,23%	20,83%	7,58%	26,14%	3,60%
Prahova	10,71%	21,43%	33,93%	7,14%	26,79%	0,00%
Satu-Mare	18,42%	18,42%	9,21%	3,95%	44,74%	5,26%
Sălaj	24,75%	16,83%	26,73%	3,96%	24,75%	2,97%
Sibiu	17,24%	37,93%	10,34%	3,45%	20,69%	10,34%
Suceava	30,65%	11,94%	24,11%	8,61%	22,62%	2,07%
Teleorman	25,66%	15,47%	22,26%	7,55%	23,40%	5,66%
Timiș	16,47%	13,25%	21,69%	7,63%	36,95%	4,02%
Tulcea	30,11%	13,98%	18,28%	4,30%	31,18%	2,15%
Vaslui	18,17%	18,93%	20,33%	9,91%	28,97%	3,68%
Vâlcea	28,46%	20,16%	15,81%	8,70%	24,11%	2,77%
Vrancea	36,97%	16,36%	20,30%	4,85%	19,70%	1,82%
Procentaj mediu la nivel național	25,34%	15,56%	20,94%	7,84%	26,85%	3,48%

Tabelul III.47: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.1 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	28,51%	11,31%	14,93%	4,07%	34,84%	6,33%
Arad	24,64%	18,12%	15,22%	5,07%	31,88%	5,07%
Argeș	33,79%	12,28%	17,52%	5,10%	28,55%	2,76%
Bacău	28,30%	9,67%	21,44%	9,14%	27,24%	4,22%
Bihor	46,15%	7,69%	11,54%	11,54%	15,38%	7,69%
Bistrița-Năsăud	30,84%	8,88%	21,03%	5,61%	29,91%	3,74%
Botoșani	26,37%	15,18%	21,80%	5,14%	26,71%	4,79%
Brăila	31,21%	16,31%	17,02%	5,67%	24,82%	4,96%
București	52,23%	16,58%	6,44%	3,96%	16,34%	4,46%
Buzău	33,42%	11,84%	18,16%	3,68%	31,05%	1,84%
Caras-Severin	35,68%	11,01%	10,13%	6,61%	28,63%	7,93%
Călărași	23,89%	14,16%	15,93%	6,19%	35,84%	3,98%
Cluj	49,07%	8,33%	18,52%	6,48%	14,81%	2,78%
Constanța	27,78%	11,70%	14,91%	5,56%	35,38%	4,68%
Covasna	9,09%	0,00%	9,09%	0,00%	72,73%	9,09%
Dâmbovița	36,96%	11,17%	14,18%	5,16%	26,93%	5,59%
Dolj	27,06%	16,79%	15,34%	7,24%	27,35%	6,22%
Galați	26,74%	14,24%	13,19%	8,68%	28,13%	9,03%
Gorj	34,84%	9,35%	20,40%	4,53%	27,76%	3,12%
Harghita	50,00%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	12,50%
Hunedoara	42,00%	10,00%	8,00%	5,00%	32,00%	3,00%
Ialomița	26,61%	16,51%	15,60%	6,42%	31,19%	3,67%
Iași	33,96%	10,31%	17,12%	3,97%	32,54%	2,08%
Ilfov	37,35%	8,43%	19,28%	7,23%	23,80%	3,92%
Maramureș	35,21%	12,68%	19,72%	7,98%	21,60%	2,82%
Mehedinți	32,59%	12,78%	20,77%	5,75%	23,64%	4,47%
Mureș	38,57%	7,14%	12,86%	8,57%	24,29%	8,57%
Neamț	31,18%	14,25%	23,12%	3,23%	24,19%	4,03%
Olt	29,55%	13,45%	17,05%	5,68%	28,98%	5,30%
Prahova	32,14%	21,43%	23,21%	3,57%	19,64%	0,00%
Satu-Mare	21,05%	9,21%	10,53%	3,95%	44,74%	10,53%
Sălaj	43,56%	17,82%	14,85%	5,94%	13,86%	3,96%
Sibiu	17,24%	34,48%	17,24%	3,45%	20,69%	6,90%
Suceava	42,02%	11,48%	16,53%	6,43%	20,32%	3,21%
Teleorman	34,34%	15,09%	20,00%	5,28%	18,87%	6,42%
Timiș	32,93%	10,44%	11,65%	6,02%	34,14%	4,82%
Tulcea	29,03%	11,83%	23,66%	3,23%	26,88%	5,38%
Vaslui	31,51%	17,28%	16,14%	6,10%	24,52%	4,45%
Vâlcea	37,15%	14,62%	15,42%	5,53%	23,32%	3,95%
Vrancea	39,70%	13,64%	18,48%	7,88%	18,48%	1,82%
Procentaj mediu la nivel național	33,29%	12,95%	17,02%	5,71%	26,73%	4,31%

Tabelul III.48: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.2 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	19,46%	15,38%	13,57%	14,93%	23,98%	12,67%
Arad	20,29%	20,29%	7,25%	13,04%	24,64%	14,49%
Argeș	24,83%	15,31%	14,21%	11,59%	24,83%	9,24%
Bacău	21,62%	14,24%	17,22%	8,96%	25,48%	12,48%
Bihor	38,46%	7,69%	7,69%	15,38%	23,08%	7,69%
Bistrița-Năsăud	28,04%	11,68%	13,08%	14,49%	22,90%	9,81%
Botoșani	18,72%	19,06%	15,64%	9,70%	25,68%	11,19%
Brăila	28,37%	18,44%	12,06%	14,89%	16,31%	9,93%
București	35,40%	20,79%	9,16%	7,18%	18,81%	8,66%
Buzău	20,26%	13,16%	13,95%	13,95%	30,79%	7,89%
Caras-Severin	25,11%	18,06%	5,73%	10,13%	24,67%	16,30%
Călărași	20,35%	19,03%	12,83%	9,29%	29,65%	8,85%
Cluj	38,89%	18,52%	6,48%	14,81%	13,89%	7,41%
Constanța	20,76%	16,08%	11,11%	9,65%	30,99%	11,40%
Covasna	0,00%	27,27%	9,09%	18,18%	45,45%	0,00%
Dâmbovița	25,79%	17,05%	8,31%	13,75%	20,77%	14,33%
Dolj	24,17%	18,09%	12,01%	7,67%	25,04%	13,02%
Galați	16,32%	17,71%	16,32%	10,76%	24,31%	14,58%
Gorj	27,48%	15,30%	10,20%	10,76%	24,08%	12,18%
Harghita	87,50%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
Hunedoara	33,00%	9,00%	12,00%	8,00%	19,00%	19,00%
Ialomița	16,51%	27,52%	5,50%	9,17%	29,36%	11,93%
Iași	26,21%	16,18%	11,16%	10,31%	27,53%	8,61%
Ilfov	19,88%	20,78%	14,76%	10,24%	23,49%	10,84%
Maramureș	23,47%	16,43%	12,21%	13,15%	22,54%	12,21%
Mehedinți	28,75%	18,53%	8,63%	7,03%	22,36%	14,70%
Mureș	30,00%	17,14%	5,71%	10,00%	27,14%	10,00%
Neamț	23,12%	18,01%	15,86%	8,33%	24,46%	10,22%
Olt	19,32%	18,75%	13,83%	12,31%	24,24%	11,55%
Prahova	21,43%	26,79%	21,43%	10,71%	12,50%	7,14%
Satu-Mare	39,47%	13,16%	5,26%	7,89%	21,05%	13,16%
Sălaj	35,64%	21,78%	6,93%	9,90%	15,84%	9,90%
Sibiu	17,24%	37,93%	10,34%	3,45%	13,79%	17,24%
Suceava	27,21%	16,65%	14,81%	13,89%	19,40%	8,04%
Teleorman	24,53%	23,02%	13,58%	9,81%	12,83%	16,23%
Timiș	24,90%	14,06%	12,85%	6,43%	26,10%	15,66%
Tulcea	19,35%	17,20%	7,53%	8,60%	30,11%	17,20%
Vaslui	26,56%	18,17%	11,82%	9,66%	24,02%	9,78%
Vâlcea	20,55%	18,18%	10,67%	15,02%	26,48%	9,09%
Vrancea	29,09%	14,24%	15,15%	10,91%	23,64%	6,97%
Procentaj mediu la nivel național	24,47%	17,29%	12,46%	10,75%	23,97%	11,05%

Tabelul III.49: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.3 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	20,36%	11,76%	15,84%	6,79%	28,05%	17,19%
Arad	18,84%	15,94%	13,77%	5,80%	26,81%	18,84%
Argeș	23,31%	11,17%	15,59%	6,21%	32,41%	11,31%
Bacău	20,91%	12,13%	18,45%	6,50%	29,00%	13,01%
Bihor	46,15%	23,08%	11,54%	0,00%	11,54%	7,69%
Bistrița-Năsăud	25,23%	9,81%	21,50%	7,01%	25,70%	10,75%
Botoșani	17,58%	17,12%	18,95%	7,76%	26,14%	12,44%
Brăila	24,82%	17,73%	19,15%	4,26%	21,99%	12,06%
București	30,45%	17,08%	11,39%	4,21%	23,02%	13,86%
Buzău	19,21%	14,47%	15,53%	7,89%	31,84%	11,05%
Caras-Severin	22,03%	17,18%	7,05%	7,49%	29,07%	17,18%
Călărași	17,70%	17,70%	14,60%	7,08%	32,74%	10,18%
Cluj	35,19%	8,33%	12,96%	5,56%	28,70%	9,26%
Constanța	16,96%	14,04%	11,70%	7,31%	36,26%	13,74%
Covasna	9,09%	27,27%	0,00%	0,00%	63,64%	0,00%
Dâmbovița	29,94%	14,33%	14,18%	5,87%	19,48%	16,19%
Dolj	18,81%	15,92%	12,74%	7,96%	29,81%	14,76%
Galați	16,67%	17,36%	12,85%	7,64%	28,82%	16,67%
Gorj	29,75%	15,30%	13,88%	6,80%	21,25%	13,03%
Harghita	62,50%	12,50%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Hunedoara	26,00%	11,00%	15,00%	8,00%	20,00%	20,00%
Ialomița	21,10%	11,93%	9,17%	8,26%	36,70%	12,84%
Iași	24,79%	15,52%	18,07%	5,39%	26,58%	9,65%
Ilfov	21,39%	13,25%	11,75%	5,12%	34,94%	13,55%
Maramureș	16,43%	17,37%	16,90%	7,51%	30,52%	11,27%
Mehedinți	25,24%	19,17%	12,14%	7,35%	20,77%	15,34%
Mureș	27,14%	20,00%	1,43%	5,71%	28,57%	17,14%
Neamț	23,12%	16,94%	17,47%	5,91%	24,19%	12,37%
Olt	15,91%	20,27%	15,15%	6,82%	28,03%	13,83%
Prahova	25,00%	23,21%	23,21%	8,93%	14,29%	5,36%
Satu-Mare	32,89%	21,05%	10,53%	5,26%	18,42%	11,84%
Sălaj	24,75%	23,76%	14,85%	5,94%	19,80%	10,89%
Sibiu	10,34%	37,93%	13,79%	3,45%	17,24%	17,24%
Suceava	23,88%	13,55%	17,45%	6,89%	27,78%	10,45%
Teleorman	19,25%	18,11%	16,60%	6,04%	20,75%	19,25%
Timiș	21,69%	15,66%	12,85%	5,62%	26,10%	18,07%
Tulcea	15,05%	11,83%	16,13%	6,45%	31,18%	19,35%
Vaslui	22,62%	19,19%	12,71%	7,24%	27,70%	10,55%
Vâlcea	22,92%	12,65%	16,60%	7,91%	29,25%	10,67%
Vrancea	25,76%	13,94%	15,15%	5,45%	33,03%	6,67%
Procentaj mediu la nivel național	22,50%	15,55%	15,13%	6,58%	27,44%	12,80%

Tabelul III.50: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IV.4 din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul V din testul 2, codul:					
	21	11	12	13	00	99
Alba	60,18%	5,88%	17,19%	2,26%	8,60%	5,88%
Arad	53,62%	14,49%	15,94%	3,62%	9,42%	2,90%
Argeș	63,59%	8,00%	14,76%	3,31%	6,07%	4,28%
Bacău	59,75%	5,45%	17,57%	4,22%	8,08%	4,92%
Bihor	76,92%	3,85%	7,69%	3,85%	7,69%	0,00%
Bistrița-Năsăud	58,88%	4,67%	23,36%	4,21%	7,48%	1,40%
Botoșani	55,82%	8,11%	19,18%	5,25%	7,76%	3,88%
Brăila	50,35%	9,22%	19,86%	7,80%	9,22%	3,55%
București	78,47%	7,18%	8,17%	1,73%	3,47%	0,99%
Buzău	58,95%	7,63%	21,05%	2,37%	6,58%	3,42%
Caras-Severin	52,86%	9,69%	14,54%	7,93%	7,05%	7,93%
Călărași	52,65%	5,75%	15,49%	6,64%	11,06%	8,41%
Cluj	67,59%	4,63%	21,30%	1,85%	1,85%	2,78%
Constanța	57,31%	9,94%	14,62%	4,39%	10,23%	3,51%
Covasna	36,36%	27,27%	27,27%	0,00%	9,09%	0,00%
Dâmbovița	59,89%	9,03%	14,18%	3,30%	7,88%	5,73%
Dolj	55,43%	8,68%	15,20%	3,62%	10,56%	6,51%
Galăț	59,38%	6,60%	18,75%	3,47%	7,99%	3,82%
Gorj	61,47%	7,93%	20,68%	2,55%	3,97%	3,40%
Harghita	75,00%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	12,50%
Hunedoara	68,00%	10,00%	6,00%	5,00%	7,00%	4,00%
Ialomița	56,88%	15,60%	11,93%	1,83%	6,42%	7,34%
Iași	58,28%	7,38%	18,45%	3,97%	10,12%	1,80%
Ilfov	66,57%	6,63%	16,27%	3,01%	5,12%	2,41%
Maramureș	61,97%	5,63%	17,84%	3,76%	5,16%	5,63%
Mehedinți	62,30%	6,07%	14,38%	1,92%	9,27%	6,07%
Mureș	45,71%	17,14%	20,00%	4,29%	7,14%	5,71%
Neamț	62,37%	6,99%	14,78%	4,57%	6,99%	4,30%
Olt	55,30%	8,71%	18,18%	2,84%	7,95%	7,01%
Prahova	71,43%	7,14%	14,29%	1,79%	3,57%	1,79%
Satu-Mare	48,68%	17,11%	6,58%	6,58%	18,42%	2,63%
Sălaj	63,37%	3,96%	18,81%	1,98%	5,94%	5,94%
Sibiu	37,93%	17,24%	17,24%	0,00%	10,34%	17,24%
Suceava	64,29%	6,89%	15,73%	4,25%	6,89%	1,95%
Teleorman	60,00%	7,92%	15,85%	2,64%	7,55%	6,04%
Timiș	55,42%	9,24%	19,68%	6,83%	5,62%	3,21%
Tulcea	52,69%	10,75%	22,58%	3,23%	7,53%	3,23%
Vaslui	54,64%	11,18%	17,03%	6,10%	8,39%	2,67%
Vâlcea	57,31%	12,65%	13,83%	4,74%	7,51%	3,95%
Vrancea	68,48%	4,55%	14,85%	2,12%	7,27%	2,73%
Procentaj mediu la nivel național	59,68%	8,09%	16,56%	3,93%	7,70%	4,05%

Tabelul III.51: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul V din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VI din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	38,46%	4,52%	31,22%	25,79%
Arad	35,51%	5,07%	36,23%	23,19%
Argeș	47,59%	6,21%	25,93%	20,28%
Bacău	39,37%	7,73%	31,28%	21,62%
Bihor	53,85%	0,00%	23,08%	23,08%
Bistrița-Năsăud	41,12%	6,07%	24,77%	28,04%
Botoșani	39,95%	8,45%	29,91%	21,69%
Brăila	36,17%	7,09%	31,21%	25,53%
București	49,01%	7,92%	19,80%	23,27%
Buzău	42,11%	6,58%	30,53%	20,79%
Caraș-Severin	42,29%	9,69%	14,10%	33,92%
Călărași	26,99%	12,83%	29,20%	30,97%
Cluj	45,37%	5,56%	29,63%	19,44%
Constanța	40,35%	9,65%	26,02%	23,98%
Covasna	18,18%	18,18%	36,36%	27,27%
Dâmbovița	43,12%	6,59%	21,78%	27,94%
Dolj	40,23%	6,08%	26,34%	27,35%
Galăț	37,85%	15,63%	19,10%	27,43%
Gorj	45,33%	10,76%	20,11%	23,80%
Harghita	62,50%	0,00%	12,50%	25,00%
Hunedoara	44,00%	5,00%	31,00%	20,00%
Ialomița	33,94%	10,09%	24,77%	31,19%
Iași	44,28%	5,30%	36,23%	14,19%
Ilfov	42,47%	4,22%	26,81%	26,51%
Maramureș	47,42%	7,51%	25,82%	19,25%
Mehedinți	42,17%	7,35%	23,00%	27,48%
Mureș	42,86%	14,29%	21,43%	21,43%
Neamț	43,28%	7,80%	27,42%	21,51%
Olt	41,10%	7,01%	26,52%	25,38%
Prahova	50,00%	8,93%	23,21%	17,86%
Satu-Mare	38,16%	3,95%	35,53%	22,37%
Sălaj	35,64%	19,80%	19,80%	24,75%
Sibiu	13,79%	6,90%	17,24%	62,07%
Suceava	49,83%	7,81%	26,64%	15,73%
Teleorman	41,51%	10,94%	20,75%	26,79%
Timiș	30,12%	7,63%	29,72%	32,53%
Tulcea	37,63%	3,23%	32,26%	26,88%
Vaslui	39,14%	9,53%	33,29%	18,04%
Vâlcea	47,43%	4,74%	28,06%	19,76%
Vrancea	50,00%	8,48%	24,24%	17,27%
Procentaj mediu la nivel național	42,32%	7,69%	27,35%	22,62%

Tabelul III.52: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VI din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VII din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	58,82%	17,19%	15,84%	8,14%
Arad	51,45%	23,91%	16,67%	7,97%
Argeș	61,52%	18,62%	11,45%	8,41%
Bacău	58,70%	17,93%	15,82%	7,56%
Bihor	61,54%	19,23%	11,54%	7,69%
Bistrița-Năsăud	63,08%	18,22%	13,55%	5,14%
Botoșani	50,34%	22,83%	17,81%	9,02%
Brăila	52,48%	21,28%	17,73%	8,51%
București	75,25%	17,33%	3,71%	3,71%
Buzău	55,00%	20,79%	17,11%	7,11%
Caraș-Severin	47,58%	20,70%	15,86%	15,86%
Călărași	42,04%	26,55%	20,80%	10,62%
Cluj	75,93%	9,26%	5,56%	9,26%
Constanța	50,29%	22,81%	17,84%	9,06%
Covasna	27,27%	9,09%	63,64%	0,00%
Dâmbovița	56,88%	17,05%	13,61%	12,46%
Dolj	48,48%	20,69%	17,08%	13,75%
Galăț	59,03%	15,97%	15,97%	9,03%
Gorj	59,49%	21,25%	11,61%	7,65%
Harghita	75,00%	0,00%	12,50%	12,50%
Hunedoara	57,00%	21,00%	15,00%	7,00%
Ialomița	51,38%	26,61%	11,01%	11,01%
Iași	51,18%	25,54%	17,88%	5,39%
Ilfov	48,19%	27,41%	14,46%	9,94%
Maramureș	56,34%	22,07%	9,86%	11,74%
Mehedinți	46,65%	27,48%	14,38%	11,50%
Mureș	57,14%	14,29%	12,86%	15,71%
Neamț	61,56%	18,55%	13,17%	6,72%
Olt	55,68%	19,13%	14,20%	10,98%
Prahova	62,50%	23,21%	7,14%	7,14%
Satu-Mare	61,84%	14,47%	18,42%	5,26%
Sălaj	63,37%	10,89%	16,83%	8,91%
Sibiu	41,38%	10,34%	20,69%	27,59%
Suceava	60,28%	23,31%	11,25%	5,17%
Teleorman	58,87%	14,72%	14,34%	12,08%
Timiș	53,82%	20,48%	14,86%	10,84%
Tulcea	44,09%	20,43%	26,88%	8,60%
Vaslui	51,08%	25,79%	18,17%	4,96%
Vâlcea	50,59%	25,30%	13,44%	10,67%
Vrancea	57,27%	21,82%	11,82%	9,09%
Procentaj mediu la nivel național	55,35%	21,20%	14,79%	8,65%

Tabelul III.53: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VII din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul VIII din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	10,41%	27,15%	27,15%	35,29%
Arad	6,52%	18,84%	36,23%	38,41%
Argeș	18,21%	19,59%	24,55%	37,66%
Bacău	16,70%	25,31%	24,60%	33,39%
Bihor	26,92%	15,38%	15,38%	42,31%
Bistrița-Năsăud	14,95%	21,50%	28,50%	35,05%
Botoșani	12,79%	23,74%	28,77%	34,70%
Brăila	14,89%	20,57%	26,24%	38,30%
București	33,66%	22,28%	13,61%	30,45%
Buzău	18,16%	20,79%	27,37%	33,68%
Caraș-Severin	20,26%	17,18%	14,98%	47,58%
Călărași	12,83%	19,03%	29,65%	38,50%
Cluj	18,52%	22,22%	31,48%	27,78%
Constanța	17,25%	21,05%	21,64%	40,06%
Covasna	9,09%	18,18%	36,36%	36,36%
Dâmbovița	19,34%	22,06%	16,33%	42,26%
Dolj	15,63%	19,10%	23,59%	41,68%
Galăț	14,24%	20,14%	20,49%	45,14%
Gorj	15,01%	28,90%	18,41%	37,68%
Harghita	37,50%	25,00%	12,50%	25,00%
Hunedoara	13,00%	23,00%	24,00%	40,00%
Ialomița	15,60%	22,94%	17,43%	44,04%
Iași	10,50%	25,17%	35,57%	28,76%
Ilfov	13,25%	21,69%	23,49%	41,57%
Maramureș	27,23%	25,35%	19,25%	28,17%
Mehedinți	20,13%	20,45%	21,09%	38,34%
Mureș	24,29%	28,57%	21,43%	25,71%
Neamț	19,89%	22,85%	24,73%	32,53%
Olt	19,13%	21,40%	21,40%	38,07%
Prahova	19,64%	19,64%	19,64%	41,07%
Satu-Mare	22,37%	18,42%	23,68%	35,53%
Sălaj	12,87%	25,74%	13,86%	47,52%
Sibiu	0,00%	17,24%	17,24%	65,52%
Suceava	18,14%	28,47%	24,57%	28,82%
Teleorman	27,55%	15,85%	12,83%	43,77%
Timiș	7,63%	13,25%	30,12%	49,00%
Tulcea	9,68%	18,28%	26,88%	45,16%
Vaslui	14,10%	23,13%	31,51%	31,26%
Vâlcea	17,79%	26,48%	22,53%	33,20%
Vrancea	23,33%	29,39%	14,24%	33,03%
Procentaj mediu la nivel național	16,82%	22,73%	24,33%	36,12%

Tabelul III.54: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul VIII din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul IX din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	51,13%	27,15%	14,48%	7,24%
Arad	47,83%	28,26%	18,12%	5,80%
Argeș	50,76%	28,69%	14,07%	6,48%
Bacău	50,62%	29,70%	14,59%	5,10%
Bihor	61,54%	15,38%	15,38%	7,69%
Bistrița-Năsăud	50,47%	25,70%	18,22%	5,61%
Botoșani	41,44%	34,13%	16,78%	7,65%
Brăila	46,10%	34,04%	13,48%	6,38%
București	66,09%	25,99%	5,20%	2,72%
Buzău	44,74%	35,79%	12,89%	6,58%
Caraș-Severin	48,02%	26,87%	14,54%	10,57%
Călărași	42,92%	24,78%	23,45%	8,85%
Cluj	59,26%	28,70%	4,63%	7,41%
Constanța	41,52%	35,09%	16,08%	7,31%
Covasna	9,09%	81,82%	9,09%	0,00%
Dâmbovița	43,27%	32,95%	15,19%	8,60%
Dolj	44,43%	27,79%	15,92%	11,87%
Galăț	48,96%	28,82%	15,63%	6,60%
Gorj	45,04%	38,53%	11,05%	5,38%
Harghita	75,00%	12,50%	0,00%	12,50%
Hunedoara	60,00%	25,00%	11,00%	4,00%
Ialomița	48,62%	29,36%	10,09%	11,93%
Iași	43,99%	34,15%	16,37%	5,49%
Ilfov	47,59%	31,02%	15,96%	5,42%
Maramureș	51,17%	29,11%	11,74%	7,98%
Mehedinți	42,81%	34,19%	15,34%	7,67%
Mureș	51,43%	24,29%	15,71%	8,57%
Neamț	50,00%	33,33%	12,10%	4,57%
Olt	45,08%	30,68%	13,45%	10,80%
Prahova	46,43%	37,50%	12,50%	3,57%
Satu-Mare	51,32%	25,00%	10,53%	13,16%
Sălaj	49,50%	28,71%	10,89%	10,89%
Sibiu	13,79%	31,03%	6,90%	48,28%
Suceava	50,17%	34,10%	12,28%	3,44%
Teleorman	44,91%	30,94%	17,36%	6,79%
Timiș	42,57%	30,92%	18,88%	7,63%
Tulcea	35,48%	44,09%	13,98%	6,45%
Vaslui	43,33%	32,02%	21,09%	3,56%
Vâlcea	45,85%	34,39%	13,44%	6,32%
Vrancea	48,18%	31,52%	12,12%	8,18%
Procentaj mediu la nivel național	46,82%	31,57%	14,77%	6,84%

Tabelul III.55: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul IX din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul X din testul 2, Limbă și comunicare – Limba franceză, codul:			
	2	1	0	9
Alba	49,32%	27,60%	9,05%	14,03%
Arad	47,83%	27,54%	10,14%	14,49%
Argeș	53,93%	27,59%	8,41%	10,07%
Bacău	49,74%	31,11%	6,85%	12,30%
Bihor	65,38%	23,08%	7,69%	3,85%
Bistrița-Năsăud	55,61%	27,10%	9,35%	7,94%
Botoșani	41,55%	36,76%	9,59%	12,10%
Brăila	50,35%	25,53%	10,64%	13,48%
București	72,77%	19,55%	3,71%	3,96%
Buzău	51,32%	32,37%	7,63%	8,68%
Caraș-Severin	53,74%	22,47%	10,13%	13,66%
Călărași	36,73%	38,50%	11,06%	13,72%
Cluj	62,96%	22,22%	4,63%	10,19%
Constanța	46,20%	30,99%	11,99%	10,82%
Covasna	36,36%	27,27%	36,36%	0,00%
Dâmbovița	53,01%	26,79%	8,74%	11,46%
Dolj	45,15%	28,08%	10,42%	16,35%
Galăț	53,82%	26,74%	8,33%	11,11%
Gorj	49,58%	37,96%	4,53%	7,93%
Harghita	75,00%	0,00%	12,50%	12,50%
Hunedoara	54,00%	26,00%	8,00%	12,00%
Ialomița	49,54%	32,11%	7,34%	11,01%
Iași	47,78%	33,68%	10,31%	8,23%
Ilfov	56,33%	30,72%	4,22%	8,73%
Maramureș	51,64%	32,86%	7,04%	8,45%
Mehedinți	43,45%	34,50%	8,31%	13,74%
Mureș	51,43%	24,29%	15,71%	8,57%
Neamț	52,42%	32,26%	8,06%	7,26%
Olt	50,57%	29,73%	6,63%	13,07%
Prahova	57,14%	33,93%	3,57%	5,36%
Satu-Mare	50,00%	30,26%	9,21%	10,53%
Sălaj	58,42%	27,72%	2,97%	10,89%
Sibiu	20,69%	41,38%	0,00%	37,93%
Suceava	54,88%	31,46%	7,92%	5,74%
Teleorman	50,19%	21,89%	10,94%	16,98%
Timiș	46,59%	33,73%	8,03%	11,65%
Tulcea	47,31%	29,03%	12,90%	10,75%
Vaslui	45,11%	37,48%	10,80%	6,61%
Vâlcea	45,85%	32,41%	9,88%	11,86%
Vrancea	53,94%	25,45%	6,97%	13,64%
Procentaj mediu la nivel național	50,23%	30,72%	8,58%	10,47%

Tabelul III.56: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul X din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba franceză, an școlar 2014-2015. Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din testul 1, Limbă și comunicare – Limba română – Limba maghiară – Limba engleză, codul:			
		2	1	0	9
I	Rural	38,38%	48,17%	6,90%	6,55%
	Urban	56,11%	35,28%	4,09%	4,52%
	Procentaj mediu la nivel național	47,63%	41,45%	5,43%	5,49%
II	Rural	55,59%	0,00%	32,41%	12,00%
	Urban	70,56%	0,00%	21,57%	7,86%
	Procentaj mediu la nivel național	63,40%	0,00%	26,75%	9,84%
III	Rural	13,80%	26,32%	25,74%	34,14%
	Urban	23,06%	31,24%	20,19%	25,50%
	Procentaj mediu la nivel național	18,63%	28,89%	22,84%	29,64%
IV	Rural	74,67%	9,39%	5,97%	9,97%
	Urban	82,84%	6,22%	3,56%	7,39%
	Procentaj mediu la nivel național	78,93%	7,73%	4,71%	8,62%
V	Rural	6,72%	21,68%	24,70%	46,90%
	Urban	17,27%	22,74%	19,13%	40,86%
	Procentaj mediu la nivel național	12,23%	22,23%	21,79%	43,75%
VI	Rural	67,13%	26,90%	2,61%	3,36%
	Urban	71,31%	25,88%	0,90%	1,91%
	Procentaj mediu la nivel național	69,31%	26,37%	1,72%	2,61%
VII	Rural	51,83%	36,29%	6,43%	5,45%
	Urban	58,98%	33,00%	4,04%	3,99%
	Procentaj mediu la nivel național	55,56%	34,57%	5,18%	4,69%
VIII	Rural	32,29%	55,54%	7,94%	4,23%
	Urban	36,08%	56,00%	4,84%	3,08%
	Procentaj mediu la nivel național	34,27%	55,78%	6,32%	3,63%
IX	Rural	45,04%	39,25%	7,71%	8,00%
	Urban	57,23%	33,48%	3,29%	6,00%
	Procentaj mediu la nivel național	51,40%	36,24%	5,41%	6,96%
X	Rural	8,23%	60,06%	20,58%	11,13%
	Urban	16,58%	63,92%	10,84%	8,66%
	Procentaj mediu la nivel național	12,59%	62,07%	15,50%	9,84%

Tabelul III.57: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba română – Limba maghiară – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din testul 2, Limbă și comunicare – Limba română – Limba maghiară – Limba engleză, codul:			
		2	1	0	9
I	Rural	15,96%	55,45%	20,51%	8,08%
	Urban	31,86%	51,51%	10,92%	5,71%
	Procentaj mediu la nivel național	24,45%	53,35%	15,39%	6,81%
II	Rural	53,85%	0,00%	31,41%	14,74%
	Urban	68,20%	0,00%	21,95%	9,85%
	Procentaj mediu la nivel național	61,51%	0,00%	26,36%	12,13%
III	Rural	7,50%	18,78%	35,38%	38,33%
	Urban	14,89%	25,25%	27,77%	32,08%
	Procentaj mediu la nivel național	11,45%	22,24%	31,32%	35,00%
IV	Rural	46,35%	26,67%	15,38%	11,60%
	Urban	67,64%	17,47%	7,39%	7,50%
	Procentaj mediu la nivel național	57,71%	21,76%	11,12%	9,41%
V	Rural	9,04%	13,33%	29,04%	48,59%
	Urban	21,56%	13,27%	25,76%	39,42%
	Procentaj mediu la nivel național	15,72%	13,30%	27,29%	43,69%
VI	Rural	49,87%	40,19%	6,28%	3,65%
	Urban	61,37%	35,33%	1,85%	1,46%
	Procentaj mediu la nivel național	56,01%	37,60%	3,92%	2,48%
VII	Rural	43,59%	23,46%	16,28%	16,67%
	Urban	55,99%	23,12%	9,85%	11,03%
	Procentaj mediu la nivel național	50,21%	23,28%	12,85%	13,66%
VIII	Rural	36,60%	49,81%	7,63%	5,96%
	Urban	45,69%	47,42%	3,64%	3,25%
	Procentaj mediu la nivel național	41,45%	48,54%	5,50%	4,51%
IX	Rural	36,41%	43,40%	9,81%	10,38%
	Urban	48,99%	39,98%	5,26%	5,77%
	Procentaj mediu la nivel național	43,13%	41,57%	7,38%	7,92%
X	Rural	15,96%	51,09%	14,94%	18,01%
	Urban	31,08%	48,99%	9,13%	10,81%
	Procentaj mediu la nivel național	24,03%	49,97%	11,84%	14,17%

Tabelul III.58: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba română – Limba maghiară – Limba engleză, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din testul 1, Limbă și comunicare – Limba română – Limba maghiară – Limba germană, codul:			
		2	1	0	9
I	Rural	25,76%	57,58%	10,23%	6,44%
	Urban	29,30%	57,32%	7,01%	6,37%
	Procentaj mediu la nivel național	27,08%	57,48%	9,03%	6,41%
II	Rural	41,67%	0,00%	44,70%	13,64%
	Urban	56,05%	0,00%	24,84%	19,11%
	Procentaj mediu la nivel național	47,03%	0,00%	37,29%	15,68%
III	Rural	12,88%	30,30%	25,00%	31,82%
	Urban	20,38%	32,48%	13,38%	33,76%
	Procentaj mediu la nivel național	15,68%	31,12%	20,67%	32,54%
IV	Rural	26,89%	33,33%	25,76%	14,02%
	Urban	24,84%	31,85%	20,38%	22,93%
	Procentaj mediu la nivel național	26,13%	32,78%	23,75%	17,34%
V	Rural	16,29%	38,26%	21,59%	23,86%
	Urban	34,39%	35,03%	3,18%	27,39%
	Procentaj mediu la nivel național	23,04%	37,05%	14,73%	25,18%
VI	Rural	62,88%	30,68%	3,03%	3,41%
	Urban	69,43%	28,03%	0,64%	1,91%
	Procentaj mediu la nivel național	65,32%	29,69%	2,14%	2,85%
VII	Rural	54,17%	33,33%	6,06%	6,44%
	Urban	52,23%	37,58%	6,37%	3,82%
	Procentaj mediu la nivel național	53,44%	34,92%	6,18%	5,46%
VIII	Rural	30,30%	57,95%	8,33%	3,41%
	Urban	35,67%	55,41%	5,10%	3,82%
	Procentaj mediu la nivel național	32,30%	57,01%	7,13%	3,56%
IX	Rural	44,32%	41,67%	7,95%	6,06%
	Urban	41,40%	47,13%	5,10%	6,37%
	Procentaj mediu la nivel național	43,23%	43,71%	6,89%	6,18%
X	Rural	13,64%	59,85%	15,15%	11,36%
	Urban	14,01%	63,06%	12,74%	10,19%
	Procentaj mediu la nivel național	13,78%	61,05%	14,25%	10,93%

Tabelul III.59: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba română – Limba maghiară – Limba germană, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din testul 2, Limbă și comunicare – Limba română – Limba maghiară – Limba germană, codul:			
		2	1	0	9
I	Rural	33,02%	47,17%	12,74%	7,08%
	Urban	38,51%	45,95%	8,78%	6,76%
	Procentaj mediu la nivel național	35,28%	46,67%	11,11%	6,94%
II	Rural	64,15%	0,00%	21,70%	14,15%
	Urban	66,22%	0,00%	22,97%	10,81%
	Procentaj mediu la nivel național	65,00%	0,00%	22,22%	12,78%
III	Rural	6,13%	23,11%	28,30%	42,45%
	Urban	9,46%	24,32%	25,00%	41,22%
	Procentaj mediu la nivel național	7,50%	23,61%	26,94%	41,94%
IV	Rural	28,77%	31,60%	26,42%	13,21%
	Urban	38,51%	27,70%	12,84%	20,95%
	Procentaj mediu la nivel național	32,78%	30,00%	20,83%	16,39%
V	Rural	64,15%	6,60%	11,79%	17,45%
	Urban	75,68%	9,46%	0,00%	14,86%
	Procentaj mediu la nivel național	68,89%	7,78%	6,94%	16,39%
VI	Rural	57,55%	34,91%	4,72%	2,83%
	Urban	60,81%	33,11%	3,38%	2,70%
	Procentaj mediu la nivel național	58,89%	34,17%	4,17%	2,78%
VII	Rural	44,81%	23,58%	14,62%	16,98%
	Urban	42,57%	25,00%	10,14%	22,30%
	Procentaj mediu la nivel național	43,89%	24,17%	12,78%	19,17%
VIII	Rural	31,60%	58,02%	6,60%	3,77%
	Urban	38,51%	54,05%	2,70%	4,73%
	Procentaj mediu la nivel național	34,44%	56,39%	5,00%	4,17%
IX	Rural	41,98%	41,51%	10,85%	5,66%
	Urban	41,22%	46,62%	4,05%	8,11%
	Procentaj mediu la nivel național	41,67%	43,61%	8,06%	6,67%
X	Rural	21,23%	39,62%	20,28%	18,87%
	Urban	24,32%	41,22%	13,51%	20,95%
	Procentaj mediu la nivel național	22,50%	40,28%	17,50%	19,72%

Tabelul III.60: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba română – Limba maghiară – Limba germană, an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din testul 1, Limbă și comunicare – Limba română – Limba engleză – Limba germană (maternă), codul:			
		2	1	0	9
I	Rural	-	-	-	-
	Urban	11,34%	85,39%	2,77%	0,50%
	Procentaj mediu la nivel național	11,34%	85,39%	2,77%	0,50%
II	Rural	-	-	-	-
	Urban	79,35%	0,00%	16,88%	3,78%
	Procentaj mediu la nivel național	79,35%	0,00%	16,88%	3,78%
III	Rural	-	-	-	-
	Urban	69,52%	20,40%	4,53%	5,54%
	Procentaj mediu la nivel național	69,52%	20,40%	4,53%	5,54%
IV	Rural	-	-	-	-
	Urban	90,43%	6,55%	2,02%	1,01%
	Procentaj mediu la nivel național	90,43%	6,55%	2,02%	1,01%
V	Rural	-	-	-	-
	Urban	65,74%	27,46%	4,03%	2,77%
	Procentaj mediu la nivel național	65,74%	27,46%	4,03%	2,77%
VI	Rural	-	-	-	-
	Urban	61,71%	34,76%	1,51%	2,02%
	Procentaj mediu la nivel național	61,71%	34,76%	1,51%	2,02%
VII	Rural	-	-	-	-
	Urban	64,48%	28,97%	2,27%	4,28%
	Procentaj mediu la nivel național	64,48%	28,97%	2,27%	4,28%
VIII	Rural	-	-	-	-
	Urban	58,69%	33,75%	3,27%	4,28%
	Procentaj mediu la nivel național	58,69%	33,75%	3,27%	4,28%
IX	Rural	-	-	-	-
	Urban	46,85%	39,04%	7,05%	7,05%
	Procentaj mediu la nivel național	46,85%	39,04%	7,05%	7,05%
X	Rural	-	-	-	-
	Urban	61,71%	27,46%	3,53%	7,30%
	Procentaj mediu la nivel național	61,71%	27,46%	3,53%	7,30%

Tabelul III.61: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din testul 1, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba română – Limba engleză – Limba germană (maternă), an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Item	Mediu	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul specificat din testul 2, Limbă și comunicare – Limba română – Limba engleză – Limba germană (maternă), codul:			
		2	1	0	9
I	Rural	-	-	-	-
	Urban	23,99%	71,97%	3,03%	1,01%
	Procentaj mediu la nivel național	23,99%	71,97%	3,03%	1,01%
II	Rural	-	-	-	-
	Urban	82,07%	0,00%	14,14%	3,79%
	Procentaj mediu la nivel național	82,07%	0,00%	14,14%	3,79%
III	Rural	-	-	-	-
	Urban	69,19%	23,48%	5,05%	2,27%
	Procentaj mediu la nivel național	69,19%	23,48%	5,05%	2,27%
IV	Rural	-	-	-	-
	Urban	89,65%	7,83%	1,26%	1,26%
	Procentaj mediu la nivel național	89,65%	7,83%	1,26%	1,26%
V	Rural	-	-	-	-
	Urban	66,67%	29,29%	2,02%	2,02%
	Procentaj mediu la nivel național	66,67%	29,29%	2,02%	2,02%
VI	Rural	-	-	-	-
	Urban	54,55%	42,93%	1,52%	1,01%
	Procentaj mediu la nivel național	54,55%	42,93%	1,52%	1,01%
VII	Rural	-	-	-	-
	Urban	66,67%	26,01%	3,28%	4,04%
	Procentaj mediu la nivel național	66,67%	26,01%	3,28%	4,04%
VIII	Rural	-	-	-	-
	Urban	51,77%	30,81%	9,60%	7,83%
	Procentaj mediu la nivel național	51,77%	30,81%	9,60%	7,83%
IX	Rural	-	-	-	-
	Urban	60,35%	33,59%	3,03%	3,03%
	Procentaj mediu la nivel național	60,35%	33,59%	3,03%	3,03%
X	Rural	-	-	-	-
	Urban	44,19%	29,04%	16,41%	10,35%
	Procentaj mediu la nivel național	44,19%	29,04%	16,41%	10,35%

Tabelul III.62: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul specificat din testul 2, de la Evaluarea națională la finalul clasei a VI-a, proba de Limbă și comunicare – Limba română – Limba engleză – Limba germană (maternă), an școlar 2014-2015.
Sursa: CNEE, Baza de date ENVI 2015.

Lista figurilor din text

FIGURA I.1: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL I DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	9
FIGURA I.2: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL II.A DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	10
FIGURA I.3: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL II.B DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	10
FIGURA I.4: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL III DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	11
FIGURA I.5: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.1 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	12
FIGURA I.6: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.2 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	12
FIGURA I.7: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.3 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	12
FIGURA I.8: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.4 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	13
FIGURA I.9: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL V DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	13
FIGURA I.10: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL VI DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	14
FIGURA I.11: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL VII DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	14
FIGURA I.12: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL VIII DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	15
FIGURA I.13: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IX DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	15
FIGURA I.14: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL X DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA FRANCEZĂ, ENVI 2015	16
FIGURA I.15: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL I DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	17
FIGURA I.16: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL II.A DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	17
FIGURA I.17: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL II.B DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	18
FIGURA I.18: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL III DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	18
FIGURA I.19: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.1 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	19
FIGURA I.20: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.2 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	19
FIGURA I.21: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.3 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	20
FIGURA I.22: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IV.4 DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	20
FIGURA I.23: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL V DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	20
FIGURA I.24: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL VI DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	21
FIGURA I.25: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL VII DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	21
FIGURA I.26: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL VIII DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	22
FIGURA I.27: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL IX DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	22
FIGURA I.28: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMUL X DE LA PROBA LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	23

FIGURA I.29: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMII DIN TESTUL 1, LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA MAGHIARĂ – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	27
FIGURA I.30: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMII DIN TESTUL 2, LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA MAGHIARĂ – LIMBA ENGLEZĂ, ENVI 2015	28
FIGURA I.31: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMII DIN TESTUL 1, LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA MAGHIARĂ – LIMBA GERMANĂ, ENVI 2015.....	30
FIGURA I.32: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMII DIN TESTUL 2, LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA MAGHIARĂ – LIMBA GERMANĂ, ENVI 2015.....	31
FIGURA I.33: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMII DIN TESTUL 1, LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ – LIMBA GERMANĂ (MATERNĂ), ENVI 2015.....	33
FIGURA I.34: DISTRIBUȚIA RĂSPUNSURILOR PE CODURI ALOCATE PENTRU ITEMII DIN TESTUL 2, LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ – LIMBA GERMANĂ (MATERNĂ), ENVI 2015.....	34

TABELUL II.57: PROCENTAJUL ELEVILOR CĂRORA LI S-A ATRIBUIT CODUL PRECIZAT PENTRU RĂSPUNSUL LA ITEMUL SPECIFICAT DIN TESTUL 1, DE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA DE LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA MAGHIARĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2014-2015.	93
TABELUL II.58: PROCENTAJUL ELEVILOR CĂRORA LI S-A ATRIBUIT CODUL PRECIZAT PENTRU RĂSPUNSUL LA ITEMUL SPECIFICAT DIN TESTUL 2, DE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA DE LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA MAGHIARĂ – LIMBA ENGLEZĂ, AN ȘCOLAR 2014-2015.	94
TABELUL II.59: PROCENTAJUL ELEVILOR CĂRORA LI S-A ATRIBUIT CODUL PRECIZAT PENTRU RĂSPUNSUL LA ITEMUL SPECIFICAT DIN TESTUL 1, DE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA DE LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA MAGHIARĂ – LIMBA GERMANĂ, AN ȘCOLAR 2014-2015.	95
TABELUL II.60: PROCENTAJUL ELEVILOR CĂRORA LI S-A ATRIBUIT CODUL PRECIZAT PENTRU RĂSPUNSUL LA ITEMUL SPECIFICAT DIN TESTUL 2, DE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA DE LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA MAGHIARĂ – LIMBA GERMANĂ, AN ȘCOLAR 2014-2015.	96
TABELUL II.61: PROCENTAJUL ELEVILOR CĂRORA LI S-A ATRIBUIT CODUL PRECIZAT PENTRU RĂSPUNSUL LA ITEMUL SPECIFICAT DIN TESTUL 1, DE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA DE LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ – LIMBA GERMANĂ (MATERNĂ), AN ȘCOLAR 2014-2015.	97
TABELUL II.62: PROCENTAJUL ELEVILOR CĂRORA LI S-A ATRIBUIT CODUL PRECIZAT PENTRU RĂSPUNSUL LA ITEMUL SPECIFICAT DIN TESTUL 2, DE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VI-A, PROBA DE LIMBĂ ȘI COMUNICARE – LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ – LIMBA GERMANĂ (MATERNĂ), AN ȘCOLAR 2014-2015.	98

