

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE – EDUCAȚIE TIMPURIE
ȘI CURRICULUMUL PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI, METODICA
DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN CREȘĂ**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte

1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel:
cre-io-nul; la-o-lal-tă **2x1p=2 puncte**
2. explicarea rolului utilizării virgulelor din secvența dată (de exemplu: *desparte elementele unei enumerații, marchează raportul de coordonare prin juxtapunere* etc.) **2 puncte**
3. câte 1 punct pentru menționarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *ajunseseră – sosiseră, veniseră; stoluri – cârduri, șiruri* etc.)
2x1p=2 puncte
4. câte 1 punct pentru indicarea oricărui antonim potrivit pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *așteptaseră – plecaseră, porniseră; putere – slăbiciune* etc.) **2x1p=2 puncte**
5. alcătuirea unui enunț negativ corect cu omonimul cuvântului **mai** (de exemplu: *Luna **mai** nu este una foarte călduroasă.*) **3 puncte**
 - alcătuirea unui enunț corect cu omonimul cuvântului **mai** – 2p.
 - respectarea tipului de enunț solicitat (enunț negativ) – 1p.
6. câte 1 punct pentru precizarea părții de vorbire a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate în ultimul enunț al textului, astfel: *încep* – verb predicativ, *păsările* – substantiv comun **2x1p=2 puncte**
7. transcrierea integrală, din ultimul enunț al fragmentului dat, a oricărei propoziții principale (de exemplu: *Văzând ..., păsările au ținut un sfat laolaltă / și s-au hotărât*) **2 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte

1. Conținut – 10 puncte

- câte 1 punct pentru indicarea oricăror două trăsături care fac posibilă încadrarea operei literare selectate în specia literară menționată în cerință (de exemplu: *împletirea întâmplărilor reale cu cele fantastice; prezența personajelor înzestrate cu puteri supranaturale; repere spațio-temporale vag definite; prezența formulelor compoziționale specifice; triumful binelui asupra răului* etc.) **2x1p=2 puncte**
- prezentarea oricăreia dintre trăsăturile indicate, prin valorificarea unei secvențe relevante din opera epică aleasă **2 puncte**
 - prezentare adecvată, corectă și completă, cu valorificarea corespunzătoare a unei secvențe relevante din opera epică aleasă – 2p.
 - prezentare schematică, cu valorificarea parțial adecvată a unei secvențe relevante din opera epică aleasă – 1p.

Probă scrisă la limba și literatura română, introducere în pedagogie – educație timpurie și curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani, metodică desfășurării activităților instructiv-educative în creșă (educator-puericultor în limba română)

Model

Barem de evaluare și de notare

- câte 2 puncte pentru exemplificarea oricăror două elemente de compoziție, prin câte o secvență reprezentativă din *basmul popular* selectat (de exemplu: *acțiune, temă, repere spațio-temporale, incipit, final, conflict* etc.) **2x2p=4 puncte**
- exemplificare corectă și completă, cu valorificarea corespunzătoare a unei secvențe reprezentative din *basmul popular* selectat – 2p.
 - prezentare schematică, fără valorificarea corespunzătoare a unei secvențe reprezentative din *basmul popular* selectat – 1p.
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la mesajul *basmului popular* selectat, cu accent pe valențele educative ce pot fi transmise **2 puncte**
- exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere argumentată și nuanțată – 2p.
 - exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere superficială, schematică – 1p.

2. Redactare – 5 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dacă dezvoltă subiectul propus.*)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritatea enunțului, varietatea lexicului*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*1-2 greșeli de ortografie și de punctuație, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor, lizibilitate – 1p.*) **1 punct**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Conținut – 20 de puncte

- prezentarea *semnificației jucăriei* pentru copilul sub 3 ani, cu exemplificare din activitatea didactică **6 puncte**
- prezentare adecvată, detaliată și nuanțată, cu exemplu concret din activitatea didactică – 6p.
 - prezentare corectă din punct de vedere teoretic, cu exemplu succint din activitatea didactică – 3p.
 - prezentare superficială, ezitantă, fără exemplu din activitatea didactică – 1p.
- descrierea rolului pe care *jucăria* îl are în *dezvoltarea psihopedagogică* a copilului sub 3 ani **6 puncte**
- descriere adecvată, detaliată și nuanțată, cu referire corespunzătoare la dezvoltarea psihopedagogică a copilului sub 3 ani – 6p.
 - descriere corectă din punct de vedere teoretic, fără referire concretă la dezvoltarea psihopedagogică a copilului sub 3 ani – 3p.
 - descriere superficială, ezitantă, fără referire la dezvoltarea psihopedagogică a copilului sub 3 ani – 1p.
- argumentarea unui punct de vedere referitor la importanța *jucăriei și rolul ei psihopedagogic* în educația timpurie **8 puncte**
- exprimarea unui punct de vedere corespunzător, cu exemplificare adecvată pe educația timpurie și cu argumentare adecvată și nuanțată – 8p.
 - exprimarea unei opinii pertinente, cu exemplificare adecvată pe educația timpurie, dar cu argumentare superficială, schematică – 4p.
 - prezentare corectă din punct de vedere teoretic, fără exemplificare pe educația timpurie și fără exprimarea unui punct de vedere argumentat – 2p.
 - prezentare superficială, ezitantă, fără exemplificare pe educația timpurie și fără exprimarea unui punct de vedere argumentat – 1p.

Probă scrisă la limba și literatura română, introducere în pedagogie – educație timpurie și curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani, metodică desfășurării activităților instructiv-educative în creșă (*educator-puericultor în limba română*) **Model**

Barem de evaluare și de notare

2. Redactare – 10 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă doar dacă eseul se încadrează în limita de spațiu precizată*).

- organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; stil și vocabular adecvate conținutului; claritate a enunțului; varietate a lexicului; sintaxă adecvată; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 3p./ text clar organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică, dar cu ezitări în exprimare, cu un vocabular restrâns și cu folosire ezitantă a limbajului de specialitate – 1p.*) **3 puncte**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare – 4p./ succesiune logică a ideilor, susținere a acestora prin raționamente pertinente, cu formulare de judecăți de valoare – 3p./ succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 2p./ idei susținute prin raționamente, fără emiterea unor judecăți de valoare – 1p.*) **4 puncte**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*1-2 greșeli de ortografie și de punctuație, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor, lizibilitate – 2p./3-4 greșeli de ortografie și de punctuație, așezare parțial corectă în pagină, lizibilitate – 1p.*) **2 puncte**

- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- câte 2 puncte pentru indicarea fiecăreia dintre cele trei *funcții ale evaluării* **3x2p=6 puncte**

- câte 8 puncte pentru descrierea fiecăreia dintre cele două *funcții ale evaluării* alese, cu exemplificare din activitatea didactică **2x8p=16 puncte**

Pentru fiecare funcție descrisă, punctele se acordă după cum urmează:

- *descriere detaliată și nuanțată, cu referire la educația timpurie și cu exemplificare adecvată din activitatea didactică – 8p.*
- *descriere corectă din punct de vedere teoretic, cu referire la educația timpurie și cu exemplificare parțial adecvată din activitatea didactică – 5p.*
- *prezentare schematică, cu referire la educația timpurie, fără exemplificare adecvată din activitatea didactică – 3p.*
- *prezentare superficială, ezitantă, fără referire la educația timpurie și fără exemplificare din activitatea didactică – 1p.*

- exprimarea argumentată a unui punct de vedere referitor la *importanța evaluării în educația timpurie*, din perspectiva aplicării funcțiilor evaluării în această etapă **8 puncte**

- exprimarea unui punct de vedere corespunzător, referitor la *importanța evaluării în educația timpurie*, cu argumentare adecvată și nuanțată – 8p.
- exprimarea unui punct de vedere corespunzător, referitor la *importanța evaluării în educația timpurie*, cu o argumentare parțial adecvată – 4p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, fără o argumentare adecvată – 2p.
- prezentare superficială, schematică din punct de vedere teoretic, fără o argumentare adecvată – 1p.